



OSNOVNA ŠOLA JANKA RIBIČA CEZANJEVCI

Cezanjevci 39, 9240 Ljutomer

Telefon: +386 2 584 46 70

Telefaks: +386 2 580 14 45

E-pošta: o-jrcezanj.ms@guest.arnes.si

OSNOVNA ŠOLA

JANKA RIBIČA CEZANJEVCI

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

8. RAZRED 2017/18



**V SOŽITJU Z OKOLJEM IN NARAVO
NAM ZNANJE BOGATI DOMAČI PROSTOR
IN ODPIRA VRATA/OKNO V SVET.**

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Poleg obveznih predmetov mora osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati pouk iz izbirnih predmetov.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa.

V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Šola izvaja za učence 7., 8. in 9. razreda drugi tuji jezik kot neobvezni izbirni predmet.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ANGLEŠČINA (2 URI NA TEDEN) KATJA NEMEC

Pouk angleščine (neobvezni izbirni predmet) kot drugega tujega jezika je prispevek k večjezičnosti in razumevanju večkulturnosti v domačem okolju kot tudi v Evropski uniji ter tudi v drugih državah. Gre za medkulturni pouk, ki povezuje različne kulture. Pri pouku drugega tujega jezika se učenec usposablja za govorne in pisne stike, pridobiva nove informacije v tujem jeziku in krepi razumevanje teh informacij. Učencu je omogočen dostop do različnih avtentičnih virov; tako pridobiva in pogloblja svoje splošno znanje ter širi večjezičnost in medkulturnost.

Pri pouku drugega tujega jezika je večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah; drugi tuji jezik pri tem izhaja iz že usvojenega znanja prvega tujega jezika.

Tematske vsebine pri angleščini kot neobveznem izbirnem predmetu v 7., 8. in 9. razredu:

- ♦ jaz in moj svet (predstavitev sebe in drugih, moj dom, ipd.)
- ♦ moje ožje okolje (kraji, mesta, okolje, živali, predstavitev šole,...)
- ♦ moje širše okolje (prebivalci in jeziki, moja država, moji sosedi, naravna in kulturna dediščina)
- ♦ stiki med kulturami (splet, socialna omrežja, tuje tradicije in kulture)

OBDELAVA GRADIV – UMETNE MASE **(1 ura na teden) MARKO ZANJKOVIČ**

Pri tem predmetu obdelujemo predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov, kot so: usnje, tekstil, slama, papirna in lesna gradiva, lahko pa tudi mehkejša kovinska gradiva v obliki pločevine in žice. Pri izdelavi predmetov lahko uporabijo tudi električni spajkalnik in grelnik z vročim zrakom. Eden od izdelkov naj nastane z delitvijo dela. Poleg obrtniškega spoznanja tudi industrijski način proizvodnje.

Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov ter sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Konstruirajo in oblikujejo uporabne in dekorativne predmete tako, da uporabijo znanja, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija in znanja iz naravoslovnih predmetov.

V učne enote so vključeni elementi organizacije dela, planiranja proizvodnje in ekonomike.

Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih šolskih delavnicah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

Cilji in vsebine se lahko povezujejo in dopolnjujejo s cilji in vsebinami tehničnih in naravoslovnih dni.

ANSABMELSKA IGRA (1 URA NA TEDEN) **KATJA VUNDERL**

Temeljni namen tega izbirnega predmeta je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Pri tem ustvarjalno raziskujejo, kar jih spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi.

Učenci se z glasbo neprestano srečujejo, se ob njej sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času.

Učenci boste:

- ♦ *poustvarjali vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine (izvajali bodo pesmice, jih spremljali z ritmičnimi in melodičnimi instrumenti)*
- ♦ *oblikovali lastne spremljave na dano besedno ali melodično vsebino*
- ♦ *skladali različne glasbene oblike (oblikovali bodo pesem, popevko, variacije, rondo ...)*
- ♦ *improvizirali ritmične in melodične vsebine*
- ♦ *se navajali na oblikovanje lastnih zvočnih zamisli in zapisov*
- ♦ *oblikovali spored kakovostnejših dosežkov in jih predstavili na javnem nastopu ali v razredu.*

Vsi, ki imate posluh, vas veseli igranje, petje in ples, ste dobrodošli. Potrebujete veliko ustvarjalnega veselja, veselja do nastopanja, želje po igranju. Delo bo zabavno.

ASTRONOMIJA (1 ura na teden)

MARIJA MAJCEN

Izbirni predmet ASTRONOMIJA naj:

- ♦ *zadosti potrebi mladega človeka, da raziskuje svoj položaj v svetu glede na različne relacije: jaz - neposredno okolje, jaz - Zemlja, Zemlja - Sonce, Sonce - ostalo vesolje*
- ♦ *predstavi način sklepanja, ki je lasten vsem naravoslovnim znanostim*
- ♦ *zahteva strpnost in dopuščanje alternativ pri sklepanju*
- ♦ *poudarja pomen kritičnosti pri razlagi opaženega*

Učenci pri izbirnem predmetu:

- ♦ *načrtujejo in izvajajo preprosta opazovanja*
- ♦ *razvijajo mišljenje s pripravo opazovanja in analizo pridobljenih ugotovitev*
- ♦ *razvijajo sposobnost abstraktnega mišljenja*
- ♦ *razvijajo kritičen in toleranten odnos do okolice ob spoznavanju mej svojih spoznanj*
- ♦ *razvijajo sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja (učbenikov, revij, elektronskih virov in enciklopedij)*

Predmet se izvaja v treh neodvisnih sklopih po eno leto:

- ♦ *SONCE, LUNA IN ZEMLJA (obračunava predvsem Sonce, Luno in Zemljo)*
- ♦ *DALJNOGLEDI IN PLANETI (se posveča planetom in opazovanju z daljnogledom)*
- ♦ *ZVEZDE IN VESOLJE (govora je o zvezdah in vesolju)*

Učenec lahko izbere en predmet, dva ali vse tri.

ANGLEŠČINA II (2 uri na teden)

KATJA NEMEC

V modernem svetu ima angleščina status svetovnega jezika. Govori in uporablja ga vse več ljudi. Devetletka omogoča učenecem, da si izberejo pouk angleškega jezika, če sami ugotovijo, da se želijo učiti angleščino in že imajo pozitivne izkušnje z učenjem drugih jezikov, nemščine in slovenščine. Kot most do drugih kultur in izziv za razumevanje njihove drugačnosti pouk angleščine prispeva tudi k osebnostnemu razvoju, medtem ko hkrati z izpostavljanjem te drugačnosti in primerjalnih razlik krepi učenčevo narodnostno identiteto. Priporočljivo je, da si angleščino izberejo kot izbirni predmet vsi učenci, ki nameravajo nadaljevati šolanje na srednjih šolah, ki imajo v učnem programu dva ali več tujih jezikov.

Pri pouku angleščine kot izbirnega predmeta, se trudimo, da bi vsak učenec doživel uspeh. Prilagajamo učenje jezika učencu in njegovemu učnemu stilu (uporabljamo slikovna, tekstovna in avdio gradiva). Trudimo se ustvariti prijetno delovno ozračje, razvijati sposobnost samostojnega učenja in logičnega sklepanja. Tematska področja, ki jih obravnavamo pri pouku angleščine, se navezujejo na vsebine drugih šolskih predmetov, tako da učenci lažje povezujejo snov. Pri angleščini namreč poleg znanjih, običajnih oblik učenja tujega jezika, tudi pojemo, rišemo, ustvarjamo plakate, spoznavamo tuje dežele in običaje ter se učimo angleščine na številne drugačne načine. Vse to pa seveda zahteva zainteresiranost učencev za dodatno delo in veliko motivacije in vztrajnosti.

Tematske vsebine pri angleščini kot izbirnem predmetu v 8. razredu:

- ♦ predstaviti sebe in druge
- ♦ dom, prostori in oprema v stanovanju
- ♦ okolje (vreme, podnebje, skrb za okolje)
- ♦ prosti čas, šport
- ♦ hrana in pijača
- ♦ oblačila

MULTIMEDIJA (1 ura na teden)

MARKO ZANJKOVIČ

Računalništvo - Multimedija je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri izbirnem predmetu Računalništvo - Urejanje besedil. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

Vsak učenec oz. skupina učencev si izbere temo iz področja, ki jih zanima in izdela računalniško predstavitev, ki jo na koncu predstavijo pred razredom. Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.



Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, se razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo. Poudarjena sta odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje.

Učenci med drugim tudi:

- ♦ razširjajo prostorske predstave o svetu in domači deželi,
- ♦ podrobneje spoznavajo načine prilagajanje človeka različnim klimatskim in drugim pogojem,
- ♦ spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin, da bi spoznali nevarnosti, ki jih povzroča rušenje naravnega ravnotežja.

Namen enoletnega predmeta šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Ponujamo sodobne športno – rekreativne vsebine glede na možnosti okolja ter različne zmožnosti in interese učencev. Namen programa je približati šport učencevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudarjati razvedrilni in sprostitveni značaj športa.

Čim več ur bomo poskušali nameniti naslednjim vsebinam:

- ♦ plavanje,
- ♦ pohodništvo,
- ♦ kolesarjenje,
- ♦ namizni tenis,
- ♦ badminton,
- ♦ tenis,
- ♦ badminton,
- ♦ košarka,
- ♦ odbojka in
- ♦ športne igre.



SODOBNO KMETIJSTVO (1 ura na teden)

JASNA LAMPREHT

Učenci spoznavajo osnove kmetijske dejavnosti in njihove značilnosti, spoznavajo lokalno poimenovanje in namen orodij in možnosti za njihovo zavarovanje, ugotavljajo pomen varovanja materialne kulture naroda, spoznavajo okrasne rastline, način vzgajanja in nege le-teh, spoznavajo značilne spremembe opravil v kmetijstvu, spoznavajo družinsko kmetijo in njene značilnosti, spoznavajo kmetijske stroje, njihov namen, poimenovanje, spoznavajo nevarnosti pri delu s stroji.



KEMIJA V OKOLJU (1 ura na teden)

JASNA LAMPREHT

Temeljni cilj izbirnega predmeta **Kemija v okolju** je razvijanje akcijske kompetence – sposobnost in pripravljenost zavzetega, odgovornega in utemeljenega ravnanja v domačem kraju, kjer so za razumevanje obravnavanih problemov temeljnega pomena ustrezna kemijska znanja, razvite spretnosti in veščine.

Z eksperimentalnim delom proučujejo naravne vire: zrak, vodo in zemljo ter vpliv onesnaževanja na zdravje ljudi.

KEMIJA V ŽIVLJENJU (1 ura na teden)

JASNA LAMPREHT

Namen predmeta Kemija v življenju je spoznati pomen kemije, kot temeljne naravoslovne vede, ki je ključna pri reševanju problemov na različnih področjih od prehranske, tekstilne, farmacevtske, kozmetične in še vrste drugih industrij ter medicine in kmetijstva. Predmet je namenjen sodelovalnemu učenju, ki poteka v treh skupinah. Vsaka skupina izbere enega izmed modulov (Kromatografija, Spoznavanje naravnih snovi in Eterična olja), na koncu skupine predstavijo svoje dosežke in izmenjajo izkušnje.

LIKOVNO SNOVANJE II (1 ura na teden)

MIRA PETEK

Likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne vzgoje. Celotno dejavnost predmeta temelji na razvoju likovne ustvarjalnosti, raziskovanja in odkrivanja likovnega izražanja. Priporoča se blok ura na 14 dni.



Učenci:

- ♦ spoznavajo pisave kot abstraktne risbe (strip, voščilnica, vabilo, karikatura),
- ♦ oblikujejo modne dodatke po lastni zamisli,
- ♦ oblikujejo kip, relief (glina, mavec, plastelin) ...

SODOBNA PRIPRAVA HRANE (1 ura na teden)

JASNA LAMPREHT

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane učence poučujemo o prehrani glede na zagotavljanje in ohranjanje zdravja. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave.



Učenci:

- ♦ razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja,
- ♦ nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo,
- ♦ poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah.

RASTLINE IN ČLOVEK (1 ura na teden)

JASNA LAMPREHT

Namen predmeta je učencem približati rastline na osnovi opazovanja v naravi in gojenih rastlin, eksperimentiranja, mikroskopiranja, izdelovanja različnih izdelkov, uporabe in povezovanje dosedanjega znanja o rastlinah. Rastline spremljajo človeka že od nekdaj, saj so posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite in jih je zaradi uporabnosti prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino. Pri tem izbirnem predmetu spoznavajo učenci različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost. Spoznajo naslednje skupine rastlin:

- ♦ *rastline, ki človeku omogočajo udobje (ogrevanje, predmeti iz lesa, pohištvo),*
- ♦ *rastline v človekovi prehrani (žita, krompir, sladkorne rastline, oljnice, sadje in zelenjava), rastline v živalski prehrani (krmne rastline - hrana domačim živalim in številnim hišnim ljubljencem), zdravilne rastline (zdravilni napitki, čaji za lajšanje zdravstvenih težav),*
- ♦ *rastline na »črni listi« (kot na primer tobak, mak, konoplja, ki vsebujejo zdravju škodljive učinkovine, ki lahko vodijo v odvisnost, rastline v industriji (prehrambena in tekstilna industrija),*
- ♦ *okrasne rastline (lepšanje bivalnega okolje (vrtnice, tulipani, sobne rastline...).*

LOGIKA I (1 ura na teden)

MARIJA MAJCEN

Učenci pri tem predmetu pridobivajo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo. Logika je osnova za pravilno sklepanje in povezovanje in je uporabna na vseh področjih.

Učenci:

- ♦ *razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja,*
- ♦ *usposablja se za vztrajno in urejeno delo,*
- ♦ *uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki,*
- ♦ *razvijajo govor (retorika),*
- ♦ *pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju.*



Poleg tega, da se bodo učenci seznanili s preprostimi definicijami, bo večina časa namenjena reševanju logičnih nalog (zgledi in utrjevanje): gobelini, tabele, matematične križanke,...

MATEMATIČNA DELAVNICA (1 ura na teden)

MARIJA MAJCEN

Predmet sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov (MD7, MD8, MD9), ki se zaporedoma navezujejo na vsebine pouka matematike 7., 8. in 9. razreda.

Matematična delavnica se sicer navezuje na pouk matematike, vendar so cilji predmeta predvsem:

- ♦ *učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku,*
- ♦ *vključujemo tudi izkustveno učenje vsebin,*
- ♦ *matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev,*
- ♦ *matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso vezane na pouk.*

Pri predmetu je veliko samostojnega in skupinskega dela, preiskovanja, aktivnega pridobivanja izkušenj (risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje,...).

Predmet je namenjen vsem učencem, zato se vsebina in oblike dela prilagodijo interesom in sposobnostni strukturi skupine.

POIZKUSI V KEMIJI (1 ura na teden)

JASNA LAMPREHT

Pri predmetu **Poizkusi v kemiji** učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

Pri izbirnem predmetu obdelava gradiv: les učenci napravijo sintezo znanj in veščin s področja obdelave gradiv, ki so jih pridobili v 6. razredu pri predmetu tehnika in tehnologija in v nižjih razredih. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga kombiniramo z drugimi: papirna gradiva, usnje, slama, mehka žica ipd. Ko bodo učenci pri predmetu tehnika in tehnologija spoznali umetne snovi, naj že načrtujejo izdelke, ki bodo vsebovali tudi te. Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni. Od strojev uporabijo le vibracijsko žago, električni vrtalni stroj in tračni ali kolutni brusilnik.

V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacija dela in planiranje proizvodnje.

Izdelki so uporabni. Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa.

Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih šolskih delavnicah. Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.



Pri izbirnem predmetu učence poučujemo o:

- ♦ pomembnosti zdrave prehrane in varovanju zdravja, tradicionalnih načinov prehranjevanja (spoznavanje slovenskih narodnih jedi),
- ♦ drugačnih načinov prehranjevanja (vegetarijanstvo, makrobiotika, bio prehrana),
- ♦ prehrani v različnih starostnih obdobjih življenja (nosečnice, dojenčka, otroka, odraslega ...),