

OSNOVNA ŠOLA JANKA RIBIČA CEZANJEVCI

Cezanjevci 39, 9240 Ljutomer

Telefon: +386 2 584 46 70

Telefaks: +386 2 580 14 45

E-pošta: o-jrcezanj.ms@guest.arnes.si

OSNOVNA ŠOLA

JANKA RIBIČA CEZANJEVCI

***OBVEZNI IZBRIRNI
PREDMETI***

7. RAZRED 2017/18



**V SOŽITJU Z OKOLJEM IN NARAVO
NAM ZNANJE BOGATI DOMAČI PROSTOR
IN ODPIRA VRATA/OKNO V SVET.**

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Poleg obveznih predmetov mora osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati pouk iz izbirnih predmetov.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz *družboslovno-humanističnega sklopa* in najmanj treh iz *naravoslovno-tehničnega sklopa*.

V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Šola izvaja za učence 7., 8. in 9. razreda drugi tuji jezik kot neobvezni izbirni predmet.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ANGLEŠČINA (2 uri na teden) KATJA NEMEC

Pouk angleščine (neobvezni izbirni predmet) kot drugega tujega jezika je prispevek k večjezičnosti in razumevanju večkulturnosti v domačem okolju kot tudi v Evropski uniji ter tudi v drugih državah. Gre za medkulturni pouk, ki povezuje različne kulture. Pri pouku drugega tujega jezika se učenec usposablja za govorne in pisne stike, pridobiva nove informacije v tujem jeziku in krepi razumevanje teh informacij. Učencu je omogočen dostop do različnih avtentičnih virov; tako pridobiva in pogloblja svoje splošno znanje ter širi večjezičnost in medkulturnost.

Pri pouku drugega tujega jezika je večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah; drugi tuji jezik pri tem izhaja iz že usvojenega znanja prvega tujega jezika.

Tematske vsebine pri angleščini kot neobveznem izbirnem predmetu v 7., 8. in 9. razredu:

- jaz in moj svet (predstavitev sebe in drugih, moj dom, ipd.)
- moje ožje okolje (kraji, mesta, okolje, živali, predstavitev šole,...)
- moje širše okolje (prebivalci in jeziki, moja država, moji sosede, naravna in kulturna dediščina)
- stiki med kulturami (splet, socialna omrežja, tuje tradicije in kulture)

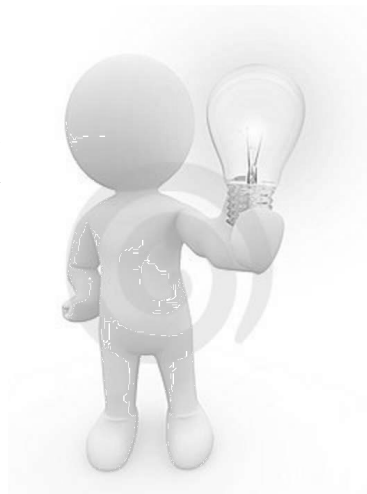
Elektrotehnika je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem so v ospredju proizvodnja, prenos in poraba električne energije. V energetiki zavzema elektrika najpomembnejše mesto, saj učinki električnega toka omogočajo ogrevanje, razsvetljava, pogon električnih motorjev,...

Pomembno je tudi, da električne naprave pri porabniku ne onesnažujejo okolja. Največji negativni vplivi na okolje so predvsem pri virih električne energije.

Pri predmetu elektrotehnika učenci pridobivajo temeljna spoznanja o proizvodnji, prenosu in porabi električne energije. Spoznajo možnosti pridobivanja električne energije s klasičnimi (večinskimi) in alternativnimi viri in jih preskusijo z modeli.

Pri spoznavanju porabnikov gradijo delujoče modele oziroma uporabne predmete.

Pridobljeno znanje povežejo z drugimi naravoslovno-tehničnimi vsebinami (naravoslovje in tehnika, tehnika in tehnologija, fizika, kemija, biologija, gospodinjstvo, varstvo okolja).



V modernem svetu ima angleščina status svetovnega jezika. Govori in uporablja ga vse več ljudi. Devetletka omogoča učencem, da si izberejo pouk angleškega jezika, če sami ugotovijo, da se želijo učiti angleščino in že imajo pozitivne izkušnje z učenjem drugih jezikov, nemščine in slovenščine. Kot most do drugih kultur in izziv za razumevanje njihove drugačnosti pouk angleščine prispeva tudi k osebnostnemu razvoju, medtem ko hkrati z izpostavljanjem te drugačnosti in primerjalnih razlik krepi učenčevo narodnostno identiteto. Priporočljivo je, da si angleščino izberejo kot izbirni predmet vsi učenci, ki nameravajo nadaljevati šolanje na srednjih šolah, ki imajo v učnem programu dva ali več tujih jezikov.

Pri pouku angleščine kot izbirnega predmeta, se trudimo, da bi vsak učenec doživel uspeh. Prilagajamo učenje jezika učencu in njegovemu učnemu stilu (uporabljamo slikovna, tekstovna in avdio gradiva). Trudimo se ustvariti prijetno delovno ozračje, razvijati sposobnost samostojnega učenja in logičnega sklepanja. Tematska področja, ki jih obravnavamo pri pouku angleščine, se navezujejo na vsebine drugih šolskih predmetov, tako da učenci lažje povezujejo snov. Pri angleščini namreč poleg znanih, običajnih oblik učenja tujega jezika, tudi pojemo, rišemo, ustvarjamo plakate, spoznavamo tuje dežele in običaje ter se učimo angleščine na številne drugačne načine. Vse to pa seveda zahteva zainteresiranost učencev za dodatno delo in veliko motivacije in vztrajnosti.

Tematske vsebine pri angleščini kot izbirnem predmetu v 7. razredu:

- predstaviti sebe in druge
- šola in učilnica
- družinski člani, prijatelji
- barve in oblike
- ura in koledar
- prosti čas
- moj dom

ANSABMELSKA IGRA (1 ura na teden) KATJA VUNDERL

Temeljni namen tega izbirnega predmeta je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Pri tem ustvarjalno raziskujejo, kar jih spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi.

Učenci se z glasbo neprestano srečujejo, se ob njej sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času.

Učenci boste:

- ♦ *poustvarjali vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine (izvajali bodo pesmice, jih spremljali z ritmičnimi in melodičnimi instrumenti)*
- ♦ *oblikovali lastne spremljave na dano besedno ali melodično vsebino*
- ♦ *skladali različne glasbene oblike (oblikovali bodo pesem, popevko, variacije, rondo ...)*
- ♦ *improvizirali ritmične in melodične vsebine*
- ♦ *se navajali na oblikovanje lastnih zvočnih zamisli in zapisov*
- ♦ *oblikovali spored kakovostnejših dosežkov in jih predstavili na javnem nastopu ali v razredu.*

Vsi, ki imate posluh, vas veseli igranje, petje in ples, ste dobrodošli. Potrebujete veliko ustvarjalnega veselja, veselja do nastopanja, želje po igranju. Delo bo zabavno.

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (1 ura na teden) ALAN DREVEN

Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

Podrobneje se seznanijo s tropskimi deževnimi gozdovi, s puščavskim svetom, z monsumskimi področji, z življenjem na potresnih, vulkanskih in polarnih območjih ter v gorskem svetu.



Obvezni izbirni predmet *Verstva in etika* nudi učencem možnost, da razširijo oziroma dopolnijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih.

Poznavanje verstev in verske tradicije v zgodovini je pomembno za posameznikov osebni razvoj v njegovi intelektualni in vrednostni razsežnosti.

Posebej je pomembno poznavanje krščanstva, ki je s svojimi različnimi sestavinami na različnih ravneh sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo, skupaj z drugimi nazori in duhovnimi usmeritvami. Naraščajoča odprtost in povezanost sveta omogoča in zahteva boljše poznavanje drugih kultur in verstev. Svobodno gibanje ljudi omogoča in zahteva boljše poznavanje različnih verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverskih nazorov.

Predmet *Verstva in etika* ne predvideva izključnega vezanja etike na verstva, niti ne omejuje obravnavanja verstev na etična vprašanja. Z etiko je smiselno razumeti obravnavanje moralnih razsežnosti medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj.

Pouk naj pomaga učencem razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj, navaja naj na prizadevanje za izoblikovan in premišljen osebni odnos do teh vprašanj, ne da bi jih navajal na prevzemanje določenih verskih nazorov.



Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, se razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo. Poudarjena sta odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje.

Učenci med drugim tudi:

- ♦ *razširjajo prostorske predstave o svetu in domači deželi,*
- ♦ *podrobneje spoznavajo načine prilagajanje človeka različnim klimatskim in drugim pogojem,*
- ♦ *spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin, da bi spoznali nevarnosti, ki jih povzroča rušenje naravnega ravnotežja.*

IZBRANI ŠPORT (1 ura na teden) **DAMIJAN ŠUMAK**

Namen enoletnega predmeta izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa.

Naša šola ponuja odbojko.



Program je namenjen izpopolnjevanju osnovnih tehničnih in taktičnih elementov v odbojki ter uporabi le-teh v igri 6: 6 na normalnem igrišču ter 3: 3 v mini odbojki.

Na našem področju odbojka kot vrhunski šport ali kot oblika rekreacije zelo visoko kotira.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE (1 ura na teden) **JASNA LAMPREHT**

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane učence poučujemo o prehrani glede na zagotavljanje in ohranjanje zdravja. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave.



Učenci:

- ♦ *razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja,*
- ♦ *nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo,*
- ♦ *poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko- turističnih in zdravstvenih šolah,*

RAZSTLINE IN ČLOVEK (1 ura na teden)
JASNA LAMPREHT

Namen predmeta je učencem približati rastline na osnovi opazovanja v naravi in gojenih rastlin, eksperimentiranja, mikroskopiranja, izdelovanja različnih izdelkov, uporabe in povezovanje dosedanjega znanja o rastlinah. Rastline spremljajo človeka že od nekdaj, saj so posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite in jih je zaradi uporabnosti prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino. Pri tem izbirnem predmetu spoznavajo učenci različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost.

Spoznajo naslednje skupine rastlin:

- ♦ *rastline, ki človeku omogočajo udobje (ogrevanje, predmeti iz lesa, pohištvo),*
- ♦ *rastline v človekovi prehrani (žita, krompir, sladkorne rastline, oljnice, sadje in zelenjava),*
- ♦ *rastline v živalski prehrani (krmne rastline - hrana domačim živalim in številnim hišnim ljubljencem), zdravilne rastline (zdravilni napitki, čaji za lajšanje zdravstvenih težav),*
- ♦ *rastline na »črni listi« (kot na primer tobak, mak, konoplja, ki vsebujejo zdravju škodljive učinkovine, ki lahko vodijo v odvisnost, rastline v industriji (prehrambena in tekstilna industrija),*
- ♦ *okrasne rastline (lepšanje bivalnega okolje (vrtnice, tulipani, sobne rastline...).*

KMETIJSKA DELA (1 ura na teden)
JASNA LAMPREHT

Učenci spoznavajo pomen pridelovanja hrane za ljudi, spoznavajo kmetijske dejavnosti v domačem kraju, spoznavajo zelenjavo, ki raste na vrtu in postopek vlaganja zelenjave za zimo, spoznavajo pomen pridobivanja hrane za ljudi in živali, spoznavajo domače živali, njihove značilnosti in koristi za človeka, spoznavajo običaje, ki so spremljali kmečka opravila na lokalnem območju v preteklosti, njihov pomen in značilnosti.

LIKOVNO SNOVANJE I (1 ura na teden)

MIRA PETEK

Likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne vzgoje. Celotno dejavnost predmeta temelji na razvoju likovne ustvarjalnosti, raziskovanja in odkrivanja likovnega izražanja. Priporoča se blok ura na 14 dni.



Učenci:

- ♦ spoznavajo pisave kot abstraktne risb (strip, voščilnica, vabilo, karikatura),
- ♦ oblikujejo modne dodatke po lastni zamisli,
- ♦ oblikujejo kip, relief (glina, mavec, plastelin) ...

RAČUNALNIŠTVO- UREJANJE BESEDIL

(1 ura na teden)

MARKO ZANJKOVIČ

Učenci se najprej spoznajo z računalniki in drugo opremo, ki jo imamo v šoli ali jo uporabljajo doma.

V nadaljevanju pa spoznajo osnove operacijskega sistema MS Windows, nato pa si podrobneje ogledamo urejevalnik besedil (v našem primeru MS Word).

Učenci si izberejo poljubno temo in medtem ko spoznavajo urejevalnik besedil, napišejo projektno nalogo o tej temi.



Gradivo za projektno nalogo si pridobijo iz različnih virov.

Uporabili bomo tudi internet. Projektna naloga je tudi zaključni izdelek pri tem predmetu.

Vsak predmet je celota zase in predstavlja poglobljeno izvajanje obveznega predmetnika Tehnika in tehnologija in se ga lahko izbere v kateremkoli razredu zadnjega triletja.

Pouk poteka v projektnih sestavih v blok urah, vključuje pa tudi terensko in praktično delo.

Praktično delo bo povezano predvsem z uporabo ročnih orodij ter sestavo izdelkov iz različnimi materialov.



Učenci pri tem predmetu pridobivajo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo. Logika je osnova za pravilno sklepanje in povezovanje in je uporabna na vseh področjih.

Učenci:

- ♦ *razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja,*
- ♦ *usposablja se za vztrajno in urejeno delo,*
- ♦ *uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki,*
- ♦ *razvijajo govor (retorika),*
- ♦ *pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju.*



Poleg tega, da se bodo učenci seznanili s preprostimi definicijami, bo večina časa namenjena reševanju logičnih nalog (zgledi in utrjevanje): gobelini, tabele, matematične križanke,...

Učenec lahko po enem letu učenja logike izstopi.

MATEMATIČNA DELAVNICA (1 ura na teden)

MARIJA MAJCEN

Predmet sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov (MD7, MD8, MD9), ki se zaporedoma navezujejo na vsebine pouka matematike 7., 8. in 9. razreda.

Matematična delavnica se sicer navezuje na pouk matematike, vendar so cilji predmeta predvsem:

- ♦ *učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku,*
- ♦ *vključujemo tudi izkustveno učenje vsebin,*
- ♦ *matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev,*
- ♦ *matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso vezane na pouk.*

Pri predmetu je veliko samostojnega in skupinskega dela, preiskovanja, aktivnega pridobivanja izkušenj (risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje,...).

Predmet je namenjen vsem učencem, zato se vsebina in oblike dela prilagodijo interesom in sposobnostni strukturi skupine.

NAČINI PREHRANJEVANJA (1 ura na teden)

JASNA LAMPREHT



Pri izbirnem predmetu učence poučujemo o:

- ♦ *pomembnosti zdrave prehrane in varovanju zdravja, tradicionalnih načinov prehranjevanja (spoznavanje slovenskih narodnih jedi),*
- ♦ *drugačnih načinov prehranjevanja (vegetarijanstvo, makrobiotika, bio prehrana),*
- ♦ *prehrani v različnih starostnih obdobjih življenja (nosečnice, dojenčka, otroka, odraslega ...),*
- ♦ *prehrani v posebnih razmerah (v naravi, elementarne nesreče(vojna, suša, bolezni).*