

ZAKLJUČNO SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

O URESNIČEVANJU
PROGRAMA
VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA NA
OSNOVNI ŠOLI JANKA RIBIČA CEZANJEVCI
V ŠOLSKEM LETU 2015/2016

Cezanjevci, 30. 06. 2016

Ravnateljica
Brigita HOJNIK

Vsebina

1 ORGANIZACIJA DELA v šolskem letu 2015/2016	5
1.1 Uvod	5
1.2 Število oddelkov in učencev	5
1.3 Organizacija pouka	5
1.4 Varstvo vozačev	5
1.5 Oddelki podaljšanega bivanja	6
1.5.1 Oddelki podaljšanega bivanja v šol. letu 2015/2016	6
1.6 Jutranje varstvo	6
2 PREGLED UČNEGA USPEHA OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2015/2016	6
2.1 Kvantitativna analiza učnega uspeha	6
2.2 Analiza prijav učencev glede na vpis v srednjo šolo	7
3 REALIZACIJA NALOG LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLE	7
3.1 Realizacija prednostnih in ostalih nalog letnega delovnega načrta	7
3.1.1 BRALNA PISMENOST MIILENA NOVAK	7
3.1.2 RAZVIJANJE MATEMATIČNIH VEŠČIN	9
3.1.3 E-TWINNING IN ERASMUS	10
3.1.4 RAZVIJANJE KOMUNIKACIJE MED UČENCI	10
3.1.5 KARIERNA ORIENTACIJA	11
3.1.6 POLICIST LEON SVETUJE	11
3.1.7 VARNO NA KOLESU	11
3.1.8 VARNO S SONCEM	12
3.1.9 TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA	12
3.1.10 VARNO DELO Z INTERNETOM	12
3.1.11 MEDIACIJA	12
3.2 Realizacija predmetnika	14
3.3 Učenci s posebnimi potrebami	28
3.3.1 DODATNA STROKOVNA POMOČ - UČNA POMOČ	28
3.3.2 DODATNA STROKOVNA POMOČ - POMOČ ZA PREMAGOVANJE PRIMANJKLJAJEV, OVIR OZIROMA MOTENJ	28
3.3.3 DODATNA STROKOVNA POMOČ - SVETOVALNA STORITEV	28
3.4 Izvajanje Koncepta dela z nadarjenimi	28
3.5 Delo skupnosti učencev šole	29
3.6 Šolski parlament	30
3.7 Nacionalno preverjanje znanja	31
3.7.1 UVOD	31

3.7.2	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA 6.RAZRED	31
3.8	Zdravstveno varstvo učencev	36
3.9	Delo šolske knjižnice	37
3.10	Delo organizatorja šolske prehrane	39
3.11	Delo računalnikarja	40
3.12	Šola v naravi	40
	TOREK	41
	SREDA	41
	ČETRTEK	41
	PETEK	41
3.13	Bralna značka in bralni projekti	43
3.13.1	SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA	43
3.13.2	ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA BOOKWORMS	44
3.13.3	NEMŠKA BRALNA ZNAČKA EPI LESEPREIS	44
3.13.4	EKO BRALNA ZNAČKA	44
3.13.5	RASTEM S KNJIGO	45
3.14	Šolski projekti	45
3.14.1	SHEMA ŠOLSKEGA SADJA	45
3.14.2	ZDRAVA PREHRANA	45
3.15	Prireditve	46
3.16	Strokovno izobraževanje delavcev	47
3.17	Ostale dejavnosti	51
3.17.1	ZBIRALNA AKCIJA STAREGA PAPIRJA IN BATERIJ	51
3.17.2	USTVARJALNA NOVOLETNA DELAVNICA DEVETOŠOLCEV	52
3.17.3	DAN ŽENA	52
3.17.4	NOČNI MARATON BRANJA	52
3.17.5	NASTOP BE DOMA LUKAVCI	52
3.17.6	MOJ DEŽNIK JE LAHKO BALON	53
3.17.7	PRIHOD MIKLAVŽA	53
3.17.8	BAZAR	53
3.17.9	ODPRTJE BOŽIČKOVE DEŽELE	53
3.17.10	HUMANITARNA AKCIJA DROBTINICA	54
3.17.11	TEMATSKA GLASILA IN ZBORNIKI; INTERNO GRADIVO	54
3.18	Druga sodelovanja	54
3.18.1	NATEČAJI	54
3.18.2	SODELOVANJE Z VRTCEM	55

3.18.3 SODELOVANJE Z LOKALNIMI DRUŠTVI IN ORGANIZACIJAMI	55
--	----

1 ORGANIZACIJA DELA v šolskem letu 2015/2016

1.1 Uvod

V šolskem letu 2015/2016 smo izvajali program devetletne osnovne šole v vseh razredih.

1.2 Število oddelkov in učencev

V šolskem letu 2015/2016 smo imeli oblikovanih 9 oddelkov in 2 oddelka podaljšanega bivanja.

Stanje na dan 24. 6. 2016:

razred	število oddelkov	število otrok
1.	1	24
2.	1	13
3.	1	14
4.	1	14
5.	1	16
6.	1	13
7.	1	9
8.	1	15
9.	1	13
SKUPAJ:	9	131

1.3 Organizacija pouka

Pouk je v šolskem letu 2015/2016 potekal v eni izmeni. Vsi učenci so pričeli s poukom, to je s 1. uro, ob 7.30 uri. Šolske ure so dolge 45 minut, med njimi so petminutni odmori, razen odmora za malico (25 minut) in kosilo (20 minut).

1.4 Varstvo vozačev

Pred poukom smo imeli organizirano varstvo vozačev od 6.45 do 7.30 pod vodstvom informatorko - varnostnice in enega učitelja.

V času med 6.45 do 7.30 je potekalo varstvo vozačev na hodniku in v učilnici naravoslovja oz. na dvorišču šole v lepem vremenu.

Učenci so lahko v času čakanja na pouk na šolski avtobus oz. kombi delali domače naloge, igrali družabne igre, brali ... Učitelj v varstvu vozačev je večkrat učencem pomagal tudi pri učenju ali domačih nalogah.

Ure dežurstev za učitelja v varstvu vozačev je v šol. letu 2015/2016 financirala Občina Ljutomer.

1.5 Oddelki podaljšanega bivanja

1.5.1 Oddelki podaljšanega bivanja v šol. letu 2015/2016

Vsako šolsko leto je povpraševanje staršev po tovrstnih oblikah dela z učenci večje, zato smo glede na predhodne prijave staršev ter v skladu z normativi in soglasjem pristojnega ministrstva v šolskem letu 2015/2016 oblikovali 2 oddelka podaljšanega bivanja.

1.6 Jutranje varstvo

Jutranje varstvo smo organizirali za učence prvega razreda med 6.00 in 7.30 uro, v učilnici 1. razreda. Učenca so v šolo pripeljali starši ali druga pooblaščen oseba in so ga izročili učiteljici.

Jutranje varstvo za prvošolce smo organizirali s financiranjem MIZŠ (v skladu z normativi).

2 PREGLED UČNEGA USPEHA OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2015/2016

2.1 Kvantitativna analiza učnega uspeha

Vsi učenci so pozitivni in napredujejo v višji razred oz. zaključujejo šolsko obveznost. Učenci 1. in 2. razreda (skupaj 37) so opisno ocenjeni, ostali pa številčno. Od številčno ocenjenih sta le 2 učenca s poprečno oceno v območju 2 do 2,5 (2,13 %), 21 jih ima poprečno oceno v območju 2,6 do 3,5 (22,34 %), 38 učencev (40,43 %) ima poprečno oceno v območju 3,6 do 4,5, 33 učencev (kar 35,11 %) pa ima poprečno oceno nad 4,55.

V tem šolskem letu je bilo 10 učencev z odločbami za dodatno strokovno delo ter 9 nadarjenih učencev.

Učenci so na splošno vzgojno vodljivi, z nekaterimi so bili opravljeni razgovori, izrečen pa ni bil noben vzgojni ukrep.

Poleg rednega dela v šoli so učenci tekmovali tudi na različnih področjih. Na tekmovanjih iz znanj šolskih predmetov (slovenščina, matematika, fizika, nemščina, angleščina, zgodovina in naravoslovje) in logike je bilo doseženih 70 bronastih priznanj, 6 srebrnih in 1 zlato priznanje.

Slovensko bralno značko S knjigo v svet je osvojilo 83 učencev, 64 jih je osvojilo eko bralno značko, 50 nemško in 1 angleško bralno značko.

[Povezava na podrobnejšo tabelo po razredih](#)

Učenci so tekmovali tudi na različnih drugih področjih bolj ali manj povezanih s poukom ter na športnih področjih, kar je razvidno v naslednji tabeli.

[Tabela vseh tekmovalni](#)

2.2 Analiza prijav učencev glede na vpis v srednjo šolo

V šolskem letu 2015/2016 je bilo v 9. razredu 13 učencev.

Vrste srednješolskih programov v katere so se vpisali devetošolci:

Programi nižjega poklicnega izobraževanja: 0

Programi srednjega poklicnega izobraževanja: 4

- SPTŠ Murska Sobota, program: Mizar
- Biotehniška šola Maribor, program: Frizer
- Šolski center Ptuj, Biotehniška šola, program: Gospodar na podeželju
- Tehniški šolski center Maribor, Srednja strojna šola, program: Avtoserviser

Programi srednje strokovnega oziroma tehniškega izobraževanja: 6

- Srednja šola za oblikovanje Maribor, Program: Medijski tehnik
- Šolski center Ptuj, Elektro in računalniška šola, program: Tehnik mehatronik
- Biotehniška šola Maribor, program: Veterinarski tehnik
- Tehniški šolski center Maribor, Srednja strojna šola, program: Strojni tehnik
- Srednja zdravstvena šola Murska Sobota, program: Zdravstvena nega
- Gimnazija in srednja kemijska šola Ruše, program: Farmaceutski tehnik

Gimnazijski programi: 3

- Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer, program: Gimnazija (2 učenki)
- Konservatorij za glasbo in balet Maribor, program: Umetniška gimnazija – glasbena smer.

3 REALIZACIJA NALOG LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLE

3.1 Realizacija prednostnih in ostalih nalog letnega delovnega načrta

V šolskem letu 2015/2016 smo uspešno realizirali vse naloge, zastavljene v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2015/2016:

Prednostne naloge:

3.1.1 BRALNA PISMENOST

Članice tima so se sestale v mesecu avgustu. Dopolnile so akcijski načrt iz prejšnjega leta. Akcijski načrt je bil sodelavcem predstavljen na redni seji UZ. Posamezniki so izdelali individualne akcijske načrte. Meseca januarja so sodelujoči učitelji preko e-pošte oddali kratko analizo dela za prvo polovico leta, na redni seji UZ smo ugotovili, da se planirane dejavnosti v posameznih razredih redno izvajajo.

Načrt je bil zastavljen tako, da se cilji z dejavnostmi nadgrajujejo po vertikali od prvega do devetega razreda. Tim je določil dejavnosti, s katerimi naj bi cilje dosegli. Izbrani prioriteti sta ostali **motivacija za branje in bralno učne strategije**. V okviru prioritete motivacija za branje smo si zastavili dva cilja: povečanje notranje motivacije za branje in dobro razvita tehnika branja.

a) Motivacija za branje

Od prvega do petega razreda so se izvajale naslednje dejavnosti: žepna pravljica (1. r), branje v nadaljevanjih (1. , 2., 3. r), skupno branje(10 minut) pa od 2. – 5.r. Prvošolci so radi prinašali in si izposojali knjige v knjižnici, jih v jutranjem varstvu, v odmorih in OPB skupaj prelistavali in se ob njih pogovarjali. V okviru dejavnosti so nastajali različni izdelki. Učiteljice ugotavljajo, da so dejavnosti otrokom všeč, da so bili otroci za branje motivirani, da so se po izvedenih dejavnostih pogovarjali o prebranem, zamenjevali revije ali samodejno odhajali v knjižnico po knjige, ki so jih brali v nadaljevanjih in jih doma še enkrat brali.

Bralno tehniko so razvijali z različnimi bralnimi vajami, ob glasnem branju pri vseh predmetih, ugotovljeno pa je, da učenci težje usvajajo branje predlogov, branje I na koncu besede in stavčno intonacijo.

Redno so se izvajali vodeni obiski knjižnice v okviru KIZ. Knjižnico so obiskovali tudi v okviru OPB. Učenci so brali za bralno značko. Na razredni stopnji jo je dosegla večina učencev, razen redkih posameznikov.

VKT metoda je bila uporabljena pri enem izmed učencev 5. razreda. Izvajali sta jo ga. pedagoginja in razredničarka.

b) Bralno učne strategije

Na razredni stopnji so se učenci učili poiskati ključne besede in jih prikazati s preprostimi miselnimi vzorci, v 4. in 5. razredu pa so spoznavali tudi strategijo VŽN.

Strategijo VŽN so redno izvajali tudi učitelji predmetne stopnje pri SLJ, TJN. NPZ v 6. razredu so pokazali, da učenci besedila pri TJN dobro razumejo. Pri tujem jeziku so izvajali še strategijo PV3P v 7. in 8. razredu. Ugotovljeno je, da s pomočjo te strategije učenci lažje najdejo odgovore, ključne besede in lažje tvorijo kratke obnove.

Tudi pri drugih predmetih tvorijo kratke povzetke iz ključnih besed.

V okviru pouka pa učitelji učence navajajo tudi na rabo SSKJ in drugih slovarjev. Uporabljajo sodobne oblike poučevanja.

Pedagoginja je izvedla preizkus bralnih sposobnosti v 8. razredu in seznanila učence, kako bere dober bralec. 25. 4. 2016 so učenci cele šole prinesli s seboj svojo najljubšo knjigo, ki so jih brali pri prvi šolski uri in se o njih pogovarjali. Na sestanku šolske skupnosti so se pogovarjali o možnih vzrokih, da učenci ne berejo. Pedagoginja se je udeležila tudi seminarja z naslovom Predopismenjevalne veščine kot pogoj za razvoj pismenosti.

Nerealizirana dejavnost je izpolnjevanje knjige vtisov, ki naj bi bila nastavljena v knjižnici.

3.1.2 RAZVIJANJE MATEMATIČNIH VEŠČIN

Delo je potekalo po zastavljenih ciljih, dejavnosti so realizirane. Ob koncu šolskega leta že ugotavljamo malenkostni napredek. Izboljšanje lahko pričakujemo šele v daljšem časovnem obdobju.

- Učenci na razredni stopnji so motivirani za reševanje matematičnih nalog. Predvsem pri dodatnem pouku so razvijali strategije reševanja različnih nalog s področja reševanja matematičnih problemov.
- Poudarek je bil tudi na razvijanju bralne pismenosti pri matematiki, saj ugotavljamo, da je reševanje besedilnih nalog še vedno problem pri večini učencev. Ob besedilnih nalogah se pokaže še bolj povezanost matematike z vsakdanjim življenjem.
- Domače naloge so pri matematiki redne, saj se tako učna snov ponavlja in utrjuje, pri nekaterih učencih tudi pogloblja. Redno se je beležilo opravljanje le-teh.
- Pri učencih je zaznati še vedno težave pri merjenju. Na razredni stopnji je izveden tehniški dan Merjenje. Ta dan dejavnosti ostaja tudi v naslednjem šolskem letu. Predlagamo, da se izvaja vsako šolsko leto v vseh razredih, saj ugotavljamo, da učenci ne obvladajo veččin dela s pripravami za merjenje, imajo težave z zapisom meritev, uporabo enot, pa tudi s pretvarjanjem enot. Ob izvajanju tehniškega dne s temi vsebinami so učenci že pokazali napredek, prav tako so motivirani pri delu.
- Matematični kotički oz. matematična hiška so dobro zaživel na razredni stopnji, letos že bolje tudi na predmetni stopnji. Naloge v matematičnem kotičku so različne po razredih, ponekod namenjene utrjevanju, ponekod so diferencirane. Naloge so namenjene predvsem za motivacijo in so dosegle svoj namen.
- Uvajanje didaktičnih igrac, ki so miselno in finomotorično zahtevnejše. Služijo kot uvodna motivacija ali kot izpopolnjevanje časa za hitrejše.
- Pri pouku se posveča posebna pozornost računanju (razvijanje številskih predstav, računanje na pamet, avtomatizacija računskih postopkov). V okviru spletnega tekmovanja Hitro in zanesljivo računanje se ugotavlja, da so nekateri učenci napredovali v računanju na pamet, v glavnem tisti, ki so tudi veliko vadili. Mnogi učenci niso vadili, ampak so samo opravili tekmovanje v posameznih krogih. Učenci 2. razreda so izvajali tekmovanje v hitrem računanju brez računalnika.
- Rezultati NPZ so v tem šolskem letu nezadovoljivi, saj smo v obeh razredih pod državnim povprečjem. Zaskrbljujoč je rezultat v 6. in v 9. razredu, zaostajanje za državnim povprečjem je kar veliko (nad 5 %).
- S področja matematike je bilo v tem letu kar pet tekmovanj:

Tekmovanje	Število sodelujočih	Število priznanj	Št. tekmovalcev na naslednji stopnji	Število priznanj izven šole	Opombe
LOGIKA	46	23 bronastih	3	0	
MEDNARODNI MATEMATIČNI KENGURU	59	23 bronastih	5 (4)	4 srebrna	

HITRO IN ZANESLJIVO RAČUNANJE	88	21 pohval	/	0	
LOGIČNA POŠAST	58	21 srebrnih 25 bronastih 4 pohvale	8	7 srebrnih 1 pohvala	
RAČUNANJE JE IGRA	81	12 zlatih 49 za sodelovanje			

Predlagamo, da se na razvijanju matematičnih veščin da poudarek tudi v naslednjih šolskih letih s podobnimi dejavnostmi. Prednost damo v naslednjih letih merjenju. Posebej je treba delati na motivaciji učencev, izboljšati je treba rezultate NPZ.

3.1.3 E-TWINNING IN ERASMUS

Cilj v šolskem letu 2016/17 je bil poiskati partnerske šole za skupen projekt Erasmus+. Učiteljica Metoda Ljubec je preko portala eTwinning poiskala partnersko šolo iz Nemčije, Albert-Schweitzer-Gymnasium Sömmerda. Skupaj z njimi in šolami iz Litve, Poljske in Madžarske smo prijavi projekt v nemškem jeziku na temo hrana z naslovom Lecker, Schmecker - Internationale Ess-Entdecker Essdetektive auf Spurensuche. V mesecu avgustu 2016 pričakujemo odgovor o izvedbi projekta.

Šola iz Nemčije, Albert-Schweitzer-Gymnasium Sömmerda, nam je omogočila izmenjavo učencev v mesecu maju 2016 v okviru projekta @WASSERLEBEN-@WAS TUN. 11 učencev (6 učencev 9. razreda in 5 učencev 8. razreda) skupaj s spremljevalkama Metodo Ljubec in Katjo Nemec se je v času od 18. do 25. 5. 2016 udeležilo izmenjave v nemškem kraju Sömmerda. Učenci so v tem času bivali pri učencih nemške šole, izpopolnjevali svoje znanje nemškega in angleškega jezika ter spoznali nemški izobraževalni sistem.

3.1.4 RAZVIJANJE KOMUNIKACIJE MED UČENCI

Mladinske delavnice so se tako v sedmem kot tudi v osmem razredu izvajale vsakih 14 dni, izmenično z urami oddelčnih skupnosti.

V sedmem razredu je bilo realiziranih 14 ur mladinskih delavnic, v osmem pa 17 ur. Pri mladinskih delavnicah v sedmem in osmem razredu smo obravnavali različne teme, predvsem take, ki so učencem všeč. Vsako srečanje smo pričeli z aktivnostmi za motivacijo: vaje za urjenje spomina, kvize, socialne igre in podobno.

V sedmem razredu smo se pogovarjali in obravnavali naslednje teme: čustva, odgovornost, puberteta, pogovarjali smo se na temo letošnjega otroškega parlamenta – »Nekaj ti moram povedati«, nekaj ur smo namenili tudi karierni orientaciji.

Določen čas smo namenili učni in disciplinski problematiki v razredu.

V osmem razredu smo v primerjavi z sedmim dali večji poudarek karierni orientaciji. S pomočjo računalnika (www.mojazbira.si) so učenci iskali poklice in srednje šole, ki so jim zanimive. Pogovarjali smo se o ciljih, prihodnosti, pisali smo prošnje za delo ... Učenci so reševali vprašalnik »Kam in kako«. Ker je v razredu med učenci prihajalo do nesoglasij, smo

razreševali tudi nesoglasja med njimi. Skoraj celo drugo ocenjevalno obdobje pa smo namenili tematiki »učenju učenja«.

Za starše in učence 8. razreda smo pripravili še roditeljski sestanek na temo karierne orientacije in sicer 14. 6. 2016.

3.1.5 KARIERNA ORIENTACIJA

Ure karierne orientacije so se izvajale enkrat na štirinajst dni. Učenci so imeli te ure v urniku. Nekaj ur je bilo izvedenih v popoldanskem času.

V šolskem letu 2015/2016 je bilo z učenci 9. razreda realiziranih 14 ur karierne orientacije.

V začetku šolskega leta sem naredila program. Cilj tega programa je bil, da vsi učenci uspešno oddajo prijavnice za vpis v srednje šole. Realizirane dejavnosti v okviru poklicne orientacije so bile:

- Reševanje Vprašalnika o poklicni poti.
- Roditeljski sestanek za starše in učence 9. razreda, ki je potekal 5. 11. 2015 (Predstavitev Rokovnika za vpis v srednje šole).
- Tržnica srednjih šol, ki je potekala 27. 11. 2015 v Športni dvorani ŠIC Ljutomer.
- Roditeljski sestanek za starše in učence 9. razreda, ki je potekal 10. 2. 2016 (Predstavitev Razpisa za vpis v srednje šole).
- Individualna srečanja s starši – pogovor o izpolnjenem Vprašalniku o poklicni poti, dileme ... (10. 2. 2016).
- Izpolnjevanje Prijavnice za vpis v srednje šole.
- Delavnice na temo poklicne orientacije (Poklici in lastnosti, Sistem vzgoje in izobraževanja v Sloveniji, Stanje na trgu dela ...).
- Sprotno obveščanje učencev z aktualnimi informacijami: število prijavljenih v srednješolske programe, možnost prenosa prijav, omejitev vpisa, poizvedovanje o datumih, ko se morajo učenci oglasiti na srednjih šolah ...
- Socialne igre in dejavnosti.

3.1.6 POLICIST LEON SVETUJE

Policist Leon svetuje je bil celoletni projekt petega razreda v sodelovanju s Policijsko postajo Ljutomer. Policist je izvedel kar nekaj ur predavanja o varnosti, ki je potrebna tako na cesti kot v času odraščanja.

4. junija po vsem svetu obeležujemo kot mednarodni dan otrok žtrev nasilja, ki je na pobudo Organizacije združenih narodov posvečen otrokom, ki so žrtve fizičnega in psihičnega nasilja. Zato smo izbrane vsebine ob tem dnevu povezali in pripravili glasilo na šolskem radiu ter razstavo pomembnih vsebin (tudi prometnih), na katere smo želeli še posebej opozoriti vse učence šole.

3.1.7 VARNO NA KOLESU

Učenci 4. razreda so bili skozi celo šolsko leto vključeni v projekt Varno na kolesu, ki ga razpisuje družba Butan plin. Projekt je namenjen učencem, ki se aktivno pripravljajo na opravljanje kolesarskega izpita. Zaključna prireditev projekta s podelitvijo priznanj za pomursko-podravsko regijo je potekala na naši šoli, v četrtek, 7. 4. 2016.

V projektu so posredno sodelovali tudi 1. razred. Delavnica varne vožnje je potekala 18. 5. 2016, v sodelovanju s PP Ljutomer. Vsi prisotni prvošolci (22) so pripeljali v šolo kolesa in se preizkusili v spretnostnem poligonu in na vožnji na cestišču. Povabilu se je odzvalo tudi nekaj staršev, dve mami sta s seboj pripeljali kolo. Ugotovili smo, da so učenci spretni kolesarji, saj so poligon brez težav prevozili. Nekaj posameznikov je imelo težave le v vožnji v koloni po cestišču.

3.1.8 VARNO S SONCEM

V programu Varo s soncem, ki poteka skozi celo šolsko leto, so sodelovali učitelji in učenci od 1. do 5. razreda. Učiteljice so program izvedle z učenci v mesecu juniju, v razredih, kateri v tem šolskem letu niso bili vključeni v šolo v naravi. Učence smo z vsebino seznanili pri razredni uri oz. pri pouku. Prav tako so upoštevanje pravil zaščite pred soncem aktivno spodbujale tudi pri vseh ostalih oblikah pouka na prostem, npr. športni dan pohod, plavanje. Učenci so se seznanili s škodljivimi posledicami delovanja sončnih žarkov in načeli preventivnega ravnanja, preko razgovora in PPT predstavitve.

3.1.9 TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA

V šol. letu 2015/16 nismo bili vključeni v ta projekt, saj na ljutomerski gimnaziji ni bilo koordinatorja za projekt in tudi financiranje projekta s strani ministrstva se je ukinilo.

3.1.10 VARNO DELO Z INTERNETOM

Kot vsako leto smo tudi letos z učenci v okviru razrednih ur izvajali aktivnosti o varni rabi interneta.

3.1.11 MEDIACIJA

V tem šolskem letu smo izvedli usposabljanje vrstniških mediatorjev. Šolski mediatorji Karmen Rauter, Martina Cvetko in Alan Dreven so najprej pripravili razpis za usposabljanje. Med prijavljenimi kandidati so naredili izbor. Za izbrane kandidate so pripravili pet delavnic. Ob koncu usposabljanja so pripravili kulturni dan za učence cele šole, kjer so kandidati za vrstniške mediatorje morali pokazati, kaj vse so se naučili. Vsi razen enega kandidata so uspešno prestali preizkušnjo. Zaradi neprimerne vedenja, pa še enemu kandidatu za vrstniškega mediatorja nismo podelili naziva. V šolskem letu 2015/2016 je naziv vrstniški mediator pridobilo 8 učencev.

V šolskem letu 2015/2016 so vrstniški mediatorji izvedli nekaj mediacij, ki so se izkazale za učinkovite.

3.1.12 VZGOJNI NAČRT

Tim za uresničevanje in izvajanje VN se je v tem šolskem letu sestel dvakrat, ob začetku šolskega leta (avgust 2015) in ob koncu šolskega leta (julij 2016 – elektronska evalvacija). Med letom se nismo sestajali, smo komunicirali preko elektronske pošte.

Sestava tima je podobna kot prejšnje šolsko leto. V timu je vodja Marija Majcen, vključena je tudi šolska svetovalna delavka Martina Cvetko, po ena predstavnica vsakega triletja (1. triletje Milena Novak, 2. triletje Melita Krampelj, 3. triletje Katja Nemec) ter ravnateljica. Predstavnice vrtca ni več v timu, saj je VN narejen samo za šolo. V začetku šolskega leta je vsak strokovni delavec izdelal lastni akcijski načrt uresničevanja Vzgojnega načrta za svoje strokovno področje, v katerem je jasno opredelil aktivnosti, dejavnosti za izvajanje vzgojnega načrta. Strokovni delavci so se osredotočili na izvajanje ciljev in dejavnosti iz VN tako pri pouku, razrednih urah, kot tudi v okviru dnevv dejavnosti, podaljšanega bivanja, jutranjega varstva, mladinskih delavnic, interesnih dejavnosti, odmorov, roditeljskih sestankov...

Glede na individualne akcijske načrte se je izdelal skupni akcijski načrt za šolo v tem šolskem letu. Pred začetkom šolskega leta smo člani tima predlagali izbor ene vrednote, ki bi jo še posebej razvijali in sledili v tem šolskem letu. Ta izbrana vrednota je bila v tem šolskem letu ODGOVORNOST.

Ob koncu pouka strokovni delavci ugotavljamo, da so cilji akcijskega načrta za to šolsko leto v glavnem realizirani.

V prejšnjem šolskem letu smo dopolnili naš vzgojni načrt. Dodali smo KRITERIJE IN MERILA za podeljevanje pohval, priznanj in nagrad učencem OŠ Janka Ribiča Cezanjevci. V tem šolskem letu so se ti kriteriji in merila že upoštevali pri podeljevanju pohval in priznanj.

Ob koncu pouka zadovoljni ugotavljamo, da se cilji Vzgojnega načrta uresničujejo. Nimamo posebnih vzgojnih težav, v tem šolskem letu ni bil potreben noben vzgojni ukrep, predviden v Pravilih šolskega reda. Vse sprotne zadeve uspešno rešujemo s pogovorom, nekaj tudi z mediacijo (medvrstniško). V tem šolskem letu so se izobraževali novi medvrstniški mediatorji. Strokovni delavci smo zadovoljni s stanjem na naši šoli, saj ugotavljamo, da naši učenci glede obnašanja izstopajo v pozitivnem smislu od mnogih vrstnikov po drugih šolah.

Za naslednje šolsko leto predlagamo ODGOVORNOST kot prednostno vrednoto, v timu menimo, da bi vsako vrednoto kot prednostno razvijali vsaj dve leti.

3.1.13 DIGITALNA VZGOJA

Osnovni namen digitalne vzgoje je izgrajevanje digitalne kompetence do nivoja, ki omogoča posamezniku osebno izpolnitev oz. razvoj ter predstavlja osnovo njegovemu nadaljnjemu vseživljenjskemu učenju.

Digitalna vzgoja je interdisciplinarno (kroskurikularno) področje, ki ima svoje cilje in vsebine. Ti se udejanjajo v okviru vseh predmetov in dejavnosti.

Cilje in vsebine učenci udejanjajo z različnimi dejavnostmi, dokler ne dosežejo določenega pričakovanega rezultata. Pri tem je potrebno upoštevati, da se opredeljeni cilji in vsebine ne obravnavajo kot obveze, ampak kot pozitivne usmeritve, ki jih učitelji udejanjajo s prilagajanjem interesom učencev, lokalnim razmeram in razpoložljivi tehnologiji.

Z digitalno vzgojo želimo vzgojiti posameznika, ki se bo zavedal temeljnih možnosti, ki jih omogoča uspešna in učinkovita uporaba tehnologije informacijske družbe (TID), ter bo imel znanje, spretnosti, sposobnosti in motive za individualno in skupinsko uporabo TID za izrabo teh možnosti.

Ta znanja bi naj učenci pridobivali postopoma od 1. razreda naprej. V ta namen imamo tudi izdelane načrte po razredih in predmetih.

Ugotavljamo, da TID kar uspešno vključujemo v sam pouk in druge dejavnosti. Če bi bila računalniška učilnica bolj dostopna (da ne bi bil prehod skozi drugo učilnico) pa bi lahko omogočali učencem tudi več individualnega dela.

[Na tej povezavi je načrt in realizacija v tem šolskem letu.](#)

3.1.14 OKOLJSKO OSVEŠČANJE

Okoljsko osveščanje je stalna aktivnost naše šole. Okoljske teme vključujemo v redni pouk, v dneve dejavnosti ter v določene interesne dejavnosti. Naš poudarek je pravilnem in doslednem sortiranju odpadkov v šoli in posredno preko učencev tudi doma in na ekoloških koticah, da bodo uporabni za reciklažo, uničenje ali neškodljivo odlaganje na urejenih smetiščih ter na varčevanju z vodo in energijo.

Da je naše ekološko delovanje bolj zanimivo, na naši šoli vsako leto izvajamo tekmovanje ekofrajerji razredne oz. predmetne stopnje. Poleg zbiranja odpadnega papirja, kartuš in baterij, smo ocenjevali tudi urejanje okolice šole za katero ste kot razred zadolženi ter v okviru ocenjevanja oddelčnih skupnosti tudi upoštevanje hišnega reda, medsebojne odnose in drugo, kar nam omogoča sobivanje in delo v skupini. Točke smo vnašali v tabelo, ki visi v zgornji avli. Prvi razred se vsako leto uvaža in ne sodeluje v konkurenci.

V tem šolskem letu po postali ekofrajerji razredne stopnje petošolci, predmetne stopnje pa osmošolci.

V okvir okoljskega osveščanja spada tudi tekmovanje za ekobralno značko.

Načrt in realizacijo okoljskega osveščanja po razredih in predmetih lahko najdete [na tej povezavi](#).

3.2 Realizacija predmetnika

3.2.1 REALIZACIJA POUKA

V skladu z letno razporeditvijo ur dela učiteljev je bil realiziran:

pouk (35 tednov za učence od 1. do 8. razreda in 32 tednov pouka za učence 9. razreda),
dopolnilni in dodatni pouk

Razred	Število planiranih ur	Realizacija
1. razred	35	35
2. razred	35	38
3. razred	35	37
4. razred	35	37
5. razred	35	36

matematika, fizika (dopolnilni in dodatni pouk)	88	47 dodatni pouk MAT, FIZ 43 dopolnilni pouk MAT
nemščina (dop. in dod. pouk)	35	44
slovenščina (dopolnilni in dodatni pouk od 6. do 9. r.)	35	40 ur = 14 (dodatni - priprave na Cankarjevo tekmovanje) 26 (dopolnilni pouk)
kemija dodatni puk za 8. in 9.	19	19

INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

V šolskem letu 2015/2016 je v individualno in skupinsko pomoč oziroma pomoč šolske svetovalne delavke prejelo osem (8) učencev. Štirje so pričeli s pomočjo meseca septembra, ostali pa med šolskim letom.

Dodatne ure individualne in skupinske pomoči so potrebovali učenci z zmernimi učnimi težavami, ki so potrebovali več specifičnega treninga. Z učenci smo na primer izvajali treninge za avtomatiziranje posameznih veščin (npr. branja – VKT branja, pisanja, poslušanja, računanja), učenje strategij reševanja problem, učenje učenja ...

Zaradi starostne heterogenosti učencev in zaradi različnih potreb učencev, se je pomoč v tem šolskem letu praviloma izvajala individualno.

Pri načrtovanju dela z učenci je šolska svetovalna delavka redno sodelovala z učitelji, ki so podali predlog, da se učenca vključi v individualno in skupinsko pomoč.

Podroben opis dela s posameznim učencem in napredek v tem šolskem letu pri vsakem posamezniku, je zapisan v poročilu šolske svetovalne delavke.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Dejavnost	Mentor	Planirano št ur	Realizacija ur
Otroški pevski zbor	Katja Vunderl	70	71
Mladinski pevski zbor	Katja Vunderl	140	145
Angleški krožek	Katja Nemec	30	31
Nemški krožek	/	/	/

Čarovniška ustvarjalnica	Manja Gospodarič	20	20
Raziskovalni krožek	Jasna Lampreht	20	20
Prva pomoč	Jasna Lampreht	25	16
Čebelarški krožek	Jasna Lampreht	40	26
Dramsko-recitacijski krožek	Karmen Rauter	30	31
Plesni krožek (1. r.)	Nataša Pušenjak	35	23
Športni krožek 1-5r	Damijan Šumak	35	35
Športni krožek 6-9r	Damijan Šumak	45	45
Plesni krožek	Maja Novak	20	
Šah	Alan Dreven	15	15
Odbojkarški krožek 1-4 razred	Odbojkarški klub Ljutomer	60	60
Vesela šola	Melita Krampelj	10	12
Ugankarski krožek	Marija Majcen	10	4
Tehnični krožek	Marko Zanjekovič	20	28
Mali ljubitelji živali	Melita Krampelj	15	15
Folklor	Mihaela Feuš	25	33
Pravljичni krožek	Klavdija Sever	15	15

KOLESARSKI IZPIT

Učenci 4. razreda so se skozi vso šolsko leto pri pouku pripravljali na opravljanje teoretičnega dela kolesarskega izpita. Pri usposabljanju na računalnikih in vajah za kolesarski izpit je učencem pomagala učiteljica Klavdija Sever. Učenci so teoretični del kolesarskega izpita opravljali: 25. 4. 2016 , 23. 5. 2016 in en učenec 13. 6. 2016. Vsi učenci so uspešno opravili teoretični del kolesarskega izpita.

Učenci 5. razreda so pod vodstvom mentorice Klavdija Sever opravljali praktično usposabljanje za vožnjo kolesa. Dne 11. 4. 2016 so se učencem v prisotnosti policista g. Robija Kosmajerja iz Policijske postaje Ljutomer pregledala kolesa. Vsi učenci so imeli tehnično brezhibna kolesa in so prejeli nalepko varno kolo. Sledilo je usposabljanje na spretnostnem poligonu, katerega so učenci uspešno opravili. Pri vožnji s kolesom v prometu so bili učenci razdeljeni v tri skupine. Dejavnost se je izvajala strnjeno v mesecu aprilu in

maju in se je zaključila dne 3. 6. 2016 z opravljanjem kolesarskega izpita. Vsi učenci so uspešno opravili vožnjo na javnih prometnih površinah in si pridobili kolesarsko izkaznico.

PLAVALNO OPISMENJEVANJE:

1. in 2. razred

Plavalni tečaj je izvajala Plavalna šola Delfin. Potekal je od 29. 3. 2016 - 1. 4. 2016 v Biotermah Mala Nedelja. Udeležilo se ga je 18 učencev 1. razreda in 10 učencev 2. razreda. Dosežki učencev so zapisani spodaj v tabeli.

Dosežen a stopnja	Priznanje	1. razred	2. razred
1	Bronasti morski konjiček	1	/
2	Srebrni morski konjiček	4	/
3	Zlati morski konjiček	3	2
4	Delfinček	4	1
5	Bronasti delfin	4	3
6	Srebrni delfin	2	3
7	Zlati delfin	/	1

3. razred

Za učence 3. razreda je bil organiziran obvezen 20 urni plavalni tečaj pod vodstvom Plavalne šole delfin. Plavalni tečaj je potekal od 21. do 25. marca, v Bio termah Mala Nedelja. Dosežki so v spodnji tabeli.

<i>Dosežena stopnja</i>	<i>Priznanje</i>	<i>Št. učencev</i>
4.	Delfinček	1
5..	Bronasti delfin	8
6.	Srebrni delfin	5

DNEVI DEJAVNOSTI (naravoslovni, tehniški, športni in kulturni dnevi).

1. razred		
DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
NARAVOSLOVNI DNEVI	Zdrava prehrana, TSZ	Cezanjevci, 20. 11. 2016

	Skrb za zdravje (zdravniški in zobozdravniški pregled)	ZD Ljutomer, 19. 1. 2016
	Doživljajski park Vulkanija	Grad na Goričkem, 25. 5. 2016
KULTURNI DNEVI	Lutkovni abonma - 5 predstav	Dom kulture Ljutomer, 8. 10. 2015 24. 11. 2015 22. 12. 2015 12. 1. 2016 11. 2. 2016
	Jelkovanje (2 uri) Pustovanje (3 ure)	Cezanjevci, 24. 12. 2015 9. 2. 2016
	S knjigo v svet (2 uri) Vrstniška mediacija (3 ure)	Cezanjevci, 21. 4. 2016 5. 5. 2016
	Po urah: -evakuacija -komemoracija -nastop klovnese -obisk Dejana Zvca -slovesnost ob dnevu boja proti okupatorju	Cezanjevci, 21. 10. 2015 23. 10. 2015 8. 12. 2015 4. 2. 2016 22. 4. 2016
ŠPORTNI DNEVI	Orientacijski pohod na Staro Cesto	Stara Cesta, 6. 10. 2015
	Zimski športni dan - smučanje Areh	Areh, Pohorje, 22. 1. 2016
	Atletika	Cezanjevci, 26. 4. 2016
	Športne igre	Cezanjevci, 22. 6. 2016
	Pohod v deželo škratov	Libanja-Svetinje, 23. 6. 2016
TEHNIŠKI DNEVI	Božično-novoletni izdelki	Cezanjevci, 25. 11. 2015
	Iz babičine skrinje	Cezanjevci, 23. 3. 2016

	Tehnična igrača	Cezanjevci, 18. 5. 2016
--	-----------------	-------------------------

2. razred		
DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
NARAVOSLOVNI DNEVI	Skrb za zdravje	ZD Ljutomer, 29. 9. 2016
	Zdrava prehrana	Cezanjevci, 20. 11. 2016
	Doživljajski park Vulkanija	Grad na Goričkem, 25. 5. 2016
KULTURNI DNEVI	Lutkovni abonma (5 predstav): Vsi tako drugačni, Lili in ptice pravice, Božična simfonija, Zlata ptica, Pika in Cene v pravljici	Ljutomer, 8. 10. 2015, 24. 11. 2015, 22. 12. 2015, 12. 1. 2016, 11. 2. 2016
	Jelkovanje (2 uri) in pustovanje (3 ure)	Cezanjevci, 24. 12. 2015, 9. 2. 2016
	Zaključek bralne značke (2 uri) in mediacija (3 ure)	Cezanjevci, 21. 4, 2016, 5. 5. 2016
	Po urah: komemoracija (1 ura), slovesnost ob dnevu boja proti okupatorju (1 ura), nastop klovnese (1 ura), evakuacija (1 ura), obisk Dejana Zavca (1 ura).	Cezanjevci, 23. 10. 2015 22. 4. 2016 8. 12. 2015 21. 10. 2015 4. 2. 2016
ŠPORTNI DNEVI	Pohod v Škratovo deželo	Libanja - Svetinje, 23. 6. 2016
	Orientacijski pohod na Staro Cesto	Stara Cesta, 6. 10. 2015

	Smučanje Areh	Areh, 22. 1. 2016
	Športne igre	Cezanjevci in Sveti Jurij ob Ščavnici, 22. 6. 2016
	Atletika	Cezanjevci, 26. 4. 2016
TEHNIŠKI DNEVI	Izdelovanje izdelkov za bazar	Cezanjevci, 19. 11. 2015 in 25. 11. 2015
	Iz babičine skrinje	Cezanjevci, 25. 3. 2016
	Merjenje, obdelava podatkov	Cezanjevci, 17. 5. 2016

3. razred		
DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
NARAVOSLOVNI DNEVI	Skrb za zdravje (zdravniški pregled)	Ljutomer, 3. 11. 2015
	Zdrava prehrana	Cezanjevci, 20. 11. 2015
	Vulkanija- doživljajski park	Grad na Goričkem 25. 5. 2016
KULTURNI DNEVI	Ogled predstave Martin Krpan	SNG Maribor, 15. 12. 2015
	Jelkovanje (2 uri), 24. 12. 2015 pustovanje (3 ure), 9. 2. 2016	Cezanjevci
	Podelitev bralne značke (2uri), 21. 4. 2016 Mediacija (3 ure), 5. 5. 2016	Cezanjevci
	Po urah: Komemoracija (1 ura), 23. 10. 2015	Cezanjevci

	Slovesnost ob dnevu boja proti	
	okupatorju (1 ura), 22. 4. 2016 Evakuacija (1 ura), 21. 10. 2016 Nastop klovnese (1 ura), 8. 12. 2016 Obisk Dejana Zavca (1 ura), 4. 2. 2016	
ŠPORTNI DNEVI	Orientacijski pohod na Staro Cesto	Cezanjevci, 6. 10. 2016
	Zimski športni dan	Areh, 22. 1. 2016
	Plavanje	Mala Nedelja, 23. 3. 2016
	Atletika	Cezanjevci, 26. 4. 2016
	Pohod v Škratovo deželo	Libanja- Svetinje 23. 6. 2016
TEHNIŠKI DNEVI	Izdelki za božični bazar	Cezanjevci, 25. 11. 2015
	Izdelki za veliko noč	Cezanjevci, 18. 3. 2016
	Merjenje, obdelava podatkov	Cezanjevci, 15. 6. 2016

4. razred		
DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
NARAVOSLOVNI DNEVI	Zdrava prehrana TSZ (2), zobozdravstveni pregled (3)	Cezanjevci, 20. 11. 2015 ZD Ljutomer, 24. 9. 2015
	Merjenje in obdelava podatkov	Cezanjevci, 10. 6. 2016
	Vulkanija (doživljajski park)	Grad na Goričkem, 25. 5. 2016
KULTURNI DNEVI	Predstava po izboru - Martin Krpan	SNG Maribor, 15. 12. 2015

	Jelkovanje (2), komemoracija (1), slovesnost ob dnevu boju proti okupatorju (1), Obisk Dejana Zavca (1)	Cezanjevci, 24. 12. 2015 Grob talcev Cezanjevci, 23. 10. 2015 Grob talcev Cezanjevci, 22. 4. 2016 Cezanjevci, 4. 2. 2016
	Zaključek bralne značke (1), glasbena urica (1), delavnice za mediacijo (2), projekt Varno na kolesu (1)	Cezanjevci, 21. 4. 2016 Dom kulture Ljutomer, 19. 5. 2016 Cezanjevci, 5. 5. 2016 Cezanjevci, 7. 4. 2016
ŠPORTNI DNEVI	Pohod v Škratovo deželo	Libanja - Svetinje, 23. 6. 2016
	Tek podnebne solidarnosti	Cezanjevci, 12. 11. 2015
	smučanje	Areh, 22. 1. 2016
	atletika	Cezanjevci, 26. 4. 2016
	plavanje	Ljutomer, 16. 6. 2016
TEHNIŠKI DNEVI	Prometni znaki	Cezanjevci, 27. 1. 2016
	Šege in navade	Cezanjevci, 9. 2. 2016
	Hiša eksperimentov	Maribor, 7. 9. 2015
	Evakuacija (1), izdelek za božični bazar (4)	Cezanjevci, 21. 10. 2015 Cezanjevci, 25. 11. 2015

5. razred		
DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
NARAVOSLOVNI DNEVI	Zdrava prehrana TSZ (2),	Cezanjevci, 20. 11. 2015,

	zobozdravstveni pregled (3)	ZD Ljutomer, 22. 9. 2015
	Merjenje in obdelava podatkov	Cezanjevci, 10. 6. 2016
	Vulkanija (doživljajski park)	Grad na Goričkem, 25. 5. 2016
KULTURNI DNEVI	Predstava po izboru; Martin Krpan	SNG Maribor, 15. 12. 2015
	Jelkovanje (2) Komemoracija (1) Slovesnost ob dnevu boja proti okupatorju (1) Onisk Dejana Zavca (1)	Cezanjevci, 24. 12. 2015 Grob talcev Cezanjevci, 23. 10. 2015 Grob talcev Cezanjevci, 22. 4. 2016 Cezanjevci, 4. 2. 2016
	Zaključek bralne značke (1) Glasbena ura (1) Delavnice za mediacijo (2) Projekt Varno na kolesu (1)	Cezanjevci, 21. 4. 2016 Dom kulture Ljutomer, 19. 5. 2016 Cezanjevci, 5. 5. 2016 Cezanjevci, 7. 4. 2016
ŠPORTNI DNEVI	Pohod v Škratovo deželo	Libanja - Svetinje, 23. 6. 2016
	Tek podnebne solidarnosti	Cezanjevci, 12. 11. 2016
	Smučanje	Areh, 22. 1. 2016
	Atletika	Cezanjevci, 26. 4. 2016
	Plavanje	Ljutomer, 16. 6. 2016
TEHNIŠKI DNEVI	Kolo - poligon	Cezanjevci, 11. 4. 2016
	Hiša eksperimentov, akvarij - terarij	Maribor, 7. 9. 2016
	Šege in navade (pust)	Cezanjevci, 9. 2. 2016

	Izdelek za božični bazar (4) Evakuacija (1)	Cezanjevci, 25. 11. 2016 Cezanjevci, 21. 10. 2016
--	--	--

6.razred		
DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
NARAVOSLOVNI DNEVI	Zdrava prehrana (3U)	Cezanjevci, 20.11..2015
	Evakuacija (1 U), Prva pomoč (2U), Varna raba interneta (2U)	Cezanjevci, 21.10.2015 Cezanjevci, 25.11.2015 Cezanjevci, 3. 3. 2016
	Sistematski in zobozdravstveni pregled	Ljutomer, 10. 11. 2015
KULTURNI DNEVI	Ogled predstave SNG Maribor-Martin Krpan	Maribor, 15.12.2015
	Komemoracija Slovesnost ob dnevu boja proti okupatorju (1U) Zaključek bralne značke (1U) Mediacija (2U) Jelkovanje	Cezanjevci, 23.10.2015 Cezanjevci, 22.4.2016 Cezanjevci, 21.4.2016 Cezanjevci, 5.5.2016 Cezanjevci, 24.12.2015
	Ekskurzija Velika Polana in Lendava	Velika Polana, Lendava, 31.5.2016
ŠPORTNI DNEVI	Tek podnebne solidarnosti	Cezanjevci, 12.11.2015
	Kolesarjenje in pohodništvo	Cezanjevci, 22.9.2015
	Šola v naravi	Slivniško Pohorje, 9.2.-11.2.2016
	Atletika	Cezanjevci, 22.4.2016
TEHNIŠKI DNEVI	Ekskurzija v Maribor Akvarij, terarij, Hiša eksperimentov)	Maribor, 7.9.2015
	Izdelki za božični bazar (3U) Ločevanje odpadkov (2U)	Cezanjevci, 25.11.2015 Cezanjevci, 3.12.2015

	Center DUO Veržej	Veržej, 6.4.2016
--	-------------------	------------------

7. razred		
DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
NARAVOSLOVNI DNEVI	Zobozdravstveni pregled, Zdrava prehrana (TSZ), Varno na internetu	ZD Ljutomer - 17. 9. 2015 Cezanjevci, 20. 11. 2015, 3. 3. 2016
	Šola v naravi	Areh, 9. 2. 2016
	Raziskujemo topnost, zvok, svetlobo	Cezanjevci, 31. 3. 2016
KULTURNI DNEVI	Ekskurzija v Ljubljano (Snemanje oddaje Slovenija ima talent, Parlament, Šolski muzej)	Ljubljana, 4. 9. 2016
	Komemoracija, jelkovanje, zaključek bralne značke, slovesnost ob dnevu boja proti okupatorju, mediacija	Cezanjevci, 23. 10. 2015, 24. 12. 2015, 21. 4. 2016, 22. 4. 2016, 5. 5. 2016
	Ekskurzija - Velika Polana, Lendava, Dobrovnik	31. 5. 2016
ŠPORTNI DNEVI	Tek podnebne solidarnosti	Cezanjevci, 12. 11. 2015
	Šola v naravi	Areh, 10. 2. 2016
	Šola v naravi	Areh, 11. 2. 2016
	Atletika	Cezanjevci, 26. 4. 2016
	Plavanje	Ljutomer, 16. 6. 2016
TEHNIŠKI DNEVI	Hiša eksperimentov, akvarij in terarij	Maribor, 7 .9. 2016
	Izdelki za božični bazar	Cezanjevci, 25. 11. 2015
	Obisk centra DUO v Veržēju	Veržej, 6. 4. 2016
	Šola v naravi	Areh, 12. 2. 2016

8. razred		
DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
NARAVOSLOVNI DNEVI	Zdravstveni in zobozdravstveni pregled	ZD Ljutomer, 1.12.2016
	Super model 2015	Cezanjevci, 24.12.2016
	Po urah: evakuacija (1), prva pomoč (2), varna raba spleta (1), skrb za okolje (1)	Cezanjevci, 21.10.2015, 25.11.2015, 3.3.2016, 13.5.2016
KULTURNI DNEVI	Ogled snemanja oddaje	Ljubljana, 4.9.2016
	Po urah: komemoracija (1), slovesnost ob dnevu boja proti okupatorju (1), bralna značka (1), mediacija (2)	Cezanjevci, 23.10.2015, 22.4.2016, 21. 4. 2016, 5.5.2016
	Ekскурzija Velika Polana, Lendava	Prekmurje, 31.5.2016
ŠPORTNI DNEVI	Tek podnebne solidarnosti	Cezanjevci, 12.11.2015
	Zimski športni dan - smučanje	Areh, 22.1.2016
	Atletika	Cezanjevci, 26.4.2016
	Plavanje, kolesarjenje	Ljutomer, 16.6.2016
	Pohod	Cezanjevci in okolica, 22.6.2016
TEHNIŠKI DNEVI	Hiša eksperimentov, akvarij in terarij	Maribor, 7.9.2016
	Po urah: izdelki za božični bazar (3), pustovanje (2)	Cezanjevci, 25.11.2016, 9.2.2016
	Po urah: zdrava prehrana (2), zbiranje papirja - tehtanje (3)	Cezanjevci, 20.11.2015, 13.5.2016
	Obisk centra DUO v Veržej	Veržej, 6.4.2016

9. razred		
DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
NARAVOSLOVNI DNEVI	Dedovanje	Cezanjevci, 9.12.2015
	Evakuacija (1 U), Prva pomoč (2U), Varna raba interneta (2U)	Cezanjevci, 21.10.2015 Cezanjevci, 25.11.2015 Cezanjevci, 3. 3. 2016
	Zdrava prehrana (3U) Zobozdravstveni pregled (2U)	Cezanjevci, 20.11.2015 Ljutomer, 15. 9. 2015
KULTURNI DNEVI	Ekскурzija v Ljubljano (talenti, parlament, šolski muzej)	Ljubljana, 4.9.2015
	Komemoracija Slovesnost ob dnevu boja proti okupatorju (1U) Zaključek bralne značke (1U) Mediacija (2U)	Cezanjevci, 23.10.2015 Cezanjevci, 22.4.2016 Cezanjevci, 21.4.2016 Cezanjevci, 5.5.2016
	Ekскурzija Velika Polana in Lendava	Velika Polana, Lendava, 31.5.2016
ŠPORTNI DNEVI	Tek podnebne solidarnosti	Cezanjevci, 12.11.2015
	Kolesarjenje in pohodništvo	Cezanjevci, Senčak, 22.9.2015
	Smučanje na Arehu	Areh, 22. 1. 2016
	Atletika	Cezanjevci, 26.4.2016
	Plavanje	Cezanjevci, Ljutomer, 15.6.2016
TEHNIŠKI DNEVI	Ekскурzija v Maribor Akvarij, terarij, Hiša eksperimentov)	Maribor, 7.9.2015
	Izdelki za božični bazar (3U) Pustovanje (2U)	Cezanjevci, 25.11.2015 Cezanjevci, 9.2.2016
	Center DUO Veržej	Veržej, 6.4.2016
	Priprave na valetu	Cezanjevci, 10.6.2016

3.3 Učenci s posebnimi potrebami

Ob koncu šolskega leta 2015/2016 je imelo na OŠ Janka Ribiča Cezanjevci 10 učencev dodatno strokovno pomoč. Devet učencev je prejelo dodatno strokovno pomoč od začetka šolskega leta, en učenec pa od 5. 5. 2016.

Med šolskim letom smo dobili iz Zavoda RS za šolstvo zaprosilo za evalvacijsko poročilo ob ugotavljanju ustreznosti usmeritve za tri učence.

Meseca januarja smo poslali na Zavod RS za šolstvo, OE Murska Sobota Poročilo o otroku in Zapis s pogovora z otroka, za učenca 9. razreda, ki je v tem šolskem letu uspešno zaključil z osnovnošolskim izobraževanjem.

3.3.1 DODATNA STROKOVNA POMOČ - UČNA POMOČ

Učno pomoč so izvajali učitelji zaposleni na šoli. Usmerjala se je predvsem v pomoč pri predmetih matematika, slovenščina in nemščina.

3.3.2 DODATNA STROKOVNA POMOČ - POMOČ ZA PREMAGOVANJE PRIMANJKLJAJEV, OVIR OZIROMA MOTENJ

Pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj sta izvajali specialna pedagoginja in pedagoginja, glede na določitev izvajalca zapisanega v odločbi otroka.

3.3.3 DODATNA STROKOVNA POMOČ - SVETOVALNA STORITEV

Svetovalno storitev so izvajali učitelji, ravnateljica, šolska svetovalna delavka in specialna pedagoginja. Poročilo o izvajanju svetovalne storitve je del evalvacije individualiziranega programa učenca.

3.3.3.3 UČNA POMOČ-UČENEC UČENCU

Se je izvajala znotraj posameznega razreda, v dogovoru z razredniki in učenci oddelka.

3.4 Izvajanje Koncepta dela z nadarjenimi

Nadarjeni učenci so v okviru pouka reševali dodatne, zahtevnejše naloge. Poglobljali so učne vsebine. Brali so tudi dodatno literaturo. Imeli so prilagojene aktivnosti, metode in oblike učenja. Vključevali so se v dodatni pouk in se pripravljali na tekmovanja. Učitelji so z njimi delali tudi individualno. Na področju preverjanja in ocenjevanja znanja so imeli dodatne naloge (višji taksonomski cilji). Vključeni so bili v različne interesne dejavnosti. Udeležili so se tudi različnih tekmovanj (tekmovanje iz slovenskega jezika, matematike, fizike, tujih jezikov ...). Za delo z nadarjenimi učenci je imela šolska svetovalna delavka načrtovano 52,5 ur. Realizacija ur ob koncu šolskega leta je 97,14 %. V okviru teh ur in ur v okviru njenega svetovalnega dela, je svetovalna delavka:

- Urejala dokumentacijo v zvezi nadarjenimi učenci.
- Izvedla sestanek s starši učencev, ki so bili evidentirani kot učenci, ki bi lahko bili nadarjeni.
- Organizirala identifikacijo učencev, ki bi lahko bili nadarjeni.
- Skupaj s psihologinjo podala povratno informacijo staršem o testih in ocenjevalnih lestvicah.

- Skupaj z učitelji pripravila individualizirane programe.
- Skupaj z učitelji predstavila individualizirane programe staršem in učencem.
- Pripravila in sodelovala pri izvedbi delavnic za nadarjene učence:
 - 19. 11. 2015 in 20. 11. 2015: Ustvarjalna delavnica (Martina Cvetko),
 - 17. 12. 2015: Druženje nadarjenih učencev in učencev s posebnimi potrebami (Martina Cvetko, Karmen Dervarič),
 - 27. 1. 2016: Delavnice »Znanje za mlade« na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer,
 - 24. 3. 2016: Ornitološka delavnica (Nataša Bavec in Martina Cvetko).
- Individualno delo z nadarjenimi učenci v mesecu maju in juniju.
- Sproti sodelovala z učitelji, vodstvom šole, zunanjimi sodelavci: psihologinjo (Andreja Kukovec), poklicno svetovalko (ZRSZ) ...
- Skupaj z učitelji in nadarjenimi učenci naredila evalvacijo individualiziranih programov.
- Sproti sodelovala z identificiranimi nadarjenimi učenci: pogovor o poklicnih interesih, močnih področjih ...

Nekaj učencev se je udeležilo Sobotne šole v Stročji vasi, ki je potekala 5. 3. 2016.

Določene aktivnosti so bile realizirane v dopoldanskem času, predvsem delavnice pa popoldan. Tudi v prihodnjem šolskem letu se predlaga podoben način dela. Glede tematike delavnic pa se bom poskušala ravnati po željah učencev. Program, ki sem si ga ob začetku šolskega leta zastavila, je bil v celoti realiziran.

3.5 Delo skupnosti učencev šole

Skupnost učencev šole (SUŠ) na OŠ Janka Ribiča Cezanjevci sestavljajo učenci od 1. do 9. razreda, vendar učenci iz 1. razreda še ne sodelujejo na sestankih. Mentorica SUŠ je bila v tem šolskem letu šolska svetovalna delavka Martina Cvetko, predsednik SUŠ je bil Luka Lah (9. r.), njegov namestnik pa je bil Bennet Markovič (9. r.). Tako mentorica kot predsednik in njegov namestnik so bili izvoljeni s strani predstavnikov oddelčnih skupnosti na prvem srečanju v mesecu septembru. Zapisnike je na podlagi predloge učenke Anje Pušenjak (8. r.) pisala šolska svetovalna delavka Martina Cvetko. Hranijo se v pisarni šolske svetovalne delavke.

SUŠ se je sestala 9-krat, 2-krat je bil sklican tudi šolski parlament, kar je v skladu s Pravilnikom o pravicah in dolžnostih učencev. Sestanki skupnosti učencev šole so bili vsak prvi torek v mesecu in sicer 6. šolsko uro.

Skupnost učencev šole si je s programom dela zadala posamezne naloge, ki jih je skozi šolsko leto skušala realizirati. Vse zapisnike je mentorica SUŠ sproti dala v pogled ravnateljici Brigiti Hojnik, ki se je trudila, da bi čim več predlogov, ki so jih predstavniki oddelčnih skupnosti navedli, tudi uresničila. Prav tako je mentorica s predlogi oziroma dogovori, sprejetimi na sestankih SUŠ, seznanjala učitelje, in sicer na sejah učiteljskega zbora.

Na zadnjem sestanku SUŠ v mesecu juniju so vsi predstavniki oddelčnih skupnosti ugotovili, da je bil program realiziran v celoti.

Učenci so z akcijo zbiranja papirja zbrali 11 132 kg papirja, 490 kartuš in 269,87 kg baterij. Meseca januarja je skupnost učencev šole pripravila sprejem prvošolčkov v SUŠ. Predsednik SUŠ Luka Lah, njegov namestnik in izbrani predstavniki oddelčnih skupnosti so pripravili kratek kulturni program, šolska svetovalna delavka jih je seznanila z nekaterimi osnovnimi podatki. Nekaj besed sta spregovorili še ravnateljica Brigita Hojnik in predsednica sveta staršev gospa Natalija Šparakl.

Predstavniki oddelčnih skupnosti so na srečanjih večkrat izpostavili učence, ki imajo učne težave. Pogovarjali smo se o možnih načinih pomoči. O tem se je mentorica pogovorila tudi z razredniki.

Poleg učnih težav so učenci večkrat izpostavili disciplinske probleme na šoli. Včasih je do kršenja šolskega reda prišlo med odmori, včasih pa pri samem pouku. Problematiko smo reševali skupaj z ravnateljico in razredniki. Če se stanje ni izboljšalo smo v šolo poklicali še starše. Največje disciplinske težave so se pojavljale na kombiju in avtobusu. Učenci niso ubogali navodil voznikov. Nekateri učenci so si med vožnjo odpeli varnostni pas.

SUŠ je na zadnjem sestanku SUŠ oblikovala predloge za pohvale učencem za šol. leto 2015/16. Sprejet je bil sklep, da SUŠ izreče pisno pohvalo naslednji učenki 9. razreda:

- Neji GOSPODARIČ (za vzorno vedenje in za vsestransko pomoč učencem na šoli).

Poleg omenjene učenke je dobil pohvalo še učenec Luka LAH in sicer za uspešno vodenje skupnosti učencev šole v šolskem letu 2015/2016 in za vsestransko pomoč učencem na šoli.

3.6 Šolski parlament

Letošnji 26. šolski parlament, ki je nosil naslov Pasti mladostništva, smo na šoli izvedli v petek, 29. 1. 2016. Letošnja tema je bila zelo aktualna in hkrati zelo zahtevna. V samem začetku šolskega leta so bili o temi otroškega parlamenta seznanjeni vsi strokovni delavci, ki so nato delo nadaljevali z učenci. Razredniki so se o temi z učenci pogovarjali pri razrednih urah, pa tudi pri pouku. Pri urah mladinskih delavnic je sodelovala tudi pedagoginja. Učenci so svoja razmišljanja, razpravljanja, mnenja, stališča, misli, rešitve, sklepe ter pogled na svet predstavili na različne načine, saj so pisali pesmi, verze, izvedli ankete, oblikovali knjigo, posneli film, pripravili igrico z več prizori, ustvarjali na plakatih, pripravili oddajo z intervjuji ... Predstavniki razredov so nato izdelke, mnenja in ugotovitve, do katerih so prišli, predstavili še ostalim učencem na zaključku šolskega parlamenta v mesecu januarju. Na tem zaključku so se zbrali učenci predstavniki razredov za šolski parlament in ostali, ki so sodelovali pri predstavitvi za posamezni razred, ravnateljica šole, učitelji, pedagoginja ter pomočnik komandirja za področje kriminala PP Ljutomer, mag. Željko Stojko. Člani šolskega parlamenta so izvolili predstavnike šole za medobčinski otroški parlament. Predstavniki šole so bili Anja Pušenjak iz 8. razreda ter Luka Lah in Bennet Markovič iz 9. razreda. V četrtek, 11. 2. 2016, ob 13.00 uri je v sejni sobi Občine Ljutomer potekal Medobčinski otroški parlament. Tokratno srečanje je bilo namenjeno pregledu dela po šolah, oblikovanju skupnih stališč glede naslovne teme, izboru dveh predstavnikov za srečanje na nacionalni ravni in podajanju predlogov za novo temo. To srečanje je letos potekalo nekoliko drugače in sicer predhodno so se predstavniki posameznih šol zbrali na OŠ Stročja vas, kjer je potekala priprava na MOP. Po teh pripravah so se vsi delegati odpravili na MOP v Ljutomer. Na MOP v Ljutomer je predstavnike naše šole spremljala učiteljica Karmen Rauter, saj je mentorica šolskega OP Manja Gospodarič bila službeno odsotna. Izbrani so bili predstavniki, ki so zastopali svoje vrstnike v Ljubljani. Za UE Ljutomer je bil izbran učenec 9. razreda naše šole, Luka Lah. 10. 3. 2016 je bil izveden še Pomurski OP, ki je potekal v OŠ Franceta Prešerna v Črenšovcih. Nacionalni OP v Ljubljani, katerega se je udeležil naš učenec Luka Lah, je bil 11. 4. 2016. Delegate je na nacionalni OP v Ljubljano spremljala Manja Gospodarič.

3.7 Nacionalno preverjanje znanja

3.7.1 UVOD

Pomembna naloga šole je priprava učencev na nacionalno preverjanje znanja (NPZ). Nacionalno preverjanje znanja je v šolskem letu 2015/2016 potekalo v skladu z šolskim koledarjem.

V 6. razredu so vsi učenci reševali nacionalne preizkuse znanja. En učenec se ni udeležil preverjanja znanja pri matematiki in eden pri nemščini. Vrednotenje nalog učencev je potekalo v elektronski obliki.

V 9. razredu so vsi učenci opravljali nacionalno preverjanje znanja. Vrednotenje nalog učencev 9. razreda je potekalo v elektronski obliki.

3.7.2 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA 6.RAZRED

Državni izpitni center je v juniju 2016 posredoval podatke o uspehih naših učencev na nacionalnem preverjanju znanja v šolskem letu 2015/2016.

3.7.2.1 Kvantitativna analiza po predmetih

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

6. RAZRED:

NPZ je v **6. razredu** pisalo 13 učencev iz nemščine in slovenščine, iz matematike je NPZ pisalo 12 učencev.

Predmet	Državno povprečje	Šolsko povprečje	Odstopanje
SLOVENŠČINA	54,46 %	55,38 %	+ 0,92 %
NEMŠČINA	68,58 %	71,64 %	+ 3,06 %
MATEMATIKA	53, 79 %	47,92 %	- 5,87 %

9. RAZRED:

NPZ so v **9. razredu** pri vseh treh predmetih pisali vsi učenci, to je 13 učencev.

Predmet	Državno povprečje	Šolsko povprečje	Odstopanje
SLOVENŠČINA	53,54 %	51,92 %	- 1,62 %
MATEMATIKA	51,51 %	45,85 %	- 5,66 %
ZGODOVINA	51,00 %	44,92 %	- 6,08 %

3.7.2.2 Kvalitativna analiza rezultatov po predmetih

6. razred

MATEMATIKA

Dosežek šole je **pod državnim povprečjem**, zaostajamo za **5,87%**. V razredu je 13 učencev, NPZ je pisalo 12 učencev. 6 učencev je preseglo državno povprečje. Največje odstopanje navzgor je **+19,21%**. Navzdol odstopa 6 učencev, največje odstopanje navzdol je **-34,79%**.

Dosežek šole in tudi državno povprečje spada v **rumeno barvno območje**.

Pet učencev naše šole je v **zelenem barvnem območju**, trije učenci v **rumenem**, trije v **rdečem barvnem območju**. Nobenega učenca ni v **modrem barvnem območju**.

Devet od dvanajstih učencev dosega naslednje cilje (zeleno in rumeno barvno območje):

Učenci seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona. Izmerijo razdaljo med točko in premico. Prepoznajo vzporednost in uporabljajo simboliko. Podatke zberejo v preglednici, jih znajo tolmačiti in ponazoriti z različnimi prikazi.

Učenci zaokrožijo števila na stotice, množijo naravna števila z decimalnim številom, izračunajo del celote. Pretvorijo enote za čas. Rešijo enačbo in zapišejo množico rešitev. Narišejo vzporednico k dani premici skozi dano točko. Izmerijo velikost ostrega kota. Znajo pretvoriti enote za maso. Uporabijo strategijo reševanja preprostega matematičnega problema iz vsakdanjega življenja.

Trije od dvanajstih učencev v glavnem dosegaajo zgoraj zapisane cilje in še naslednje cilje (rdeče barvno območje):

Učenci prepoznajo dele celote na sliki, zapišejo desetiški ulomek z decimalno številko, na konkretnem primeru uporabijo pravilo za deljivost z 10. Poznajo vrste kotov. Izračunajo širino pravokotnika z danim obsegom in dolžino. Prepoznajo lik z najmanjšim obsegom. Rešijo preprost matematični problem iz vsakdanjega življenja.

Učenci večkrat **odstopajo navzgor** pri ciljih druge in četrte taksonomske stopnje (II – izvajanje rutinskih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov).

Navzdol odstopajo največ pri ciljih 1. in 2. taksonomske stopnje (I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov).

Odstopanje pri ciljih III. in IV. taksonomske stopnje (III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov) je približno enako navzgor in navzdol.

Odstopanje je različno porazdeljeno na barvna območja, približno enako odstopajo navzgor pri vseh štirih barvnih območjih, nekoliko večje odstopanje navzdol je pri modrem barvnem območju.

V 6. in 9. razredu je bila enaka naloga. Po natančni primerjavi obeh nalog (cilji, taksonomske stopnje, odstopanja) ugotavljam naslednje:

Ugotovitev: devetošolci so nalogo bolje reševali, pri vseh postavkah so nad državnim povprečjem. Šestošolci najbolj odstopajo navzdol pri cilju IV. taksonomske stopnje, kar pomeni, da bo še treba razvijati kritični odnos do podatkov in rešitev, navajati učence na utemeljevanje. Navzgor odstopajo šestošolci prav tako pri cilju IV. taksonomske stopnje (oceni rezultat in izračuna natančno vrednost številskega izraza). Pri tem cilju imajo tudi devetošolci največje odstopanje navzgor. To pomeni, da je delo pri učencih dobro zastavljeno, delati je potrebno tako naprej, da to ohranimo.

SLOVENŠČINA

Dosežek šole je nad državnim povprečjem za 0,92 %. V razredu je 13 učencev, NPZ je pisalo vseh 13 učencev.

Dosežek šole in tudi državno povprečje spada v rumeno barvno območje .

Osem učencev odstopa navzgor v primerjavi z državnim povprečjem, pet jih odstopa navzdol v primerjavi z državnim povprečjem. Največje odstopanje navzgor je + 29,54, največje odstopanje navzdol je – 28,46.

Ena učenka spada v modro območje, štirje učenci spadajo v rdeče barvno območje, trije spadajo v rumeno barvno območje, pet jih spada v zeleno barvno območje.

Učenci odstopajo navzdol predvsem pri nalogah iz rdečega in modrega barvnega območja, taksonomsko so te naloge predvsem na ravni razumevanja ter analize, sinteze, uporabe, vrednotenja.

Glede ciljev odstopajo navzdol pri naslednjih ciljih:

- Določanje pomenskih odnosov med besedami in sorodnost besed glede na besedno družino,
- Samostojno ubesedovanje odgovorov – tvorbnе naloge v obeh delih preizkusa (sklepanje glede nadaljevanja zgodbe, vključevanje podatkov iz besedila v tvorbnо nalogo, vrednotenje odnosov med osebami) z upoštevanjem jezikovne pravilnosti,
- Razlaganje besednih zvez iz prebranega besedila,
- Razumevanje besedila in odgovarjanje na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu (značajske lastnosti književne osebe, motivi za ravnanje)
- Razvrščanje besed v besedne vrste – lastnostni pridevnik.

Odstopanje navzgor je različno porazdeljeno na barvna območja, približno enako odstopajo navzgor pri vseh štirih barvnih območjih, nekoliko večje odstopanje navzgor je pri modrem barvnem območju.

Taksonomsko so te naloge predvsem na ravni razumevanja, znanja in uporabe.

Glede ciljev odstopajo navzgor pri naslednjih ciljih:

- Metajezikovna zmožnost - Razvrščanje besed v besedno vrsto – glagol, prislov,
- Poimenovalna zmožnost – razlaga besednih zvez iz prebranega besedila, vprašati se po danih delih povedi,
- Poznavanje teme besedila in bistvenih podatkov – selektivno branje,
- Razumevanje stalnih besednih zvez (naloge povezovanja),
- Zapisovanje glavnih števnikov z besedami,
- Skladenjska zmožnost (nanašalnica za osebni zaimek),
- Uporaba strokovnega izrazja in literarnozgodovinsko znanje.

NEMŠČINA

Državno povprečje iz nemščine učencev 6. razreda je **68,58**, povprečje učencev na šoli je **71,64**, kar pomeni, da so učenci **3,06** nad državnim povprečjem.

Na šoli je nemščino pisalo **12 učencev**. 1 učenec od 12 spada v modro območje, 2 učenca spadata v rdeče območje, 5 učencev spada v rumeno območje, 4 učenci pa spadajo v zeleno območje. Od 12 učencev jih je 5 doseglo pri NPZ iz predmeta nemščina višji rezultat od državnega povprečja, 7 učencev je doseglo nižji rezultat od državnega povprečja. 8 učencev je doseglo višji rezultat od šolskega povprečja, 4 učenci so dosegli nižji rezultat od šolskega povprečja. Učenci glede na šolsko povprečje spadajo v **rumeno območje**.

Učenci so bili zelo uspešni pri reševanju nalog bralnega razumevanja, predvsem pri tipih nalog, ki so jim znani. Nekateri učenci so imeli težave predvsem pri nalogah slušnega

razumevanja, kjer so poslušali daljša besedila in pri odgovarjanju na vprašanja. V nalogah poznavanje in rabe jezika imajo nekateri učenci težave z razumevanjem temeljnega besedišča in dopolnjevanjem besedila z manjkajočimi besedami. Pri sestavljanju pisnega sestavka učenci niso imeli večjih težav, nekateri so za vsebino dobili vse 4 točke, večina pa 3 točke. Večje težave jim predstavlja tvorjenje slovnično pravilnih stavkov. Večina jih je dobila 2 točki, nekateri celo 3 točke, en učenec je dobil za vsebino in jezikovno pravilnost le po 1 točko.

9. razred

MATEMATIKA

NPZ je v 9. razredu pisalo vseh 13 učencev. Dosežek šole je za **5,66% nižji** od državnega povprečja. V razredu je 6 učencev, ki so presegli državno povprečje. Največje odstopanje navzgor je + 28,49%. Navzdol odstopa 7 učencev, ena učenka ima zelo visoko odstopanje navzdol - 39,51%.

Dosežek šole in tudi državno povprečje spada v **rumeno barvno območje**.

Pet učencev naše šole je v **zelenem barvnem območju**, trije učenci v **rumenem**, štirje v **rdečem barvnem območju** in ena učenka v **modrem barvnem območju**.

Osem od trinajstih učencev dosega naslednje cilje (zeleno in rumeno barvno območje):

Učenci upoštevajo vrstni red računskih operacij, pisno seštevajo in delijo. V izraz s spremenljivko vstavijo ustrezno vrednost spremenljivke. Poznajo pojem osnovna ploskev piramide. Prepoznajo pravilo v vzorcu. Poznajo pojem aritmetična sredina. Znajo pretvarjati merske enote za maso..

Učenci znajo zapisati racionalno število v obliki decimalnega zapisa in v obliki ulomka. Znajo seštevati in odštevati racionalna števila. Znajo upodobiti točke v koordinatnem sistemu. Prepoznajo trapez in uporabijo ustrezno strategijo za izračun ploščine trapeza.

Pet učencev od trinajstih v glavnem dosega zgoraj zapisane cilje in še naslednje cilje (rdeče in modro barvno območje):

Učenci seštevajo in odštevajo decimalna števila ter izvedejo preprost primer zaokroževanja. Nadaljujejo številsko zaporedje ob prepoznanem pravilu. Rešijo besedilno nalogo v povezavi s krogom. Izračunajo ploščino trapeza. Po besedilu zapišejo enačbo. Določijo mediano. Rešijo problem iz vsakdanjega življenja.

Učenci utemeljujejo dobljeno rešitev. Izračunajo ploščino krožnega izseka in dolžino krožnega loka. Uporabljajo Pitagorov izrek. Izračunajo ploščino plašča pravilne 4-strane piramide in vsoto dolžin njenih robov. Rešijo besedilni problem v povezavi z odstotki.

Odstopanje navzgor je približno enakomerno porazdeljeno med I., II. in III. taksonomsko stopnjo (I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov). Največje odstopanje navzgor je pri ciljih IV. taksonomske stopnje (reševanje in raziskovanje problemov). **Navzdol odstopajo** največ pri ciljih I. in II. taksonomske stopnje, najmanj pri ciljih IV. taksonomske stopnje.

Odstopanje je različno porazdeljeno na barvna območja. Odstopanje navzgor je največje v zelenem in rdečem barvnem območju. Navzdol je največje odstopanje pri modrem barvnem območju, najmanjše pri zelenem.

Pri primerjavi odstopanj pri ciljih, opredeljenih na razred, je pri ciljih 6. razreda očitno odstopanje navzgor, prav tako pri večini ciljev od 6. – 9. razreda. Pri ciljih ostalih razredov je približno enako odstopanje navzdol in navzgor.

POVZETEK NPZ - MATEMATIKA za 6. in 9. razred:

Ugotavljam, da so dosežki učencev pri NPZ večinoma nižji glede na njihovo zaključeno oceno pri predmetu. Že med letom ugotavljam, da se učenci še vedno učijo preveč kampanjsko, le za napovedano ocenjevanje. Pri sprotnih preverjanjih izkazujejo slabo znanje, za pisni preizkus se naučijo nekoliko bolje. Zato bi bilo smiselno, da bi dosežek na NPZ lahko upoštevali pri ocenjevanju (kot ocena – pisna v redovalnico).

V prihodnjem šolskem letu bom učencem pri ustnem preverjanju in ocenjevanju dala tudi naloge iz banke nalog NPZ iz prejšnjih let. Tako bom preverjala, kako učenci napredujejo pri nalogah in ciljih, kjer so bili letos manj uspešni. Učence bom navajala na uporabo različnih strategij pri reševanju problemov. Posebej bom iskala naloge iz vsakdanjega življenja, da jih bodo učenci reševali, ob tem razvijali bralno pismenost in matematične veščine. Ob teh nalogah bodo kritično razmišljali o zadostnih in potrebnih podatkih, rezultat naloge bodo vnaprej ocenili in ga ob koncu primerjali z dobljenim rezultatom po reševanju. Prav tako pa bodo učenci ves čas ponavljali in utrjevali določene rutinske in kompleksne postopke, ki jih v nadaljevanju morajo poznati in obvladati.

Ker pri učencih ni zaznati izrazitih odstopanj navzdol pri specifičnih ciljih, tudi ni razlike glede na taksonomsko stopnjo, menim, da je delo pri učencih že dobro zastavljeno. Še naprej bo naša prednostna naloga šole razvijanje matematičnih veščin. V okviru te naloge se povezujem z učiteljicami razrednega pouka. Matematične vsebine in cilji se povezujejo po vertikali, med letom ves čas sodelujemo in se dogovarjamo o delu. Delo je še treba zastaviti tako, da se poveča notranja motivacija pri učencih in da pisanje NPZ učenci jemljejo dovolj resno in odgovorno. Tudi tako še lahko pričakujem izboljšanje povprečja dosežka naše šole.

SLOVENŠČINA

NPZ iz SLOVENŠČINE je v 9. razredu pisalo 13 učencev. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (51,92 %) je za 1,62 **NIŽJI** od povprečja v državi (53,54). Povprečje šole je po porazdelitvi točk v rumenem območju.

Sedem učencev je nad državnim povprečjem, šest pa pod državnim povprečjem. Najvišje odstopanje navzgor je 11,46 % (dosegla sta ga dva učenca) in najnižje odstopanje navzdol je 25,54 %.

Dva učenca spadata v rdeče barvno območje, šest jih spada v rumeno barvno območje in pet v zeleno.

Učenci odstopajo navzdol predvsem pri nalogah modrega območja, naloge pa so pretežno na ravni znanja in uporabe. Odstopanja navzdol se kažejo predvsem pri nalogah iz drugega dela preizkusa. Tako so njihova šibka področja: razumevanje pesmi in uporaba literarnovednih pojmov, razumevanje prenesenih pomenov, pravopis – predvsem pri tvorbnih nalogah, stavčni členi, pretvarjanje premega govora v odvisni govor, prepoznavanje pomenskega razmerja med stavkoma, iskanje bistvenih podatkov iz besedila.

Nalogi, ki ju ni rešil nihče, sta: poimenovanje stavčnega člena (osebek) in ustrezna utemeljitev rabe ločil v konkretni povedi.

Naloge, pri katerih odstopajo navzgor, so predvsem iz rumenega, zelenega in modrega območja, zelo malo iz rdečega območja. Taksonomsko so te naloge predvsem na ravni razumevanja, uporabe in znanja, zelo malo na ostalih taksonomskih stopnjah.

Glede ciljev odstopajo navzgor pri naslednjih:

- Tvorbna naloga, ki je preverjala recepcijsko zmožnost s tvorjenjem besedila ob umetnostnih besedilih,
- Literarnovedno znanje (prepoznavanje pesniških sredstev v besedilu in njihova razlaga, zgradbene prvine),
- Prepoznavanje rime,
- Skladenjska zmožnost – vprašati se po danem delu povedi,
- Ubeseditev spoznanj o ... - ločevanje glavnih motivov od stranskih glede na sporočilnost pesmi,
- Dopisovanje – uradna prošnja,
- Selektivno branje – bistveni podatki,
- Razlaga besednih zvez iz besedila,
- Poimenovanje literarnih obdobj in literarnozgodovinsko znanje,
- Spreminjanje dovršnih glagolov v nedovršne,
- Tema besedila in okoliščine nastanka besedila.

ZGODOVINA

3 učenci od 13 so presegli državno povprečje, najvišje odstopanje navzgor je +19%. Pod državnim povprečjem je 10 učencev, najvišje odstopanje navzdol je –25 %. Učenci naše šole so dosegli 14 krat od 50 nalog višje rezultate od državnega povprečja, pri tem je bilo najvišje odstopanje za 36% navzgor. Po taksonomski stopnji je bilo največkrat odstopanje navzgor ravno pri nalogah III. taksonomske stopnje. To pomeni, da pri nekaterih nalogah pojasni, razloži, utemelji niso imeli večjih težav. Kar 35 krat od 50 nalog pa so učenci dosegli nižje rezultate od državnega povprečja, najvišje odstopanje navzdol je bilo -28%. Po taksonomski stopnji so bila odstopanja navzdol enakomerno razdeljena med vse tri taksonomske stopnje.

3.8 Zdravstveno varstvo učencev

Splošni sistematski pregledi, ki jih izvaja pediater, in sistematski zobozdravstveni pregledi potekajo po letnem razporedu, ki ga pripravijo v Zdravstvenem domu Ljutomer oz. v šolski zobni ambulanti Ljutomer.

V šolskem letu 2015/2016 so bili realizirani vsi sistematski pregledi zob in tudi splošni sistematski pregledi.

Zobozdravniški pregledi

Sistematski pregledi zob so bili opravljeni v vseh oddelkih. Potekali so v času pouka. Ordinacijo je vodila dr. dent. med. Alenka Zima.

Splošni sistematski pregledi

V skladu z načrtom so bili organizirani in izpeljani sistematski pregledi za učence 1. in 3. razreda ter 6. in 8. razreda. V 1. in 3. razredu so učenci še preventivno cepljeni. Pregledi so potekali v ZD Ljutomer, v spremstvu razrednikov in spremljevalcev.

Sistematske preglede 1. razreda je izvajala dr. Božena Borjan

Sistematske preglede 3. razreda je izvajala dr. Božena Borjan

Sistematske preglede 6. razreda je izvajala dr. Božena Borjan

Sistematske preglede 8. razreda je izvajala dr. Božena Borjan

Čisti zobki

Vsako leto naša šola sodeluje v AKCIJI ZA ČISTE ZOBKE OB ZDRAVI PREHRANI. Zobna asistentka ZD Ljutomer obiskuje nižje razrede OŠ in učence seznaja o pravilni negi zob, njihovi skrbi, zdravi prehrani. Večkrat na mesec pa nas tudi nepričakovano obišče ter učencem preveri čistočo zob s pomočjo tekočine, ki dobro pokažejo zobne obloge nečistoče.

Preventivni pregledi lasišča

V šolskem letu 2015/2016 smo imeli težave z ušivostjo v tej meri, da smo učencem razdelili obvestila in navodila za razušitev.

3.9 Delo šolske knjižnice

a) Naloge šolske knjižnice

Najosnovnejše naloge so:

- Spremljanje novosti in nakup knjižničnega gradiva, obdelava knjižničnega gradiva, izposoja knjižničnega gradiva, razstave (kulturne dejavnosti), knjižnično-informacijsko znanje.

Učenci razvijajo sposobnost in veščine za samostojno uporabo knjižnice in informacijskih virov. Spoznavajo in uporabljajo:

- Strategije pridobivanja informacij in razreševanja problema,
- Tiskane in »netiskane« publikacije, njihove značilnosti in namen,
- Lokacije informacij,
- Organizacijo informacij, vire za splošno, specialno in tekoče informiranje,
- Informacijsko tehnologijo kot pomembno orodje.

Šolska knjižnica pri učencih razvija ključne kompetence:

- Sporazumevanje v maternem jeziku, sporazumevanje v tujem jeziku, matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji, digitalna pismenost, učenje učenja, socialne in državljanske kompetence, samoiniciativnost in podjetnost, kulturna zavest in izražanje.

b) Interno bibliotekarsko delo

Zajema obdelavo knjižničnega gradiva, izposajo, nabavo novih enot knjižničnega gradiva, pripravo seznama gradiva za slovensko bralno značko, podelitev bralne značke, promocijo novega knjižnega gradiva, urejanje strokovne literature ...

c) Bibliopedagoško delo

SE je izvajalo po razredih in tudi v 3. starostni skupini vrtca. V nekaterih razredih se je izvedlo več ur, v nekaterih manj. Tudi letos so bili sedmošolci vključeni v nacionalni projekt Rastem s knjigo.

Bibliopedagoško delo je potekalo v skladu z letno pripravo KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKEGA ZNANJA in ciljem vzgojiti samostojnega uporabnika moderne knjižnice (orientacija v prostoru, brez svetovanja knjižničarke, sistem izposoje gradiva, pravila uporabe računalnika ...)

V prvem triletju – (1., 2., 3., razred) so učenci doživljali vzdušje knjižničnega prostora in spoznavali ureditev knjižnice, seznanili so se z osnovami vedenja in obnašanja v knjižnici. Spoznavali so tudi postopke izposoje in vračanja gradiva ter gradivo, ki je primerno starostni stopnji. Ob tem pa sem učence motivirala za branje. V drugem triletju (4., 5., 6. razred) so učenci nadgrajevali svoje znanje in spoznali knjigo kot najštevilčnejši medij v šolski knjižnici. Seznanili so se tudi s potovanjem knjige od ustvarjalca do uporabnika ter s fizičnimi deli knjige in bibliografskimi podatki, ki so pomembni za njeno identifikacijo. Poučili so se, da za iskanje informacij lahko uporabljajo različne iskalne zahteve, splošne enciklopedije in leksikone. V tretjem triletju (7., 8., 9. razred) je bil poudarek na vlogi in pomenu informacij v sodobni družbi. Učence smo navajali, da znajo razlikovati med podatki in informacijami. Spoznavali so tudi kakšna je vloga in pomen informacij v sodobni družbi. Navajali so se na razumevanje izbora iskalne strategije in spoznali različne vrste knjižnic. Naučili so se uporabljati različne podatkovne zbirke in spoznali pojme citat, citiranje in referenca. Učenci so osvajali problemsko učenje, ki vključuje raziskovanje s pomočjo knjižnice in razreševanje informacijske potrebe.

BIBLIOPEDAGOŠKO DELO

1. RAZRED

- 14. 9. 2015, Prvič v šolski knjižnici (Bralni Ostržek)
- 30. 11. 2015, Polonca KOvač, Pet kužkov išče pravega

2. RAZRED

- 15. 9. 2015, Začetek bralne značke (Pod medvedovim dežnikom)
- 10. 11. 2015, Postavitev gradiva
- 23. 12. 2015, R. Lukkarinen, Anika
- 1. 4. 2016, Dela pesnice Barbare Gregorič Gorenc (2 uri)
- 13. 5. 2016, M. Podgoršek, O polžu, ki je kupoval novo hiško

3. RAZRED

- 28. 9. 2015, Knjiga me uči (orientacija v knjižnici, beremo za bralno značko)
- 5. 2. 2016, pustovanje na Slovenskem - kurent
- 5. 2. 2016, Iskanje knjižnega gradiva (življenje nekoč, ljudsko slovstvo, šege, navade)

4. RAZRED

- 21. 9. 2015, POt knjige od ustvarjalca do uporabnika
- 18. 1. 2016, Šege in navade v naših krajih - božično-novoletni čas
- 31. 3. 2016, Barbara Gregorič Gorenc
- 21. 6. 2016, S knjigo pod lipo

5. RAZRED

- 1. 12. 2015, Ljudske in avtorske pravljice
- 18. 3. 2016, Iskanje in spoznavanje naravoslovnih pojmov
- 18. 3. 2016, Iskanje in spoznavanje geoloških procesov skozi zgodovino

6. RAZRED

- 21. 9. 2015, Opis kraja, razčlemba in priprava na tvorjenje (referenčni viri: atlasi, priročniki, enciklopedije, leksikoni)
- 26. 1. 2016, Od osnutka k besedilu (opis bolezni) - referenčni viri
- 23. 3. 2016, Opis naravnega pojava, priprava na kviz (referenčno gradivo)
- 20. 6. 2016, Pastirci - ogled filma (primerjava knjiga in film)

7. RAZRED

- 23. 9. 2015, severna obzorja ali gremo na Finsko (referenčni viri)
- 15. 10. 2015, Rastem s knjigo (obisk Splošne knjižnice Ljutomer)
- 15. 10. 2015, Rastem s knjigo (obisk Splošne knjižnice Ljutomer)
- 29. 2. 2016, Puberteta - kaj piše v knjigah? (pri razredni uri)

8. RAZRED

- 25. 9. 2015, France Prešeren, življenje in delo (knjižnično gradivo in spletno gradivo)
- 17. 6. 2016, Učilnica je bralnica (mladinska literatura)
- 17. 6. 2016, Učilnica je bralnica (problemska literatura)

9. RAZRED

- 26. 11. 2015, Valentin Vodnik (razsvetljenje - referenčni viri)
- 26. 11. 2015, Romantika (knjižnično in spletno gradivo)
- 18. 5. 2016, Oblikujemo šolski časopis - kreativno pisanje
- 18. 5. 2016, Oblikujemo šolski časopis - kreativno pisanje

č) Skupinsko bibliopedagoško delo

Pri urah knjižnično informacijskih znanj smo učence navajali na uporabo knjižnice, jih seznanjali s pravili izposoje in postavitvijo knjig v knjižnici ter jih spodbujali k branju. Z učenci razredne stopnje smo odkrivali pravljичni svet ob prebiranju raznovrstnih slikanic.

Na predmetni stopnji pa je bil poudarek na vlogi in pomenu informacij v sodobni družbi.

Preko KIZ-a so učenci spoznavali vire za splošno, specialno in tekoče informiranje, spoznali so različne vrste knjižnic in uporabljali različne podatkovne zbirke.

3.10 Delo organizatorja šolske prehrane

Marjan Kosi, organizator šolske prehrane za šolo in vrtec je opravljal predvsem naslednje naloge:

- skrbel za ustrezno organizacijo prehrane na šoli in v vrtcu
- načrtoval dnevno prehrano otrok in mladostnikov z upoštevanjem fiziološko prehranskih potreb glede energijske in hranilne vrednosti z vključevanjem vseh elementov zdrave prehrane ter tako sestavljal predloge jedilnikov in jih usklajeval z ravnateljico
- skrbel za stalno strokovno usposabljanje kuhinjskega osebja
- skrbel za izvajanje sanitarno - higienskih priporočil
- sprejemal pobude in sugestije oz. reklamacije, ki se nanašajo na organizacijo šolske prehrane

- vodil skupino za šolsko prehrano na šoli.

Skupina za šolsko prehrano se je v tem šolskem letu sestala enkrat. Zapisnik je v arhivu šole.

Čeprav je organizator šolske prehrane za šolo sistemiziran le za prvo malico, je pripravljaj jedilnike tudi za popoldansko malico in kosila ter pripravljaj evidence oz. sezname abonentov.

Postavil in moderiral je tudi posebno spletno stran [Šolska prehrana](#). Skrbel je tudi za objavo jedilnikov na spletni strani šole in vrtca ter na oglasnih deskah. Na oglasni deski je bil tudi razviden seznam abonentov, seznam alergenov in razpored dežurnih učencev pri popoldanski malici na predmetni stopnji.

3.11 Delo računalnikarja

Organizator informacijskih dejavnosti oz. računalnikar sem bil v 20 % deležu, kar pomeni 8 polnih ur na teden. Dejstvo je, da to ne zadostuje potrebam, ki jih narekuje delo in obseg IKT – ja. Kljub temu sem se trudil, da je bilo delo zaposlenih z IKT kvalitetno in brez večjih tehničnih težav. Učiteljem sem veliko individualno pomagal in jih vzpodbujal za čim širšo uporabo izobraževalne tehnologije, tako pri pouku, kot tudi ostalem delu.

V računalniški učilnici so skozi leto potekale različne dejavnosti. Od samega pouka do najrazličnejših priprav tako učencev kot učiteljev na pouk. Učilnica je bila čez leto dobro zasedena.

Izvajal se je teoretični del kolesarskega izpita preko spletne učilnice SIO Kolesar.

Šola je letos nabavila nekaj nove IKT, katero je bilo potrebno vzpostaviti in vključiti v uporabo. Skozi vse leto sem po potrebi vso IKT tudi vzdrževal in nadgrajeval ter skrbel, da je bila IKT na voljo zaposlenim in da je vse delovalo brezhibno in tako služilo svojemu namenu.

Vse skozi smo nabavljali ostali potreben potrošni material za nemoteno delovanje IKT pri izbranih ponudnikih. V tem šolskem letu smo zamenjali najemnika za tiskalnike, in sicer smo se odločili za s.p. Roman Gril, ki nam zagotavlja laserski napravi z možnostjo tiskanja A3 barvno za nižjo ceno. S tem smo zadostili vsem potrebam tiskanja in razmnoževanja učiteljev in vzgojiteljev.

Letos smo prvo leto uporabljali e-dnevnik, za katerega je bilo potrebno skozi leto skrbeti in sproti vnašati dneve dejavnosti in druge spremembe. Ob koncu leta je bilo potrebno zaključiti e-dnevnik in natisniti spričevala in matične liste.

Cilj za prihodnje pa je, da bi vsak učitelj postal čim bolj e-kompetenten in bil tako sposoben samostojnega dela z IKT tako pri pripravi na pouk kot tudi v samem razredu.

3.12 Šola v naravi

V šolskem letu 2015/2016 smo realizirali šolo v naravi za učence dveh razredov.

RAZRED	KRAJ	TERMIN	VSEBINA	PEDAGOŠKI VODJA

6. raz.	Slivniško Pohorje	9. 2. 2016 do 12. 2. 2016	Smučanje in zimske aktivnosti	
7. raz.	Slivniško Pohorje	9. 2. 2016 do 12. 2. 2016	Smučanje in zimske aktivnosti	

Šola v naravi se je odvijala po vnaprej zastavljenem programu. V dneh od 9. do 12. februarja 2016 je bilo v zimski šoli v naravi v kraju Slivniško Pohorje 8 učencev 7. razreda in 13 učencev 6. razreda. Spremljevalci so bili učitelji Damijan Šumak, Katja Nemec in Manja Gospodarič. Nastanjeni so bili v ČŠOD Planinka. Učenka 7. razreda se zaradi zdravstvenih razlogov zimske šole v naravi ni udeležila.

Program zimske šole v naravi, kot je bil izveden, je predstavljen v spodnji preglednici:

	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
7.15 – 7.45		VSTAJANJE IN UREJANJE SOB	VSTAJANJE IN UREJANJE SOB	VSTAJANJE IN UREJANJE SOB
7.45 - 8.15		ZAJTRK	ZAJTRK	ZAJTRK
8.15 – 8.40		Priprava na odhod	Priprava na odhod	Priprava na odhod
8.40 – 9.00		ODHOD NA SMUČIŠČE	ODHOD NA SMUČIŠČE	ODHOD NA SMUČIŠČE
9.00 - 11.00		Alpsko smučanje	Alpsko smučanje	Alpsko smučanje
11.00 - 11.15	SPREJEM IN NAMESTITEV	MALICA	MALICA	MALICA
11.15 - 13.00	Uvodni zbor, Orientacija v domu in okolici 12.30 KOSILO	Alpsko smučanje	Alpsko smučanje	Alpsko smučanje

13.00 - 13.30	Priprava na odhod	VRNITEV S SMUČIŠČA	VRNITEV S SMUČIŠČA	VRNITEV S SMUČIŠČA
13.30 - 14.00	13.30 – 13.45 ODHOD NA SMUČIŠČE	13.45 KOSILO	13.45 KOSILO	KOSILO
14.00 - 15.00	13.45 – 16.00 Alpsko smučanje	UPČ	UPČ	Zaključni zbor in odhod
15.00 - 17.15	16.00 – 16.30 VRNITEV S SMUČIŠČA	Hoja in tek na smučeh, VID po izboru učiteljev šole	Slap Skalca , VID po izboru učiteljev šole	
17.15 - 18.30	17.00 – 18.00 Urejanje sob	UPČ	UPČ	
18.30 - 19.15	18.00 VEČERJA	18.30 VEČERJA	18.30 VEČERJA	
19.15 - 20.45	18.30 – 20.45 FIS PRAVILA + SPREHOD POD ZVEZDAMI	-povzetek opravljenega dela -predstavitev VID za naslednji dan 19.15 – 20.00 in 20.00 -20.45 SOCIALIZACIJSKE IN DRUŽABNE IGRE / VID po izboru učiteljev šole	povzetek opravljenega dela -predstavitev VID za naslednji dan 19.15 – 20.00 in 20.00 -20.45 MISELNE IGRE / VID po izboru učiteljev šole	
20.45 - 21.30	Priprava na počitek	Priprava na počitek	Priprava na počitek	

21.30 - 07.00	NOČNI POČITEK	NOČNI POČITEK	NOČNI POČITEK	
------------------------------	--------------------------	----------------------	----------------------	--

Med vsemi aktivnostmi šole v naravi je bilo v ospredju učenje alpskega, nordijskega smučanja in pohodništva ter druge dejavnosti na snegu. Pri smučanju so bili učenci po sposobnostih razdeljeni v 4 skupine. Učenci so bili vseskozi aktivni. Z vsemi otroki smo dobro sodelovali. Bili so zelo vodljivi in potrpežljivi. Na svojo in tujo lastnino so pazili, zato ni prihajalo glede tega do nobenih težav. Vsi učitelji in animatorji smo ugotavljali, da so fizične zmožnosti otrok iz leta v leto slabše. Vedno več jih komaj vzdrži daljšega pohoda in so zelo nespretni s smučmi. Sklepali smo, da je to zato, ker so otroci čez leto premalo športno aktivni. Organizacija in vodenje programa je bilo strokovno in po mojem mnenju odlično izvedeno. Vsi vključeni animatorji in učitelji so svoje naloge izvedli dosledno in strokovno.

3.13 Bralna značka in bralni projekti

3.13.1 SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA

Bralna značka je oblika dejavnosti, pri kateri učenci razvijajo recepcijske sposobnosti (identifikacijo s književno osebo, ločijo glavne in stranske književne osebe, doživljajo in prepoznavajo književno perspektivo, spoznavajo književne zvrsti in vrste).

V šolskem letu 2015/2016 je število bralcev po razredih:

Razred	Število učencev	Število bralcev	%
1.	24	22	91,8
2.	13	12	92,3
3.	14	14	100
4.	14	14	100
5.	16	6	37,5
6.	13	5	38,4
7.	9	4	44,4
8.	15	4	26
9.	13	2	15,38

Zlati bralec: 2 učenki.

Učenki sta dobili priznanje in knjižno nagrado za devetletno branje in zvestobo knjigi. Zaključek slovenske bralne značke je bil 21. 4. 2016. Kot gostja je nastopila Barbara Gregorič Gorenc.

3.13.2 ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA BOOKWORMS

Tekmovanje za angleško bralno značko je potekalo preko spleta. Pri angleški bralni znački so sodelovali učenci 7. in 8. razreda. V 7. razredu so sodelovale 3 učenke, ki so prejele potrdilo o sodelovanju. V 8. razredu so sodelovale 4 učenke; 1 učenka je prejela pohvalo za sodelovanje, 3 učenke so prejele potrdilo o sodelovanju.

3.13.3 NEMŠKA BRALNA ZNAČKA EPI LESEPREIS

Pri nemški bralni znački Epi Lesepreis je sodelovalo skupaj 63 učencev od 4. do 9. razreda. Učenci so prebrali dve ali tri knjige, nato pa reševali naloge, ki so se nanašale na prebrane knjige. Zlato priznanje je prejelo 16 učencev; srebrno priznanje je prejelo 34 učencev; priznanje o sodelovanju pa je prejelo 13 učencev.

3.13.4 EKO BRALNA ZNAČKA

V okviru okoljskega osveščanja imamo na šoli tudi tekmovanje za ekobralno značko. Kriteriji za osvojeitev ekobralne značke so dogovorjeni po razredih. Mentorji na razredni stopnji so bili razredniki, na predmetni stopnji pa Marjan Kosi, ki je tudi koordinator tekmovanja in je pripravil priznanja. Podelitev priznanj je bila s krajšo slovestnostjo ob Dnevu Zemlje.

Ekobralno značko je letos osvojilo 64 učencev in sicer: 24 učencev 1. razreda, 12 učencev 2. razreda, 10 učencev 3. razreda, 11 učencev 4. razreda, 3 učenci 5. razreda, 3 učenci 6. razreda in 1 učenec 7. razreda.

V 1. razredu so prebrali knjigo Sarina Vrba, se o vsebini pogovarjali in likovno ustvarjali na to temo. Izvedli so tudi poskus z vrbovo vejico, opazovali njen razvoj in se pogovarjali o pomenu dreves v naravi in pomenu pogožzdovanja.

V 2. razredu je bilo potrebno prebrati eno knjigo z ekološko tematiko, vsebino predstaviti sošolcem in zraven risbice zapisati sporočilo prebrane knjige.

V 3. razredu je za osvojeitev bilo potrebno prebrati dve knjigi, vsebino predstaviti sošolcem ter na plakat narisati oz. napisati ključno sporočilo prebranega.

V 4. Razredu so učenci prebrali dve knjigi, o prebranem so narisali plakat s sporočilom, ki so ga predstavili v okviru pouka, na obrazec pa so zapisali kratek zapis vsebine in svoje razmišljanje.

V 5. razredu so v sklopu pouka slovenskega jezika o prebranem ob podpori PP predstavitev ali plakata poročali celemu razredu. Svoje (kritično) mišljenje in ključno vsebinsko sporočilo so tudi zapisali.

Na predmetni stopnji so prebrali dve knjigi (namesto ene knjige lahko tudi ustrezen članek), zapisali kratko vsebino ter kritično razmišljanje o prebranem.

3.13.5 RASTEM S KNJIGO

Tudi v tem šol. Letu so bili učenci vključeni v nacionalni projekt Rastem s knjigo. Sedmošolci so obiskali splošno knjižnico Ljutomer. Knjižničarka Jasna Branka Staman jim je predstavila različna knjižna besedila. Vsi sedmošolci so prejeli knjigo Slavka Pregla Odprava zelenega zmaja.

3.14 Šolski projekti

3.14.1 SHEMA ŠOLSKEGA SADJA

Shema šolskega sadja in zelenjave (v nadaljevanju: SŠSZ) je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave in hkrati omejiti naraščanje pojava prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Slednja namreč povečuje tveganje za nastanek številnih bolezni sodobnega časa (sladkorna bolezen tipa 2, srčno-žilne bolezni, rak, osteoporoza, itd).

V ta namen je Evropska unija Državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave učencem, pri čemer je dala velik poudarek pomembnosti vključevanja spremljajočih izobraževalnih in promocijskih aktivnosti.

Odgovorna oseba za SŠSZ na šoli je Marjan Kosi, ki je izpolnil načrt SŠSZ na spletu, izdelal načrt razdeljevanja, izdelal promocijski plakat, skrbel za obveščanje na spletni strani, izvedel anketiranje učencev preko spleta (4., 6. in 8. razred) ter izpolnil spletno poročilo.

Sadje smo razdeljevali ob sredah pred poukom. Večinoma so bile jabolka, dali pa smo tudi jagode, češnje in kaki. Potrebno bi bilo ponuditi tudi zelenjavo, a imamo slabe izkušnje, saj učenci tega ne marajo, velik problem pa je le-to v našem okolju tudi dobiti, saj ni dovoljen nakup v trgovini. Delitev je bila opravljena vsaj 30 krat. Porabili smo vsa sredstva v višini 6 € na učenca. Za finančne zadeve ter evidence po spletu sta zadolženi poslovna sekretarka in računovodkinja.

3.14.2 ZDRAVA PREHRANA

Prehrana in način življenja pomembno vplivata na zdravje in počutje posameznika. Zdrava prehrana je še posebej pomembna v obdobju odraščanja, zato se v vrtcu in šoli trudimo, da zagotavljamo čim bolj zdravo prehrano. Otroci in mladostniki prinesejo prehranjevalne navade iz družine, zato se dogaja, da določene jedi zavračajo.

V tem šolskem letu smo zdravi prehrani namenili še posebno pozornost. Z nasveti nam je pomagala (septembrski jedilnik) tudi predstavnica sveta staršev v skupini za prehrano, ki se s tem profesionalno ukvarja. Ker je bila sprememba prevelika, smo prešli na bolj postopno prehajanje na bolj zdrava živila. Kljub temu se dogaja, da nekateri učenci in tudi starši tega ne sprejemajo. Pri osveščanju bi naj pomagala tudi posebna spletna stran [Šolska prehrana](#).

Skupina za prehrano je mnenja, da je ponudba hrane in usmeritev dobra, zato trenutno ni potrebno večjih sprememb.

Šola ima pomembno vzgojno in izobraževalno vlogo pri razvijanju zavesti o zdravi prehrani, zdravih prehranjevalnih navadah, kulturi prehranjevanja in odgovornega odnosa do sebe in svojega zdravja.

Vsebine s področja prehrane, prehranjevanja in zdravega načina življenja so vključene v učne načrte različnih predmetov. Vsebine pa vključujemo tudi v druge dejavnosti (podaljšano bivanje, ure oddelčne skupnosti, dnevi dejavnosti, predavanja ...).

3.15 Prireditve

Interne prireditve

Prireditev	Kraj	Datum
Prvi šolski dan - kulturni program za prvošolce in njihove starše	Cezanjevci	1. 9. 2015
Valeta	Cezanjevci	10. 6. 2016
Obležitev 8. februarja	Cezanjevci	4. 2. 2016
Zaključek slovenske bralne značke	Cezanjevci	21. 4. 2016
Zaključek eko bralne značke	Cezanjevci	25. 4. 2016
Podelitev priznanj ekofrajerjem	Cezanjevci	24. 6. 2016

Javne prireditve

Prireditev	Kraj	Datum
Varno na kolesu	Cezanjevci	7. 4. 2016
Božični muzikal	Cezanjevci	22. 12. 2015
Zaključna prireditev v počastitev 25-letnice samostojnosti države	Cezanjevci	15. 6. 2016

Sodelovanje na zunanjih prireditvah

Prireditev	Kraj	Datum
------------	------	-------

Odprtje Božičkove dežele	Ljutomer	12. 12. 2015
Prihod Božička v vrtec	Cezanjevci	21. 12. 2015
Miklavževanje	Branoslavci	5. 12. 2015
Komemoracija	Cezanjevci	23. 10. 2015
Spominska slovesnost ob dnevu upora proti okupatorju	Cezanjevci	22. 4. 2016
Srečanje starejših občanov KS Cezanjevci	Branoslavci	17. 10. 2015
Bučarija	Mekotnjak	September 2015
Krajevni praznik - košnja	Vogričevci	29. 5. 2016
Kulturni program za varovance BE Doma Lukavci	Lukavci	17. 12. 2015 5. 4. 2016

3.16 Strokovno izobraževanje delavcev

Ime in priimek:	Kraj, datum	Vsebina:
Jasna Lampreht	Stročja Vas, 26.10. 2015 Ljutomer, 17.11.2015	Trezno o alkoholu
Jasna Lampreht	Puconci, 23.11.2015	ŠŠ za NAR in KEM
Jasna Lampreht	Maribor, 8. 10. 2015	7. Posvet za kemijsko varnost za vse: Zdravila v odpadkih - nevarne kemikalije v okolju
Jasna Lampreht	Od doma, 2.11.- 16.11.2015	SAMSEM Sodelovanje v spletnem učnem okolju
Jasna Lampreht	Od doma, 3.11.- 16.11.2015	SAMSEM Sodelovalno delo v spletniku (blogu)
Jasna Lampreht	Od doma, 5.11.- 16.11.2015	SAMSEM Interaktiven in dinamični pouk z i-tablo
Jasna Lampreht	Cezanjevci, 25.11.2015 (8.12.2015)	PP in uporaba defibrilatorja
Jasna Lampreht	Cezanjevci, 14.11.2015 Cezanjevci, 25.11.2015 Cezanjevci, 26.1.2016	Medsebojni odnosi in transparentna komunikacija, predavanje doc. dr. S. Kristoviča
Jasna Lampreht	Od doma, 17.10. - 5.4.2016 Maribor, 13.4.2016	Seminar Varna raba interneta in naprav

		Delavnica v živo Varna raba interneta in naprav
Manja Gospodarič	Stročja vas, 18. 9. 2015 Stročja Vas, 26. 10. 2015 Ljutomer, 17. 11. 2015 Ljutomer, 15. 12. 2015 Ljutomer, 1. 2. 2016 Od doma, 2. 11. 2015 - 16. 11. 2015 Cezanjevci, 14. 11. 2015, 25. 11. 2015 in 26. 1. 2016 Od doma, 5. 11. 2015 - 16. 11. 2015 Cezanjevci, 6. 1. 2016 Cezanjevci, 22. 2. 2016	Srečanje mentorjev OP na šolah Pomurja Trezno o alkoholu Alkohol in mladi Spoštovanje - temeljni varovalni dejavnik Samospoštovanje SAMSEM Sodelovanje v spletnem učnem okolju Medsebojni odnosi in transparentna komunikacija, doc. dr. Sebastjan Kristovič SAMSEM Interaktiven in dinamični pouk z i-tablo Prva pomoč in uporaba defibrilatorja Varstvo pri delu
Melita Krampelj	Cezanjevci, 26. 10. 2015 Ljutomer, 17. 11. 2015 Cezanjevci, 14. 11. 2015 Cezanjevci, 26. 1. 2016 Ljubljana, 23. 3. 2016 Ljubljana, 24. 3. 2016	Trezno o alkoholu Alkohol in mladi (Tina Bregant, dr. med.) Medsebojni odnosi in transparentna komunikacija, doc. Dr. Sebastjan Kristovič Posebnosti pri vzgojno - izobraževalnem delu z otroki in mladostniki s posebnimi potrebami (Simona Rogič Ožek, Zavod za šolstvo Ljubljana)
Mihaela Feuš	Stročja vas, 26. 10. 2015 Ljutomer, 17. 11. 2015 Ljutomer, 1. 2. 2016 Murska Sobota, 26. 11. 2015 Cezanjevci, 14. 11. 2015 Cezanjevci, 25. 11. 2015 Cezanjevci, 26. 1. 2016 Maribor, 7. 3. 2016 Cezanjevci, 22. 2. 2016	Trezno o alkoholu Alkohol in mladi Samospoštovanje Formativno spremljanje na RS za dvig kakovosti poučevanja (srečanje ŠS) Medsebojni odnosi in transparentna komunikacija, doc. dr. Sebastjan Kristovič Akademija z Lili in Binetom Varstvo pri delu
Martina Cvetko	Stročja vas, 26. 10. 2015 Ljutomer, 17. 11. 2015	Trezno o alkoholu

	Cezanjevci, 14. 11. 2015 in 26. 1. 2016 Cezanjevci, 25. 11. 2015 OŠ Puconci, 25. 11. 2015 Ljubljana, 5. 2. 2016 Ljubljana, 11. 3. 2016 in 25. 3. 2016 Murska Sobota, 6. 4. 2016	Alkohol in mladi (Tina Bregant, dr. med) Medsebojni odnosi in transparentna komunikacija dr. doc. Sebastijan Kristovič PP in uporaba defibrilatorja Študijska skupina za ŠSD na OE MS Posvet svetovalnih delavcev (karierna orientacija) Predopismenjevalne veščine kot pogoj za razvoj pismenosti Izzivi pri delu z otroci s posebnimi potrebami v vrtcu
Nataša Pušenjak	Cezanjevci, 22. 2. 2016 Maribor, 7. 3. 2016 Veržej, 18. 3. 2016 Ljubljana, 25. 5. 2016	Varstvo pri delu Akademija z Lili in Binetom Strokovno srečanje z opazovanjem pouka tujega jezika – nemščina v 2. razredu Uvodno srečanje za nove članice Slovenska mreža zdravih šol
Marjan Kosi	Stročja vas, 26. 10. 2015 Ljutomer, 17. 11. 2015 Ljutomer, 25. 11. 2015 Cezanjevci, 14. 11. 2015 Cezanjevci, 25. 11. 2015 Cezanjevci, 26. 1. 2016 Cezanjevci, 6. 1. 2016 Puconci, nov. 2015 Cezanjevci, 22. 2. 2016	Trezno o alkoholu Alkohol in mladi Kaj se dogaja in kakšna je naša vloga? Medsebojni odnosi in transparentna komunikacija (doc. Dr. Sebastijan Kristovič) - 3 x Prva pomoč in uporaba defibrilatorja Študijska skupina za naravoslovje Varstvo pri delu in požarna varnost
Milena Novak	Stročja vas, 26. 10. 2015 Ljutomer, 17. 11. 2015 Ljutomer, 15. 12. 2015 Cezanjevci, 6. 1. 2016 Murska Sobota, 26. 11. 2015 Cezanjevci, 14. 11. 2015, 25. 11. 2015 in 26. 1. 2016 Cezanjevci, 22. 2. 2016 Maribor, 7. 3. 2016	Trezno o alkoholu Alkohol in mladi Spoštovanje - temeljni varovalni dejavnik Prva pomoč in uporaba defibrilatorja Formativno spremljanje na RS za dvig kakovosti poučevanja (srečanje ŠS) Medsebojni odnosi in transparentna komunikacija, doc. dr. Sebastijan Kristovič Varstvo pri delu Akademija z Lili in Binetom
Klavdija Sever	Stročja vas, 26. 10. 2015	Trezno o alkoholu

	Ljutomer, 17. 11. 2015 Ljutomer, 15. 12. 2015 Cezanjevci, 6. 1. 2016 Murska Sobota, 26. 11. 2015 Cezanjevci, 14. 11. 2015, 25. 11. 2015 in 26. 1. 2016 Cezanjevci, 22. 2. 2016 Maribor, 7. 3. 2016	Alkohol in mladi Spoštovanje - temeljni varovalni dejavnik Prva pomoč in uporaba defibrilatorja Formativno spremljanje na RS za dvig kakovosti poučevanja (srečanje ŠS) Medsebojni odnosi in transparentna komunikacija, doc. dr. Sebastjan Kristovič Varstvo pri delu Akademija z Lili in Binetom
Marija Majcen	Stročja vas, 26. 10. 2015 Ljutomer, 17. 11. 2015 Cezanjevci, 25.11.2015 Cezanjevci, 14.11.2015 Cezanjevci, 25.11.2015 Cezanjevci, 26.1.2016 Spletna učilnica, eno srečanje v živo Ljubljana, 12. 4. 2016 Ljubljana, 10. 5. 2016 Murska Sobota, 30. 6. 2016	Trezno o alkoholu Alkohol in mladi Prva pomoč in uporaba defibrilatorja Medsebojni odnosi in transparentna komunikacija, doc. dr. Sebastjan Kristovič (3x) Študijska skupina za matematiko Študijska skupina za fiziko Izobraževanje PGO (RIC) Moderacija navodil za vrednotenje NPZ MAT 6 (RIC) Delovno srečanje učiteljev matematike – analiza NPZ (Zavod za šolstvo)
Katja Nemec	Celje, 6. 10. 2015 Stročja vas, 26. 10. 2015 Od doma, 2.11.- 16.11.2015 Od doma, 5.11.- 16.11.2015 Ljutomer, 10. 11. 2015 Cezanjevci, 14. 11. 2016 Ljutomer, 17. 11. 2015 Cezanjevci, 25. 11. 2015, 8. 12. 2015 Cezanjevci, 1. 6. 2016 Cezanjevci, 26. 1. 2016 Ljutomer, 1. 2. 2016	Kakovostno poučevanje mlajših učencev pri tujih jezikih Trezno o alkoholu SAMSEM Sodelovanje v spletnem učnem okolju SAMSEM Interaktiven in dinamični pouk z i-tablo Študijska skupina za nemščino Medsebojni odnosi in transparentna komunikacija, doc. dr. Sebastjan Kristovič Alkohol in mladi Medsebojni odnosi in transparentna komunikacija, doc. dr. Sebastjan Kristovič PP in predstavitev defibrilatorja Predavanje za starše, doc. dr. Sebastjan Kristovič Mladi in samospoštovanje
Karmen Rauter	Stročja vas, 26. 10. 2015 Ljutomer, 17. 11. 2015 Cezanjevci, 14.11.2015 Cezanjevci, 25.11.2015 Cezanjevci, 26.1.2016 Od doma, 2. 11. 2015 - 16. 11. 2015 Cezanjevci, 6. 1. 2016	Trezno o alkoholu Alkohol in mladi Medsebojni odnosi in transparentna komunikacija, doc. dr. Sebastjan Kristovič (3x) SAMSEM Sodelovanje v spletnem učnem okolju Prva pomoč in uporaba defibrilatorja

	Ljutomer, 1. 2. 2016 Cezanjevci, 22. 2. 2016	Mladi in samospoštovanje Varstvo pri delu in požarna varnost
Alan Dreven	Stročja vas, 26. 10. 2015 Ljutomer, 17. 11. 2015 Cezanjevci, 14.11.2015 Cezanjevci, 25.11.2015 Cezanjevci, 26.1.2016 Cezanjevci, 6. 1. 2016	Trezno o alkoholu Alkohol in mladi Medsebojni odnosi in transparentna komunikacija, doc. dr. Sebastjan Kristovič (3x) Prva pomoč in uporaba defibrilatorja
Damijan Šumak	Stročja Vas, 26. 10. 2015 Ljutomer, 17. 11. 2015 Ljutomer, 15. 12. 2015 Ljutomer, 1. 2. 2016 Od doma, 2. 11. 2015 - 16. 11. 2015 Cezanjevci, 14. 11. 2015, 25. 11. 2015 in 26. 1. 2016 Cezanjevci, 6. 1. 2016	Trezno o alkoholu Alkohol in mladi Spoštovanje - temeljni varovalni dejavnik Samospoštovanje SAMSEM Sodelovanje v spletnem učnem okolju Medsebojni odnosi in transparentna komunikacija, doc. dr. Sebastjan Kristovič Prva pomoč in uporaba defibrilatorja

3.17 Ostale dejavnosti

3.17.1 ZBIRALNA AKCIJA STAREGA PAPIRJA IN BATERIJ

Razred	Število učencev	Papir kg	Baterije kg	Kartuše število
Vrtec	59	925	11,95	95
1.	24	250	0,50	0
2.	13	395	10,45	142
3.	14	585	5,80	0
4.	14	952	7,00	0
5.	16	2574	17,20	114
6.	13	1317	17,15	3
7.	9	567	173,67	63

8.	15	2046	20,25	57
9.	13	1271	5,90	16
SKUPAJ	190	11132	269,87	490

3.17.2 USTVARJALNA NOVOLETNA DELAVNICA DEVETOŠOLCEV

Učenci 9. razreda so v okviru delavnice, ki jo je izvedla učiteljica Jasna Lampreht, izdelali božično-novoletne voščilnice, s pomočjo katerih so zbirali prostovoljne prispevke za pripravo vavete.

3.17.3 DAN ŽENA

Učenci so ob 8. marcu izdelane rože iz fimo mase razdelili v Cezanjevcih.

3.17.4 NOČNI MARATON BRANJA

V petek, 25. 9. 2015, večer pred evropskim dnevom jezikov je na šoli potekal 4. nočni maraton branja za učence 7., 8. in 9. razreda. Izvajalke NMB in sprostivnih delavnic (oblikovanje iz gline - sova, jesenski šopek, 'Jeziki nas povezujejo', ples, hoja s knjigo na glavi, bralne igre, glasno branje odlomka iz svoje knjige v mikrofonsko, telovadba, karaoke, slikanje odlomka iz knjige, izdelava reklame za knjigo, predstavitev svoje knjige in priporočilo ostalim ...) so bile Jasna Lampreht, Manja Gospodarič, Melita Krampelj in Katja Nemec.

3.17.5 NASTOP BE DOMA LUKAVCI

Učenci 4. razreda so pod mentorstvom Manje Gospodarič, 17. 12. 2015, ob božično-novoletnih praznikih pripravili kulturni program varovancem BE Doma Lukavci. Skozi dramatizacijo Božičkovo pismo so pričarali pravljlično potovanje in ob petju ljudskih pesmi ter zvokih glasbil so se nam varovanci pridružili s petjem in aplavzom. S pridihom plesnih točk božičnega rokenrola in disco dancea so poskrbeli za pisano praznično vzdušje. Tako učenci kot tudi varovanci so zelo uživali.

Varovancem BE Doma Lukavci smo dan ponovno polepšali v torek, 5. aprila, ko so za kulturni program poskrbeli učenci prve triade pod mentorstvom učiteljic Milene Novak, Nataše Pušenjak, Klavdije Sever in Mihaele Feuš. Učenci so varovancem zapeli in zaigrali pesmice o pomladi ter pripravili recitacije na temo materinskega dneva. Mladi folklorniki pa so poskrbeli, da so varovanci obudili spomine na preteklost, ko so si ljudje s plesi in običaji popestrili čas po napornem dnevu. Varovanci so zelo uživali, še posebej ob plesu in zvokih harmonike.

Ob koncu je prijazno osebje za vse natopajoče lepo poskrbelo. Otroci so se še posebej razveselili ročno izdelanih sovic, ki jih izdelujejo varovanci sami.

Vsakokrat izberemo in varovancem podarimo tudi nekaj izvornih izdelkov, ki jih izdelajo spretni roke naših učencev, kateri so polni energije in likovne domišljije.

Ob takih srečanjih se krepi strpnost naših otrok do starejših, bolnih, drugačnih.

3.17.6 MOJ DEŽNIK JE LAHKO BALON

V tednu otroka, 8. 10. 2016 smo v telovadnici šole izpeljali prostovoljne delavnice za učence od 1. do 5. razreda z naslovom Moj dežnik je lahko balon. Knjižničarka je prebrala pravljico Ele Peroci z naslovom Moj dežnik je lahko balon. Sledilo je ustvarjanje učencev v naslednjih delavnicah: origami (zgibanje papirja), moj klobuk (izdelovanje klobuka iz papirja), jaz sem Jelka (oblikovanje kipca iz gline), tuji jezik in šport, pojemo in plešemo. Vmes so se učenci posladkali s palačinkami in osvežili s čarobnim napojem.

3.17.7 PRIHOD MIKLAVŽA

V petek, 4. 12. 2015, v dopoldanskem času smo se lahko spominjali, kako je bilo nekoč. Bili smo deležni obiska, ki ga ne bomo pozabili. Dobri stari mož – Sv. Miklavž nas je presenetil v šoli. Namenil nam je prijazne besede in razdelil skromna darilca. S tem dejanjem je bil dan spet bogatejši.

5. 12. 2015, ob 17.00 uri, se je Sv. Miklavž s svojim spremstvom odpravil v majhno vasico Branoslavce, kjer Turistično športno društvo »Branek« Branoslavci pod okriljem predsednice Lidije Klemenčič ob tej priložnosti že več let sodeluje tudi z OŠ Janka Ribiča Cezanjevci. Učenci so se pod mentorstvom učiteljice Manje Gospodarič predstavili s pristnim in pestrim kulturnim programom, kateri je zajemal tradicionalnost samega običaja.

3.17.8 BAZAR

V sredo, 25. novembra 2015 smo na šoli izvedli tehniški dan, na katerem smo izdelovali izdelke za božični bazar, ki je bil v soboto 28. novembra v Ljutomeru. Bazar je potekal na dveh lokacijah, in sicer pred trgovino Špar v Ljutomeru in na Glavnem trgu v Ljutomeru.

V prvem razredu so iz filca izdelovali obeske za ključke, drugi razred je naredil visečo dekoracijo za na vrata, v tretjem razredu so nastale snežne kroglice. Učenci četrtega, petega, in sedmega razreda so izdelovali adventne venčke in namizne dekoracije iz naravnih materialov. V šestem razredu so nastali svečniki- sani, v osmem venčki za na vrata iz rafije, v devetem pa so nastale voščilnice in obeski za novoletno jelko. Nadarjeni učenci so pod mentorstvom pedagoginje naredili dekorativne venčke iz volne in filca.

Izdelke so prispevale tudi vzgojiteljice vrtca, ki so jih izdelale ob pomoči otrok.

Nastalo je veliko lepih in izvirnih izdelkov.

Izdelke smo ponujali na stojnicah, kjer je bila tudi skrinjica za prostovoljne prispevke. Skupni izkupiček božičnega bazara je bil 822,30 eur. Zbrani denar je bil nakazan na tekoči račun Šolskega sklada.

3.17.9 ODPRTJE BOŽIČKOVE DEŽELE

Društvo - Gibanje z odprtim srcem za sr(e)čno skupnost je v Ljutomeru na Glavnem trgu, 12. 12. 2015, ob 16. 00 uri, organiziralo odprtje Božičkove dežele. Učenci 4. razreda ter plesna skupina predmetne stopnje so se predstavili s pestrim kulturnim programom ob odprtju

Božičkove dežele in prihodu Božička na ledu. Vsi nastopajoči so od članov tega društva prejeli darila.

3.17.10 HUMANITARNA AKCIJA DROBTINICA

Drobtinica je potekala 17.10.2015 v sodelovanju z OZRK Ljutomer. Učenci so na stojnici v trgovini SPAR v zameno za prostovoljni prispevek podarili kruh. Zbrali smo 478 eura, kar je bilo namenjeno za prehrano otrok naše šole. Organizacijo je prevzela mentorica RK Jasna Lampreht, pomoč pri izvedbi pa Katja Nemec in Manja Gospodarič.

3.17.11 TEMATSKA GLASILA IN ZBORNICI; INTERNO GRADIVO

Izdali smo glasilo: **STUDENČEK**

Naklada: 150 izvodov

Tisk: Kopija-nova d.o.o.

Glasilo se je za prostovoljne prispevke delilo na zaključni prireditvi, ki je bila posvečena 25. obletnici samostojnosti slovenske države. Studenček je obsegal 60 strani.

3.18 Druga sodelovanja

3.18.1 NATEČAJI

NATEČAJ	MENTOR	DATUM
Naravne in druge nesreče – Delujmo preventivno	Manja Gospodarič Karmen Rauter	5. 2. 2016
National geographic junior eko likovni natečaj na temo Vode	Manja Gospodarič	31. 3. 2016
Moja domovina – Od zrna do kruha	Manja Gospodarič	30. 4. 2016
Levček Max	Manja Gospodarič	13. 3. 2016
Naravne in druge nesreče - Delujmo preventivno (likovno in literarno sodelovanje)	Melita Krampelj	30. 4. 2016
Od zrna do kruha (likovno in literarno sodelovanje)	Melita Krampelj	5. 2. 2016
Metuljev dan (likovni natečaj)	Melita Krampelj	30. 4. 2016

Štorklje (literarni natečaj)	Melita Krampelj Karmen Rauter	10. 7. 2016
EKO SMREKA	Jasna Lampreht Manja Gospodarič	November, 2015
Spominska obeležja pripovedujejo	Karmen Rauter	Marec, 2016
Domovina je tam, kjer je dom	Karmen Rauter	Marec, 2016

3.18.2 SODELOVANJE Z VRTCEM:

Vrtec / Datum	Izvajalci	Tema
Cezanjevci, 20.11.2015	Jasna Lampreht, učenci 9. r.	Čebelarstvo
Cezanjevci, 3.12.2015	Jasna Lampreht, učenci 6. r.	Ločevanje odpadkov
Cezanjevci, 21. 12. 2015	Manja Gospodarič, učenci 4. r.	Nastop za otroke ob prihodu Božička
Cezanjevci, 17. 6. 2016	Nataša Pušenjak in Milena Novak	Obisk bodočih prvošolcev
Cezanjevci, celo šolsko leto (v najstarejši skupini)	Karmen Rauter	Branje knjižnih besedil in pogovor ob njih
Cezanjevci in Stara Cesta, vse skupine	Karmen Rauter	Izposoja in iskanje knjig na določeno tematiko
vso leto	Martina Cvetko	Svetovalno delo v vrtcu Cezanjevci in vrtcu Stara Cesta
vso leto		Posojanje didaktičnega materiala, glasbenih instrumentov
vso leto		Zbiranje starega papirja, baterij in kartuš

3.18.3 SODELOVANJE Z LOKALNIMI DRUŠTVI IN ORGANIZACIJAMI

- Lions klub Ljutomer
- z Zvezo združenj borcev za vrednote NOB Slovenije in KS Cezanjevci - spominska proslava ob dnevu mrtvih ob grobu talcev pri Ribičevem mlinu ter ob Dnevu upora proti okupatorju

- z BE Doma Lukavci - program za varovance ob novem letu in materinskem dnevu
- s Centrom za socialno delo Ljutomer
- z Zavodom RS za zaposlovanje OE Murska Sobota in OE Maribor (usmerjanje otrok s posebnimi potrebami)
- s Športnim društvom Kostanjevica
- z Glasbeno šolo Slavka Osterca Ljutomer – predstava za učence v Domu kulture
- s srednjimi šolami – predstavitev srednjih šol na tržnici srednjih šol in vpis v srednje šole
- z Zvezo prijateljev mladine Ljubljana Moste – projekt Botrstvo,
- z Društvom Petka za Nasmeh
- s Policijsko postajo Ljutomer – prometna varnost, Policist Leon Svetuje, Varno v prometu, kolesarski izpit, Projekt Varno na kolesu
- s Športno zvezo Ljutomer – športna tekmovanja
- Boks klub Ljutomer
- Judo klub Ljutomer
- Zdravstveni dom Ljutomer – zobozdravniški in zdravniški pregledi in cepljenja učencev, delavnice za učence Skrb za zdravje, odložitev šolanja
- Center DUO Veržej
- Območno združenje Rdečega križa Ljutomer
- Čebelarska zveza Slovenije
- Čebelarsko društvo Ljutomer
- s Splošno knjižnico Ljutomer
- Zveza društev diabetikov Slovenije
- Radio Maxi - objavljanje prispevkov, novic (vabila na prireditve)
- Vestnik, Večer, Prlekija on net, Pomurec, občinsko glasilo, Tednik – objava prispevkov
- S Turističnim društvom Branek Branoslavci – sodelovanje s kulturnim programom ob prihodu Miklavža
- KS Cezanjevci Srečanje starejših občanov v Branoslavcih (kulturni program)
- KS Cezanjevci in KS Stara Cesta,
- Društvo za opazovanje in proučevanje ptic Slovenije
- spremljava na klavirju Tadeja Mesarič
- občina Ljutomer
- LTO
- gasilsko društvo Cezanjevci, Branoslavci, Vogričevci, Mekotnjak-Stara Cesta, Desnjak
- Zavod za zdravstveno varstvo Murska Sobota - Otroci za varnost v prometu
- NIJZ (nacionalni inštitut za javno zdravje) Murska Sobota - Varno s soncem, Mreža zdravih šol
- Butan plin Ljubljana - Varno na kolesu
- z Zavodom Arnes
- s Skupnostjo SIO
- Plesna šola Urška Pomurje
- Andrej Mernik
- Dona Pratnekar (pes Vili)
- David Vunderl
- s TD Stara Cesta
- s sosednjimi šolami (OŠ Ljutomer, OŠ Stročja vas, OŠ Križevci, OŠ Mala Nedelja, OŠ Veržej, OŠ Sveti Jurij ob Ščavnici, OŠ Negova)
- Društvo za sr(e)čno skupnost

- OŠ Franceta Prešerna Črenšovci
- Ivanka Marko, Antonija Horvat, Suzana Bratuša, Brigita Šoštarič, Klavdija Šalamun
- Robert Kosmajer,
- Željko Stojko
- Zlatko Brumnik
- Albert-Schweitzer-Gymnasium Sömmerda, Nemčija (izmenjava učencev)
- Društvo za zaščito živali Pomurja
- Hofer