

# **ZAKLJUČNO SAMOEVALVACIJSKO POROČILO**

O URESNIČEVANJU  
PROGRAMA  
VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA NA  
OSNOVNI ŠOLI JANKA RIBIČA CEZANJEVCI  
V ŠOLSLEM LETU 2017/2018

Cezanjevci, 30. 06. 2018

Ravnateljica:  
Brigita HOJNIK

# 1. KAZALO

## Kazalo vsebine

1. KAZALO.....	2
2. ORGANIZACIJA DELA v šolskem letu 2017/2018 .....	5
2.1. Uvod .....	5
2.2. Število oddelkov in učencev .....	5
2.3. Organizacija pouka.....	5
2.4. Varstvo vozačev .....	6
2.5. Oddelki podaljšanega bivanja v šol. letu 2017/2018.....	6
2.6. Jutranje varstvo.....	6
3. PREGLED UČNEGA USPEHA OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2017/2018.....	7
3.1. Kvantitativna analiza učnega uspeha.....	7
3.2. Analiza prijav učencev glede na vpis v srednjo šolo .....	7
4. REALIZACIJA NALOG LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLE .....	8
Realizacija prednostnih in ostalih nalog letnega delovnega načrta .....	8
4.1. Gibanje .....	8
4.2. Bralna pismenost .....	9
4.3. Razvijanje matematičnih veščin .....	9
4.4. Erasmus+ .....	9
4.5. Razvijanje komunikacije med učenci .....	10
4.6. Karierna orientacija .....	10
4.7. Policist Leon svetuje .....	11
4.8. Varno na kolesu.....	11
4.9. Varno s soncem.....	11
4.10. Teden vseživljenjskega učenja .....	11
4.11. Varno delo z internetom .....	12
4.12. Mediacija .....	12
4.13. Vzgojni načrt .....	12
4.14. Digitalna vzgoja .....	13
4.15. Okoljsko osveščanje .....	13
4.16. Zdrava šola.....	14
5. REALIZACIJA PREDMETNIKA .....	15
5.1. Realizacija pouka.....	15
5.2. Dopolnilni in dodatni pouk.....	15

5.3. Individualna in skupinska pomoč.....	16
5.4. Interesne dejavnosti .....	17
5.5. Kolesarski izpit .....	18
5.6. Medobčinsko tekmovanje Kaj veš o prometu.....	18
5.7. Plavalno opismenjevanje .....	18
5.8. Dnevi dejavnosti (naravoslovni, tehniški, športni in kulturni dnevi).....	19
<b>6. UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI .....</b>	<b>28</b>
6.1. Učna pomoč-učenec učencu .....	29
<b>7. IZVAJANJE KONCEPTA DELA Z NADARJENIMI .....</b>	<b>29</b>
<b>8. DELO SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE .....</b>	<b>30</b>
8.1. Šolski parlament.....	30
<b>9. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA.....</b>	<b>31</b>
9.1. Uvod .....	31
9.2. Nacionalno preverjanje znanja 6.razred, 9. razred .....	31
9.3. Kvantitativna analiza po predmetih .....	31
9.3.1. Primerjava dosežkov šole NPZ z državnim povprečjem .....	31
9.3.2. Primerjave rezultatov NPZ z državnim povprečjem –.....	32
Odstopanja od državnega povprečja MAT, SLJ .....	32
9.4. Kvalitativna analiza rezultatov po predmetih.....	34
9.4.1. 6. razred.....	35
9.4.2. 9. razred.....	37
9.5. Poskusno preverjanje znanja v 3. razredu .....	40
<b>10. MORFOLOŠKO MOTORIČNE ZNAČILNOSTI IN SPOSOBNOSTI UČENCEV .....</b>	<b>40</b>
<b>11. ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV .....</b>	<b>41</b>
11.1. Zobozdravniški pregledi.....	41
11.2. Splošni sistematski pregledi.....	41
11.3. Čisti zobki .....	41
11.4. Preventivni pregledi lasišča.....	42
<b>12. DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE.....</b>	<b>42</b>
12.1. Naloge šolske knjižnice.....	42
12.2. Interno bibliotekarsko delo .....	42
12.3. Bibliopedagoško delo .....	43
<b>13. DELO ORGANIZATORJA ŠOLSKE PREHRANE .....</b>	<b>45</b>
<b>14. DELO RAČUNALNIKARJA.....</b>	<b>45</b>
<b>15. ŠOLA V NARAVI .....</b>	<b>46</b>
<b>16. BRALNA ZNAČKA IN BRALNI PROJEKTI .....</b>	<b>48</b>

16.1.	Slovenska bralna značka .....	48
16.2.	Angleška bralna značka .....	49
16.3.	Nemška bralna značka .....	49
16.4.	Eko bralna značka .....	49
16.5.	Rastem s knjigo .....	49
17.1.	Šolska shema.....	50
17.2.	Zdrava prehrana .....	50
18.	PRIREDITVE .....	51
18.1.	Interne prireditve .....	51
18.3.	Sodelovanje na zunanjih prireditvah.....	52
19.	STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV .....	53
20.	OSTALE DEJAVNOSTI .....	56
20.1.	Zbiralna akcija starega papirja in baterij.....	56
20.2.	Ustvarjalna delavnica za učence .....	57
20.3.	Dan žena.....	57
20.4.	Nočni maraton branja .....	57
20.5.	Nastop BE Doma Lukavci .....	58
20.6.	Prostovoljne delavnice za učence nižje stopnje v TO.....	58
20.7.	Prihod Miklavža .....	58
20.8.	Bazar.....	58
20.9.	Humanitarna akcija Drobtinica .....	59
20.10.	Naravoslovni tabor za prvošolce in drugošolce.....	59
20.11.	Tek prijateljstva .....	59
20.12.	Varno v prometu s PP Ljutomer .....	59
20.13.	Pustovanje .....	59
20.14.	Tematska glasila in zborniki; interno gradivo.....	60
20.15.	Tabor - kolesarski izzivi.....	60
20.16.	Evropska vas .....	60
20.17.	Nastop dramsko-recitacijskega krožka.....	60
21.	DRUGA SODELOVANJA .....	61
21.1.	Natečaji.....	61
21.2.	Sodelovanje z vrtcem: .....	62
21.3.	Sodelovanje z lokalnimi društvi in organizacijami .....	62

## 2. ORGANIZACIJA DELA v šolskem letu 2017/2018

### 2.1. Uvod

V šolskem letu 2017/2018 smo izvajali program devetletne osnovne šole v vseh razredih.

### 2.2. Število oddelkov in učencev

V šolskem letu 2017/2018 smo imeli oblikovanih 9 oddelkov in 2,16 oddelka podaljšanega bivanja.

Stanje na dan 22. 06. 2018:

RAZRED	ŠTEVILO ODELKOV	ŠTEVILO OTROK
1.	1	17
2.	1	16
3.	1	23
4.	1	14
5.	1	14
6.	1	14
7.	1	16
8.	1	13
9.	1	9
<b>SKUPAJ:</b>	<b>9</b>	<b>136</b>

## **2.3. Organizacija pouka**

Pouk je v šolskem letu 2017/2018 potekal v eni izmeni. Vsi učenci so pričeli s poukom istočasno, to je s 1. uro, ob 7.30 uri. Šolske ure so dolge 45 minut, med njimi so petminutni odmori, razen odmora za malico (30 minut) in kosilo (30 minut).

## **2.4. Varstvo vozačev**

Pred poukom smo imeli organizirano varstvo vozačev od 6.45 do 7.30 pod vodstvom informatorke - varnostnice in enega učitelja.

V času med 6.45 do 7.30 je potekalo varstvo vozačev na hodniku in v jedilnici oz. v lepem vremenu na dvorišču šole.

Učenci so lahko v času čakanja na pouk, šolski avtobus oz. kombi delali domače naloge, igrali družabne igre, brali ... Učitelj v varstvu vozačev je učencem večkrat pomagal tudi pri učenju ali domačih nalogah.

Ure dežurstev za učitelja v varstvu vozačev je v šol. letu 2017/2018 financirala Občina Ljutomer.

## **2.5. Oddelki podaljšanega bivanja v šol. letu 2017/2018**

Vsako šolsko leto je povpraševanje staršev po tovrstnih oblikah dela z učenci večje, zato smo glede na predhodne prijave staršev ter v skladu z normativi in soglasjem pristojnega ministrstva v šolskem letu 2017/2018 oblikovali 2,16 oddelka podaljšanega bivanja. Učenci so bili razporejeni v tri skupine podaljšanega bivanja, ki so bile organizirane glede na število otrok. V času manjšega števila otrok so se skupine združevale po normativu. Učenci so imeli možnost kosila ali 2. malice. Dnevna razporeditev ur in dejavnosti v OPB: sprostitvene dejavnosti, prehrana, sprostitvene dejavnosti, samostojno učenje, ustvarjalno preživljanje prostega časa, sprostitvene dejavnosti.

## **2.6. Jutranje varstvo**

Jutranje varstvo smo organizirali za učence prvega razreda med 6.00 in 7.30 uro, v učilnici 1. razreda. Učence so v šolo pripeljali starši ali druga pooblaščenca oseba in so ga izročili učitelju.

Jutranje varstvo za prvošolce smo organizirali s financiranjem MIZŠ (v skladu z normativi).

# 3. PREGLED UČNEGA USPEHA OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2017/2018

## 3.1. Kvantitativna analiza učnega uspeha

V tem šolskem letu je šolo obiskovalo 136 učencev. Prvi in drugi razred sta opisno ocenjena, skupaj 33 učencev, ostali pa so številčno ocenjeni. Ob zaključni ocenjevalni konferenci so vsi razen 1 osmošolca, ki bo zaradi 6. negativnih ocen razred ponavljal, pozitivno ocenjeni. Učni uspeh šole je tako 99,26 %. Če pa bi upoštevali le številčno ocenjene učence (103 učenci) pa je učni uspeh 99-odstoten. Negativen je torej 1 učenec (0,97 %), v povprečju ocen 2 do 2,5 je tudi 1 učenec (0,97%), v povprečju 2,51 do 3,5 je 26 učencev (25,24 %), v povprečju 3,51 do 4,5 je 57 učencev (55,34 %), v povprečju nad 4,51 pa je 18 učencev (17,48 %).

13 učencev je po odločbah imelo dodatno strokovno pomoč. Evidentiranih nadarjenih učencev pa je bilo 7. Z njimi se je delalo po individualnih programih.

Večjih vzgojnih problemov ni bilo. 4 učenci (2 četrtošolca in 2 osmošolca) so prejeli pisni opomin oddelčnega učiteljskega zbora (1 zaradi neopravičenih ur). Ustni opomin pa je prejel 1 učenec.

Na tekmovanjih iz znanj šolskih predmetov in logike je bilo doseženih 63 bronastih priznanj ter 1 srebrno priznanje.

Skupaj je bilo doseženih 161 bralnih značk, od tega 86 slovenskih bralnih značk, 58 eko bralnih značk ter 17 nemških bralnih značk.

Podrobnejši podatki so razvidni v tabeli [na tej povezavi!](#)

Poleg doslej navedenega so učenci dosegli še veliko individualnih in skupinskih priznanj bolj ali manj povezanih z učno snovjo oz. s šolo. Vsi dosežki pa so razvidni v tabeli [na tej povezavi.](#)

## 3.2. Analiza prijav učencev glede na vpis v srednjo šolo

V šolskem letu 2017/2018 je bilo v 9. razredu 9 učencev.

Vrste srednješolskih programov v katere so se vpisali devetošolci:

Programi nižjega poklicnega izobraževanja: 0

Programi srednjega poklicnega izobraževanja: 3

- Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota: Mizar
- IC Piramida Maribor, Srednja šola za prehrano in živilstvo: Mesar
- Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota: Električar

Programi srednje strokovnega oziroma tehniškega izobraževanja: 4

- Šolski center Maribor, Elektro in računalniška šola: Tehnik računalništva
- Prometna šola Maribor: Tehnik varovanja
- Srednja zdravstvena šola Murska Sobota: Zdravstvena nega
- Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota: Tehnik oblikovanja

#### Gimnazijski programi: 1

- Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer: Gimnazija

#### Drugo: 1

- Nadaljuje šolanje v tujini (Avstrija)

## **4. REALIZACIJA NALOG LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLE**

### **Realizacija prednostnih in ostalih nalog letnega delovnega načrta**

V šolskem letu 2017/2018 smo uspešno realizirali vse naloge, zastavljene v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2017/2018.

### **Prednostne naloge:**

#### **4.1. Gibanje**

Učenci so sodelovali pri izvajanju različnih nalog v športnem programu Krpan in Zlati sonček.

Med poukom, oz. med odmori so, kadar je padla pozornost posameznim učencem, izkoristili minutko za gibalne vaje, npr. izvajali so počepe, sklece, raztezne vaje za telo...

V jeseni in spomladi smo se podali na aktivne sprehode v naši neposredni okolici, večkrat smo se razgibali v gozdu na poligonu. Izvajali pouk v učilnici na prostem.

V zimskem času so v telovadnici večkrat imeli igralna medrazredna druženja (tekmovanja). Prav tako so imeli športni dan smučanje in sankanje. V zimski šoli v naravi so vse aktivnosti potekale v naravi in v gibanju (smučanje, krpljanje, hoja in tek na smučeh, sprehodi čez dan in zvečer, orientacija v naravi). Učenci so se zelo radi udeleževali teh dejavnosti.

Predvsem nižji razredi smo se udeleževali različnih športnih tekmovanj, med dvema ognjema, atletski troboj, mini nogomet, mini odbojka, kros ...

Izvedli smo športne dneve motorikpark, zimski, atletika, kros in plavanje v kopališču Ljutomer, kamor smo se odpeljali s kolesi. Poudarek je bila ekonomičnosti in da otroci čim več odnesejo od dejavnosti.

V septembru so učenci 4. in 5. razreda organizirali kolesarski tabor, kjer so se učenci urili v razvijanju spretnosti na kolesarskem poligonu.

V septembru, v tednu mobilnosti, smo učence malo bolj spodbujali k prihajanju v šolo s kolesi ter beležili in nagradili prihode posameznih učencev. Skozi celotno leto jih je tudi nekaj prihajalo v šolo samostojno.



Sodelujemo v projektu Varno na kolesu in smo v sklopu tega projekta postali ambasadorji kolesarjenja. To je pomenilo, da smo obiskali predšolske otroke iz našega vrtca in jih tako s svojim zgledom simbolično spodbudili k uporabi kolesa - kot trajnostnega prevoznega sredstva, da je sestiti na kolo zabavno, poučno, dobro se počutim, ...spodbuda je veljala tudi za njihove starše.

V mesecu septembru so učenci opravljali kolesarski poligon in praktični del kolesarskega izpita.

5 razredi so vso šolsko leto na 3 tedne merili in zapisovali ter primerjali število opravljenih sklec in trebušnjakov. Te naloge so imeli tudi za domače naloge.

## **4.2. Bralna pismenost**

Spodbujanje bralne pismenosti je določena v šol. letu 2017/18 kot stalna naloga. Tim za spodbujanje bralne pismenosti je dopolnil in zastavil akcijski načrt, ki je bil soglasno potrjen s strani strokovnih delavcev. V okviru akcijskega načrta smo si vsi strokovni delavci izbrali predlagane dejavnosti, ki se po vertikali nadgrajujejo in izdelali individualne akcijske načrte. V okviru teh smo uresničevali naslednje cilje: motivacija za branje, bralne učne strategije in upovedovanje. Cilje smo zastavili na podlagi rezultatov NPZ in opažanj pri pouku SLO.

## **4.3. Razvijanje matematičnih veščin**

V tem šolskem letu ni bila več prednostna naloga, a smo v dogovoru z učiteljicami razrednega pouka in matematike izvajali določene naloge, ki so bile zastavljene v prejšnjih letih. Začrtane dejavnosti so realizirane po planu, z rezultati smo delno zadovoljni. Še naprej dajemo poudarek v vseh razredih na razvijanju matematičnih veščin. Pi delu se povezujemo in dopolnjujemo po vertikali.

## **4.4. Erasmus+**

Šola sodeluje v projektu Erasmus+ na temo 'Internationale Essentdecker auf Spurensuche' ('Mladi raziskovalci na poti do zdrave prehrane'). Projekt traja dve šolski leti; začel se je 1. 9. 2016 in bo trajal do 31. 8. 2018. V projektu sodeluje pet partnerskih šol iz Nemčije (glavni koordinator projekta), Italije, Poljske, Litve in Madžarske. Koordinatorica projekta je Katja Nemec. Projekt v celoti poteka v nemškem jeziku. Tema projekta se nanaša na zdravo prehrano, zato je eden izmed glavnih ciljev projekta spodbujati pri učencih zdrave prehranjevalne navade.

V šolskem letu 2017/18 so bile izvedene naslednja srečanja v živo:

- oktober 2017: Budimpešta, Madžarska
- marec 2018: San Giovanni Rotondo, Italija
- junij 2018: Sömmerda, Nemčija

Učenci so bili v tekočem šolskem letu vključeni v različne ostale dejavnosti v okviru projekta.

## 4.5. Razvijanje komunikacije med učenci

Mladinske delavnice so se tako v sedmem kot tudi v osmem razredu izvajale vsakih 14 dni, izmenično z urami oddelčnih skupnosti.

Pri mladinskih delavnicah v sedmem in osmem razredu smo obravnavali različne teme, predvsem take, ki so učencem všeč. Vsako srečanje smo pričeli z aktivnostmi za motivacijo: vaje za urjenje spomina, kvize, socialne igre in podobno.

**V sedmem razredu** smo se pogovarjali in obravnavali naslednje teme: čustva, odgovornost, puberteta, razvajanost, pogovarjali smo se na temo letošnjega otroškega parlamenta («Šolstvo in šolski sistem»), nekaj ur smo namenili tudi karierni orientaciji.

Precej časa smo namenili učni in disciplinski problematiki v razredu.

**V osmem razredu** smo v primerjavi z sedmim dali večji poudarek karierni orientaciji. S pomočjo računalnika ([www.mojazbira.si](http://www.mojazbira.si)) so učenci iskali poklice in srednje šole, ki so jim zanimive. Pogovarjali smo se o ciljih, prihodnosti ... Učenci so razmišljali o sebi, kaj zmorejo, kaj delajo z veseljem, kako reagirajo ... Pogovarjali smo se o drogah, kako naj se učimo, o samozavesti, spletnem nasilju, spolnosti. Na skupnih srečanjih smo reševali medvrstniške težave in spore.

Za starše in učence 8. razreda smo pripravili še roditeljski sestanek na temo karierne orientacije in sicer 29. 5. 2018.

## 4.6. Karierna orientacija

Ure karierne orientacije v 9. razredu so se izvajale enkrat na štirinajst dni. Učenci so imeli te ure v urniku. Nekaj ur je bilo izvedenih v popoldanskem času.

V začetku šolskega leta je bil narejen načrt dela. Cilj tega programa je bil, da vsi učenci uspešno oddajo prijavnice za vpis v srednje šole. Realizirane dejavnosti v okviru karierne orientacije so bile:

- Reševanje Vprašalnika o poklicni poti.
- Roditeljski sestanek za starše in učence 9. razreda, ki je potekal 26. 10. 2017 (Predstavitve Rokovnika za vpis v srednje šole).
- Tržnica srednjih šol, ki je potekala 24. 11. 2017 v Športni dvorani ŠIC Ljutomer.
- Roditeljski sestanek za starše in učence 9. razreda, ki je potekal 6. 2. 2018 (Predstavitve Razpisa za vpis v srednje šole).
- Individualna srečanja s starši – pogovor o izpolnjenem Vprašalniku o poklicni poti, dileme ... (6. 2. 2018)
- Izpolnjevanje Prijavnice za vpis v srednje šole.
- Delavnice na temo karierne orientacije (Poklici in lastnosti, Sistem vzgoje in izobraževanja v Sloveniji, Stanje na trgu dela ...).
- Sprotno obveščanje učencev z aktualnimi informacijami: število prijavljenih v srednješolske programe, možnost prenosa prijav, omejitev vpisa, poizvedovanje o datumih, ko se morajo učenci oglasiti na srednjih šolah ...
- Roditeljski sestanek s starši in učenci 8. razreda (Dejavniki poklicne odločitve, dejavnosti v naslednjem šolskem letu, srednje šole v Pomurski in Podravski regiji, poklicne namere otrok ...), ki je potekal 29. 5. 2018.
- Obisk Mednarodnega sejma Megra, 6. 4. 2018 v Gornji Radgoni. Sejma se je udeležilo šest učencev iz 7. razreda in trije iz 8. razreda.

## **4.7. Policist Leon svetuje**

Policist Leon svetuje je bil celoletni projekt petega razreda v sodelovanju s Policijsko postajo Ljutomer. S projektom se otroke seznanja o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju in jih poučiti o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih. Poleg tega se povečuje prepoznavnost vodje policijskega okoliša in da bi se okrepilo partnersko sodelovanje med otroci, učitelji in starši ter policijo.

Vodja policijskega okoliša je izvedel nekaj ur predavanja o obravnavanih varnostnih vsebinah, in sicer:

- promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev),
- pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem),
- nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci ...),
- kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine ...),
- kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit, varnost na kopališčih ...).

V mesecu juniju smo načrtovali obisk PP Ljutomer, vendar zaradi bolniškega staleža vodje policijskega okoliša le-to ni bilo realizirano.

## **4.8. Varno na kolesu**

Učenci 4. in 5. razreda so bili vključeni v projekt Varno na kolesu, ki ga razpisuje družba Butan plin. Projekt je namenjen učencem, ki se aktivno pripravljajo na opravljanje kolesarskega izpita. Zaključna prireditev projekta s podelitvijo priznanj za pomursko-podravsko regijo je potekala na OŠ Olge Meglič Ptuj, v petek, 18. 4. 2018. V tem šolskem letu se nam ni uspelo udeležiti prireditve. Vsi učenci so prejeli simbolična darila po pošti.

## **4.9. Varno s soncem**

V programu Varno s soncem, ki poteka skozi celo šolsko leto, so sodelovali učitelji in učenci od 1. do 9. razreda. Učitelji so program izvedli z učenci v mesecu maju oz. juniju. Učence smo z vsebino seznanili pri razredni uri oz. pri pouku. Prav tako so upoštevanje pravil zaščite pred soncem aktivno spodbujali tudi pri vseh ostalih oblikah pouka na prostem, npr. športni dan pohod, plavanje. Učenci so se seznanili s škodljivimi posledicami delovanja sončnih žarkov in načeli preventivnega ravnanja, preko razgovora in PPT predstavitve.

## **4.10. Teden vseživljenjskega učenja**

V letošnjem letu smo prijavi 16 različnih aktivnosti v okviru TVU-ja. 16. 5. 2018 smo se udeležili Parade učenja, na Glavnem trgu, v Ljutomeru, kjer smo se predstavili s svojo stojnico. Na stojnici smo predstavili ločeno zbiranje odpadkov ter se predstavili z ekipo PP- oživljanje ter nudenje prve pomoči. Imeli smo tudi odrski nastop - v okviru projekta Erasmus + so deklice, ki so se udeležile izmenjav zapele pesmico v nemščini. Pripravili smo tudi zloženko, kjer smo predstavili dejavnosti in aktivnosti, ki potekajo na naši šoli. Imeli smo tudi projekcije filmčkov o naši šoli in vrtcu.

## 4.11. Varno delo z internetom

Temo smo v 6. razredu obravnavali pri urah oddelčne skupnosti, omenili pa smo jo tudi na roditeljskem sestanku. O socialnih omrežjih in objavljanju na njih ter o njihovi odgovornosti smo se pogovorili z učenci krožka prve pomoči tudi pred odhodom na državno tekmovanje na Debeli rtič, saj jim je bilo dovoljena uporaba telefonov.

## 4.12. Mediacija

Šolski mediatorji so v začetku šolskega leta na uvodnem srečanju naredili načrt dela, ampak dejavnosti skozi šolsko leto niso bile realizirane.

## 4.13. Vzgojni načrt

Glede na to, da je Vzgojni načrt OŠ izdelan že pred časom, ni potrebno več toliko aktivnega dela tima. Tako se je tim v tem šolskem letu sestel dvakrat, ob začetku šolskega leta (avgust 2017) in ob koncu šolskega leta (junij 2018). Med letom se nismo sestajali, po potrebi smo se ustno pogovorili posamezni člani tima ali pa smo komunicirali preko elektronske pošte. O določenih zadevah smo se pogovarjali vsi strokovni delavci šole na sejah UZ.

Sestava tima je podobna kot prejšnje šolsko leto. V timu je vodja Marija Majcen, vključena je tudi šolska svetovalna delavka Martina Cvetko, po ena predstavnica vsakega triletja (1. triletje Milena Novak, 2. triletje Manja Gospodarič, 3. triletje Marija Majcen) ter ravnateljica Brigita Hojnik.

V začetku šolskega leta je vsak strokovni delavec izdelal lastni akcijski načrt uresničevanja Vzgojnega načrta za svoje strokovno področje, v katerem je jasno opredelil aktivnosti, dejavnosti za izvajanje vzgojnega načrta. Strokovni delavci so se osredotočili na izvajanje ciljev in dejavnosti iz VN tako pri pouku, razrednih urah, kot tudi v okviru dnevov dejavnosti, podaljšanega bivanja, jutranjega varstva, mladinskih delavnic, interesnih dejavnosti, odmorov, roditeljskih sestankov...

Glede na individualne akcijske načrte se je izdelal skupni akcijski načrt za šolo v tem šolskem letu.

Za tekoče šolsko leto nismo predlagali samo ene vrednote kot prednostne vrednote (kot smo to v zadnjih letih), saj se ugotavlja, da je potrebno razvijati vse vrednote, ki so kot prednostne v našem VN. Vrednote se med seboj tudi povezujejo in dopolnjujejo. Posamezniki si lahko izberejo posamezno vrednoto, ki jo bodo še posebej razvijali.

Ob koncu pouka strokovni delavci ugotavljamo, da so cilji akcijskega načrta za to šolsko leto v glavnem realizirani.

V tem šolskem letu je bilo glede na prejšnja šolska leta zaznati več kršitev Hišnega reda in Pravil šolskega reda. Zato smo morali v skladu s Pravili šolskega reda ukrepati. Izrekli smo **štiri pisne opomine** (dobili štirje učenci – dva učenca v 4. razredu in dva učenca v 8. razredu) ter **en ustni opomin**. Za učence, katerim je bil izrečen pisni opomin, je bil izdelan individualni vzgojni načrt. V tem šolskem letu je zaznanih več kršitev Pravil šolskega reda in neprimerne vedenja tudi pri mlajših učencih. Zato je bilo več individualnih razgovorov z učenci in tudi s

starši. Pri teh razgovorih je sodelovala šolska svetovalna delavka ter razredniki posameznih učencev. Zapisi o vsem se vodijo pri pedagoginji. Vse sprotne zadeve uspešno rešujemo s pogovorom, pri tem vključujemo tudi starše. Strokovni delavci smo še zadovoljni s stanjem na naši šoli, saj ugotavljamo, da naši učenci glede obnašanja še vendarle izstopajo v pozitivnem smislu od mnogih vrstnikov po drugih šolah.

Ugotavljamo, da učenci in tudi starši slabo poznajo Hišni red in Pravila šolskega reda. Tudi zaradi tega nepoznavanja je v tem šolskem letu precej (preveč!) neopravičenih izostankov. Starši tudi niso upoštevali Pravil in niso vnaprej napovedali izostankov (do 5 šolskih dni, brez navajanja razloga za izostanek). Zato bo v začetku novega šolskega leta potrebno nameniti več pozornosti, da se učence in starše še dodatno seznanijo z vsemi dokumenti VN, predvsem Hišni red in Pravila šolskega reda.

## 4.14. Digitalna vzgoja

Digitalna vzgoja je interdisciplinarno (kroskurikularno) področje, ki ima svoje cilje in vsebine. Ti se udeležujejo v okviru vseh predmetov in dejavnosti. Osnovni namen digitalne vzgoje je izgrajevanje digitalne kompetence do nivoja, ki omogoča posamezniku osebno izpolnitev oz. razvoj ter predstavlja osnovo njegovemu nadaljnjemu vseživljenjskemu učenju.

Cilje in vsebine učenci udeležujejo z različnimi dejavnostmi, dokler ne dosežejo določenega pričakovanega rezultata. Pri tem je potrebno upoštevati, da se opredeljeni cilji in vsebine ne obravnavajo kot obveze, ampak kot pozitivne usmeritve, ki jih učitelji udeležujejo s prilagajanjem interesom učencev, lokalnim razmeram in razpoložljivi tehnologiji.

Z digitalno vzgojo želimo vzgojiti posameznika, ki se bo zavedal temeljnih možnosti, ki jih omogoča uspešna in učinkovita uporaba tehnologije informacijske družbe (TID), ter bo imel znanje, spretnosti, sposobnosti in motive za individualno in skupinsko uporabo TID za izrabo teh možnosti.

Ta znanja bi naj učenci pridobivali postopoma od 1. razreda naprej. V ta namen imamo tudi izdelane načrte po razredih in predmetih.

Ugotavljamo, da TID kar uspešno vključujemo v sam pouk in druge dejavnosti. Če bi bila računalniška učilnica bolj dostopna (da ne bi bil prehod skozi drugo učilnico) pa bi lahko omogočali učencem tudi več individualnega dela. Na razpolago je bilo največ 11 računalnikov, večkrat pa so bile povezave tudi zelo slabe, tako da je delo s celotnim razredom praktično bilo onemogočeno. Koordinator je bil Marjan Kosi.

[Na tej povezavi](#) je načrt in realizacija v tem šolskem letu.

## 4.15. Okoljsko osveščanje

Okoljsko osveščanje je stalna aktivnost naše šole. Koordinator je bil Marjan Kosi.

Okoljske teme vključujemo v redni pouk, v dneve dejavnosti ter v določene interesne dejavnosti. Naš poudarek je na pravilnem in doslednem sortiranju odpadkov v šoli in posredno preko učencev tudi doma in na ekoloških kotičkih, da bodo uporabni za reciklažo, uničenje ali

neškodljivo odlaganje na urejenih odlagališčih ter na varčevanju z vodo in energijo.

Da je naše ekološko delovanje bolj zanimivo, na naši šoli vsako leto izvajamo tekmovanje ekofrajerji razredne oz. predmetne stopnje. Poleg zbiranja odpadnega papirja, kartuš in baterij, smo ocenili tudi odstotek bralcev za eko bralno značko ter v okviru ocenjevanja oddelčnih skupnosti tudi upoštevanje hišnega reda, medsebojne odnose in drugo, kar nam omogoča sobivanje in delo v skupini. Točke smo vnašali v tabelo, ki je visela v zgornji avli. Prvi razred se vsako leto uvaja in ne sodeluje v konkurenci. Vsi, ki smo na kakršenkoli način sodelovali, smo zmagovalci. Bistvo vsega je, da ekomiselnost prodre v srca naših učencev, da se bodo znali pravilno odločati, ko bodo kot odrasli krojili našo skupno usodo.

Letošnji ekofrajerji razredne stopnje so četrtošolci, ekofrajerji predmetne stopnje pa osmošolci.

Načrt in realizacijo okoljskega osveščanja po razredih in predmetih lahko najdete na tej [povezavi](#).

V šolske malice in kosila uvrščamo tudi eko živila. Na različne načine (priložnostne razstave, šolski radio, ure oddelčnih skupnosti) obeležujemo tudi mednarodne dneve povezane z okoljsko vsebino (dan Zemlje, vode, mokrišč, varstvo okolja ...).

## **4.16. Zdrava šola**

V projektu Zdrava šola v tem šolskem letu so bile naslednje prednostne naloge: gibanje, prehrana, okoljsko osveščanje, zdravje in odnosi. Vse dejavnosti, ki so bile planirane, so bile realizirane. Zadali smo si naslednje dejavnosti, kot so rekreativni odmor, Varno na kolesu, ŠVZ kartoni, gibalna minuta, športni program Krpan, Zlati sonček, Erasmus +, tekmovanje za Ekofrajerje šole, Eko bralna značka, Vrstniška mediacija, čiščenje zobkov, medgeneracijsko sodelovanje in druge. Sodelovali so vsi učenci, starši in učitelji.

# 5. REALIZACIJA PREDMETNIKA

## 5.1. Realizacija pouka

V skladu z letno razporeditvijo ur dela učiteljev je bil realiziran:

- pouk (35 tednov za učence od 1. do 8. razreda in 32 tednov pouka za učence 9. razreda),

## 5.2. Dopolnilni in dodatni pouk

RAZRED	ŠTEVILO PLANIRANIH UR	REALIZACIJA
1. razred	35	25 DOP, 11 DOD
2. razred	35	20 DOP, 15 DOD
3. razred	35	25 DOP, 10 DOD
4. razred	35	20 DOP, 15 DOD
5. razred	35	20 DOD in 15 DOP

PREDMET	ŠTEVILO PLANIRANIH UR	REALIZACIJA
matematika, fizika (dopolnilni in dodatni pouk)	88	11 DOD FIZ, 30 DOD MAT, 56 DOP MAT Skupaj: 97 ur
nemščina (dopolnilni in dodatni pouk)	35	22 DOP 5. R - 9. R 16 DOD Skupaj: 38

slovenščina (dopolnilni in dodatni pouk od 6. do 9. r.)	35	18 DOP 16 DOD  Skupaj: 34
kemija (dodatni pouk za 8. in 9.)	19	19

### 5.3. Individualna in skupinska pomoč

Učencem, ki kljub pomoči učitelja pri samem pouku in dopolnilnem pouku, težje usvajajo minimalne standarde znanja, se jim nudi pomoč šolske svetovalne službe oz. se jim nudi individualna in skupinska pomoč. Individualno in skupinsko pomoč v obsegu 2 ur na teden je v tem šolskem letu nudila pedagoginja Martina Cvetko. Nekateri učenci so predlagali učitelji že ob začetku šolskega leta, nekateri so začeli s pomočjo nekoliko kasneje. Več učencev je prejelo pomoč le krajši čas. V individualno in skupinsko pomoč v šolskem letu 2017/2018 je bilo skupno vključenih 7 učencev.

Pedagoginja je pri učencih najprej naredila diagnostiko, torej je skušala ugotoviti vzrok učnih težav, nato pa je z različnimi vajami skušala odpravljati oz. omiliti te težave.

V enem primeru individualna in skupinska pomoč ni več zadostovala in se je na ZRSŠ podala Zahteva za uvedbo postopka usmerjanja. Učenka je s 15. 3. 2018 začela prejemati dodatno strokovno pomoč.

Učenka 4. razreda že drugo leto zapored prejema individualno in skupinsko pomoč. Učenka ima negativne ocene pri temeljnih predmetih, ki si jih potem skozi šolsko leto popravlja. Učenka ne dela domačih nalog in se ne uči sproti, niti za preizkuse znanja. Ampak, učne snovi se je zmožna naučiti, ker si je na koncu šolskega leta uspela popraviti vse negativne ocene. Učenka ima občasno težave s koncentracijo in utrujenostjo.

Pri učencu iz 6. razreda so izkazane zmerne učne težave pri branju in pisanju, vendar učenec trenutno usvaja minimalne standarde znanja. Bolj je uspešen pri ustnem izkazovanju znanja. Učenec se ne uči dovolj in njegovo znanje ni utrjeno. Zaradi slabih dosežkov učenca na nacionalnem preverjanju znanja, je bil s strani razredničarke Jasne Lampreht in šolske svetovalne delavke Martine Cvetko sklican sestanek s starši. Materi je bila predstavljena problematika in možnosti nadaljnje pomoči učencu. Mama je rekla, da bodo skušali doma pomagati učencu in da zaenkrat ne bodo iskali zunanje pomoči. Rekla je, da lahko učenec nadalje obiskuje šolsko svetovalno delavko, ki mu je letos pomagala pri nemščini.

Učenki iz 7. razreda se je nudila individualna in skupinska pomoč zaradi negativnih ocen pri matematiki. Učenka je ob koncu šolskega leta popravila vse negativne ocene. Dokazala je, da lahko v zelo kratkem času predela ogromno količino učne snovi. Torej je bil vzrok njenih slabih ocen v nedelu.

Proti koncu šolskega leta sta začela prejemati učno pomoč dva učenca in sicer eden iz drugega in en iz tretjega razreda. Oba učenca imata težave z grafomotoriko. Imata svojo obliko črk, ki so težje berljive. Vzrok učenčevih težav, ki obiskuje 2. razred je to, da ne pozna



nekaterih pisanih črk. Zaradi tega ima težave pri prepisovanju in pisanju po nareku. Učenec dobro bere in trenutno ne izkazuje težav pri matematiki.

Učenec iz 4. razreda je obiskoval šolsko svetovalno delavko zaradi vedenjskih težav. Občasno sta poleg aktivnosti, ki so se osredotočale na večjo samokontrolo, obravnavala trenutno učno snov.

Izvajalka pomoči je sproti sodelovala z razredniki in učitelji strokovnih predmetov, kjer so imeli učenci težave. Sodelovala je tudi s starši in jim sporočala povratne informacije o otroku.

Predlaga se, da se učence, ki so v tem šolskem letu prejeli individualno in skupinsko pomoč nadalje spremlja in se jim nudi pomoč.

## 5.4. Interesne dejavnosti

DEJAVNOST	MENTOR	PLANIRANO ŠT UR	REALIZACIJA UR
Otroški pevski zbor	Katja Vunderl	70	71
Mladinski pevski zbor	Katja Vunderl	140	140
Angleški krožek	Karla Ramšak	30	30
Evropski krožek	Katja Nemeč	15	14
Raziskovalni krožek	Milena Novak	15	15
Prva pomoč	Jasna Lampreht	30	30
Dramsko-recitacijski krožek	Karmen Rauter	35	35
Športni krožek 1. - 5. r.	Damijan Šumak	35	35
Športni krožek 6.- 9. r.	Damijan Šumak	35	35
Plesni krožek	Maja Novak	20	22
Šah	Alan Dreven	20	19

Vesela šola	Manja Gospodarič	10	12
Oblikovalni krožek	Manja Gospodarič	18	18
Plesni krožek	Ingrid M. H.	11	20
Folklor	Ingrid M. H.	12	25
Varno na kolesu	Klavdija Sever	15	18
Kolesarski izpit	Klavdija Sever	14	16

## 5.5. Kolesarski izpit

Učenci 5. razreda so se v začetku šol. leta pripravljali na praktični del kolesarskega izpita - praktični del na poligonu in praktični del v javnem prometu oz. vožnja v cestnem prometu. Vseh 14 učencev je 13. 10. 2018 uspešno opravilo praktično vožnjo v prometu. Prejeli so kolesarske izkaznice.

## 5.6. Medobčinsko tekmovanje Kaj veš o prometu

V tem šolskem letu smo bili že drugič zapored organizatorji Medobčinskega tekmovanja Kaj veš o prometu, ki je potekalo v četrtek, 17. 5. 2018. Prijavile so se 3 sosednje šole. Tekmovanje je potekalo v spretnostni vožnji na cesti, na spretnostnem poligonu in v znanju teorije preko portala sio. Dobro medsebojno sodelovanje s svetom za preventivo, s PP Ljutomer, redarsko službo ter avtošolo Alma, nam je omogočilo odlično izpeljati samo tekmovanje. 1. mesto je dosegla OŠ Veržej, 2. mesto OŠ Križevci in 3. mesto OŠ Cezanjevci ter OŠ Mala Nedelja.

## 5.7. Plavalno opismenjevanje

### 1. in 2. razred

V 2. razredu se je plavalnega tečaja udeležilo 15 učencev. Plavalni tečaj je potekal od 3. 4. - 6. 4. 2018. Učenci so pridno sodelovali in nagradili svoje preteklo znanje iz plavanja. Plavalni tečaj je prevzela Plavalna šola Delfin, v Biotermau Mala Nedelja. Srebrnega delfina so dosegli: Zoja Šumak, Nevio Feuš, Kian Kosec. Bronastega delfina: Ellis Bek, Kaja Jesenik, Petra Marinič, Anina Šumak, Ana Brumnik, Gal Lipovec in Zoja Pihlar. Delfina so prejeli: Jan Križan, Denis Stojnšek in Hana Murekar-Novak. Srebrni morski konjiček pa sta prejela Lana Kolarič in Mark Sever.

V 1. razredu se je plavalnega tečaja udeležilo 16 učencev. Srebrnega delfina je dosegel Val Gorjak. Bronastega delfina so dosegli: Neža Murkovič, Matic Kozar, Neža Lipovec, Ana Tisa

Šumak in Pia Nemeč. Delfina so prejeli: Jan Kocuvan, Matija Šalamun, Gal Stojko, Afrodita Lipovec, Zan Dogša in Rene Šparakl. Srebrnega morskega konjička so prejeli: Grega Kosi, Klara Polanec, Luka Zuzzi in Tai Kovač.

Plavalni tečaj v 3. razredu je potekal od 12. do 16. 3. 2018 v Bio-termah Mala Nedelja. Udeležilo se ga je 21 učencev, 2 učenca sta bila zaradi zdravstvenih razlogov opravičeno odsotna. Izvajala sta ga dva učitelja Plavalne šole Delfin. Učenci so z zavzetim delom usvojili tehniko prsnega plavanja in kravla glede na svoje predznanje. Zlatega delfina so dosegli 4 učenci, srebrnega delfina je doseglo 7 učencev, bronastega delfina 9 učencev in zlatega morskega konjička 1 učenec. Plavalni učitelji so jih seznanili tudi s pravili vedenja na vseh plavalnih površinah, načini reševanja iz vode, predstavili so jim tudi defibrilator. Preizkusili so se tudi v nudenju prve pomoči.

## 5.8. Dnevi dejavnosti (naravoslovni, tehniški, športni in kulturni dnevi).

1. RAZRED		
DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	1. TSZ in zdrav življenjski slog	Cezanjevci, 17. 11. 2017
	2. Zobozdravniški in sistematski pregled + predavanje osebna higiena	Ljutomer, 16. 1. 2018
	3. Naravoslovni tabor - poljska učna pot	Ptuj, 13. 6. 2018
<b>KULTURNI DNEVI</b>	1. Lutkovni abonma (po urah)	Cezanjevci, 22.12.2017, 13. 2. 2018
	2. Jelkovanje, pustovanje	
	3. Zaključek bralne značke	Cezanjevci, 7. 6. 2018
	4. Komemoracija, slovesnost ob dnevu boja proti okupatorju, evakuacija, glasbena ura, kulturna ura Prešeren	Cezanjevci, 27. 10. 2017
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	1. Orientacijski pohod ob Muri	5. 10. 2017
	2. Smučanje, sankanje, pohod	Areh, 5. 3. 2018
	3. Atletika	Cezanjevci, 3. 5. 2018
	4. Motorikpark	Gamlitz, 23. 5. 2018

	5. Plavanje	Ljutomer, 21. 6. 2018
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	1. Hiša eksperimentov	Cezanjevci, 13. 11. 2017
	2. Merjenje in obdelava podatkov	Cezanjevci, 7. 4. 2018
	3. Naravoslovni tabor - kurentova delavnica	Ptuj, 14. 6. 2018

## 2. RAZRED

DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. TSZ in zdrav življenjski slog</li> <li>2. Zobozdravniški pregled (2 uri), osebna higiena predavanje(3 ure)</li> <li>3. Naravoslovni tabor - poljska učna pot</li> </ol>	Cezanjevci, 17.11. 2017 Ljutomer, 4. 1. 2018 Cezanjevci, 8. 12. 2017 Ptuj, 13. 6. 2018
<b>KULTURNI DNEVI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lutkovni abonma (po urah)</li> <li>2. Komemoracija, slovesnost ob dnevu upora proti okupatorju, evakuacija, glasbena ura</li> <li>3. Jelkovanje, pustovanje</li> </ol>	Ribičev mlin, 27. 10. 2017 Cezanjevci, 4. 10. Cezanjevci, 3. 10 Cezanjevci, 22. 12. 2017; 13. 2. 2018
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientacijski pohod ob reki Muri</li> <li>2. Areh - smučanje, sankanje, pohod</li> <li>3. Atletika</li> <li>4. Motorikpark</li> <li>5. Plavanja</li> </ol>	Areh, 5. 3. 2018 Cezanjevci, 3. 5. 2018 Gamlitz, 23. 5. 2018 Ljutomer, 21.6. 2018
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hiša eksperimentov</li> <li>2. Merjenje in obdelava podatkov</li> <li>3. Naravoslovni tabor - kurentova delavnica</li> </ol>	Cezanjevci, 13. 11. 2017 Cezanjevci, 7. 4. 2018 Ptuj, 14. 6. 2018

## 3.RAZRED

DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. TSZ in zdrav življenjski slog</li><li>2. Zobozdravniški pregled (2 uri)</li><li>3. Sistematski zdravniški pregled (3 ure)</li></ol>	Cezanjevci, 17. 11. 2017 Ljutomer, 24. 11. 2017 Ljutomer, 6. 2. 2018
<b>KULTURNI DNEVI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Gledališka predstava (Društvo za boljši svet)</li><li>2. Evakuacija</li><li>3. Komemoracija (1 ura)</li><li>4. Slovesnost ob dnevu boja proti okupatorju (1 ura)</li><li>5. Proslava ob kulturnem prazniku (1 ura)</li><li>6. Hrestač SNG Maribor (5 ur)</li><li>7. Jelkovanje 2 uri</li><li>8. Pustovanje 3 ure</li><li>9. Zaključek bralne značke (5 ur)</li></ol>	Cezanjevci, 3. 10. 2017 Cezanjevci, 4. 10. 2017 Cezanjevci, 4. 10. 2017 Cezanjevci, 26. 04. 2018 Cezanjevci, 07. 02. 2018 SNG Maribor, 20. 12. 2017 Cezanjevci, 22.12. 2018 Cezanjevci, 13. 2. 2018 Cezanjevci, 07. 06. 2018
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Orientacijski pohod ob reki Muri</li><li>2. Areh - smučanje, sankanje, pohod</li><li>3. Atletika</li><li>4. Motorikpark</li><li>5. Plavanje</li></ol>	Veržej, 5. 10. 2017 Areh, 5. 3. 2018 Cezanjevci, 3. 5. 2018 Gamlitz, 23. 5. 2018 Bio-terme, 16. 3. 2018
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hiša eksperimentov</li><li>2. Prometna sredstva</li><li>3. Merjenje</li></ol>	Cezanjevci, 3. 11. 2017 Cezanjevci, 7. 4. 2018 Cezanjevci, 19. 6. 2018

## 4. RAZRED

DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. TSZ in zdrav življenjski slog</li><li>2. Šege in navade (ŠN)</li><li>3. Evakuacija (1 ura) Zobozdravstveni pregled (2 uri) Preprečevanje poškodb (2 uri)</li></ol>	<p>Cezanjevci, 17.11.2018</p> <p>Areh, 13.2.2018</p> <p>Cezanjevci, 4.10.2018 Ljutomer, 23.11.2018 Cezanjevci, 8.12.2018</p>
<b>KULTURNI DNEVI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hrestač SNG Maribor</li><li>2. Zaključek bralne značke (2 uri) Komemoracija (1 ura) Slovesnost ob dnevu boja proti okupatorju (1 ura) Proslava ob kulturnem prazniku (1 ura)</li><li>3. Glasbena ura (2 uri) Jelkovanje (2 uri) Predstava Rumeno čudo (1 ura)</li></ol>	<p>Maribor, 20.12.2018</p> <p>Cezanjevci, 7.6.2018 Cezanjevci, 27.10.2018 Cezanjevci, 26.4.2018</p> <p>Cezanjevci, 7.2.2018</p> <p>Ljutomer, 14.5.2018 Cezanjevci, 22.12.2018 Ljutomer, 21.5.2018</p>
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pohod ob reki Muri</li><li>2. Smučanje (ŠN)</li><li>3. Smučarski teki (ŠN)</li><li>4. Gibalno-športni dan v Motorikparku</li><li>5. Plavanje</li></ol>	<p>Veržej, 5.10.2018</p> <p>Areh, 12.2.2018 in 16.2.2018</p> <p>Areh, 14.2.2018 in 15.2.2018</p> <p>Gamlitz (Avstrija), 23.5.2018</p> <p>Ljutomer, 21.6.2018</p>
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hiša eksperimentov</li></ol>	<p>Cezanjevci, 13.11.2018</p>

	2. Električna (3 ure) Vodno zajetje Lukavci in čistilna naprava Ljutomer (2 uri)	Cezanjevci, 22.2.2018 Lukavci in Ljutomer, 7.4.2018
	3. Tehnični izdelek (vozilo)	Cezanjevci, 17.5.2018
	4. Merjenje in obdelava podatkov	Cezanjevci, 18.6.2018

## 5. RAZRED

DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	1. Zobozdravstveni pregled (2 uri) 2. Evakuacija (1 ura) 3. Projekt Semena sprememb (2 uri) 4. TSZ in zdrav življenjski slog 5. Šege in navade (ŠN)	ZD Ljutomer, 22. 11. 2017 Cezanjevci, 4. 10. 2017 Cezanjevci, 01. 06. 2018 Cezanjevci, 17. 11. 2017 Areh, 13. 02. 2018
<b>KULTURNI DNEVI</b>	1. Hrestač SNG Maribor 2. Zaključek bralne značke (2 uri) 3. Komemoracija (1 ura) 4. Slovesnost ob dnevu boja proti okupatorju (1 ura) 5. Proslava ob kulturnem prazniku (1 ura) 6. Glasbena ura (1 ura) 7. Jelkovanje (2 uri) 8. Filmska vzgoja (2 uri)	SNG Maribor, 20. 12. 2017 Cezanjevci, 07. 06. 2018 Cezanjevci, 27. 10. 2017 Cezanjevci, 26. 04. 2018 Cezanjevci, 07. 02. 2018 KD Ljutomer, 14. 05. 2018 Cezanjevci, 22. 12. 2017 Cezanjevci, 22. 6. 2018

<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motorikpark</li> <li>2. Smučarski teki (ŠN)</li> <li>3. Smučanje (Areh, Maribor) (ŠN)</li> <li>4. Pohodništvo</li> <li>5. Plavanje, kolesarjenje</li> </ol>	<p>Gamlitz, Avstrija, 23. 05. 2018</p> <p>Areh, Maribor, 14. 02. 2018 in 15. 02. 2018</p> <p>(Areh, Maribor), 12. 02. 2018 in 16. 02. 2018</p> <p>Jeruzalem, 13. 06. 2018</p> <p>Cezanjevci - Ljutomer, 21. 6. 2018</p>
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolesarski poligon</li> <li>2. Hiša eksperimentov</li> <li>3. Merjenje in obdelava podatkov</li> <li>4. Čistilna naprava in zbirni center Ljutomer</li> </ol>	<p>Cezanjevci, 28. 09. 2017</p> <p>Cezanjevci, 13. 11. 2017</p> <p>Cezanjevci, 12. 06. 2018</p> <p>Lukavci, Ljutomer, 07. 04. 2018</p>

## 6. RAZRED

DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistematski pregled in predavanje odraščanje</li> <li>2. TSZ in zdrav življenjski slog</li> <li>3. Gozd</li> </ol>	<p>Ljutomer, 28. 11. 2018</p> <p>Cezanjevci, 17. 11. 2017</p> <p>Cezanjevci, 12. 6. 2018</p>
<b>KULTURNI DNEVI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trubarjeva domačija, Županova jama</li> <li>2. Planica - ogled smučarskih skokov</li> <li>4. Bralna značka (2U)</li> <li>5. Glasbena ura (1U)</li> </ol>	<p>Rašica, 5. 10. 2017</p> <p>Planica, 2.2 3 2018</p> <p>Cezanjevci, 7. 6. 2018</p> <p>Ljutomer, 15. 5. 2018</p>



	6. Proslava 27. April 7. komemoracija	Cezanjevci, 26. 4. 2018 Cezanjevci, 27. 10. 2017
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	Motorikpark  Smučanje in sankanje  Pohod na Jeruzalem  Plavanje in kolesarjenje  Atletika	Gamlitz, 28. 9. 2017  Areh, 5. 3. 2018  Jeruzalem, 13. 6. 2018  Ljutomer, 21. 6. 2018  Cezanjevci, 3. 5. 2018
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	Čistilna naprava in zbirni center Ljutomer  Hiška eksperimentov Evakuacija (1U) Pustovanje (1U)	Lukavci, Ljutomer, 7. 04. 2018  Cezanjevci, 13. 11. 2017 Cezanjevci, 4. 10. 2017 Cezanjevci, 13. 2. 2018

## 7. RAZRED

DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	1. TSZ in zdrav življenjski slog 2. Predavanje ZD Ljutomer (2 uri) 3. Raziskujem	Cezanjevci, 17. 11. 2017 Cezanjevci, 2. 2. 2018 Cezanjevci, 31. 5. 2018
<b>KULTURNI DNEVI</b>	1. Trubarjeva domačija, Županova jama 2. Glasbena ura (1 ura)	Rašica, 5. 10. 2017 KD Ljutomer, 15. 5. 2018

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Komemoracija (1 ura)</li> <li>4. Slovesnost ob dnevu boja proti okupatorju (1 ura)</li> <li>5. Zaključek bralne značke (2 uri)</li> <li>6. Planica - ogled smučarskih skokov</li> </ul>	<p>Cezanjevci, 27. 10. 2017</p> <p>Cezanjevci, 26. 4. 2018</p> <p>Cezanjevci, 7. 6. 2018</p> <p>Planica, 22. 3. 2018</p>
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Motorikpark</li> <li>2. Zimski športni dan</li> <li>3. Atletika</li> <li>4. Pohod na Jeruzalem</li> <li>5. Plavanje</li> </ul>	<p>Gamlitz, 28. 9. 2017</p> <p>Areh, 5. 3. 2018</p> <p>Cezanjevci, 3. 5. 2018</p> <p>Jeruzalem, 13. 6. 2018</p> <p>Ljutomer, 21. 6. 2018</p>
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Evakuacija (1 ura)</li> <li>2. Hiška eksperimentov</li> <li>3. Pustovanje (1 ura)</li> <li>4. Čistilna naprava in zbirni center Ljutomer</li> </ul>	<p>Cezanjevci, 4. 10. 2017</p> <p>Cezanjevci, 13. 11. 2017</p> <p>Cezanjevci, 13. 2. 2018</p> <p>Lukavci, Ljutomer, 7. 4. 2018</p>

<b>8. RAZRED</b>		
<b>DEJAVNOST</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>KRAJ, DATUM</b>
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Zdravniški pregled</li> <li>2. Zobozdravstveni pregled</li> <li>3. TSZ in zdrav življ.slog</li> <li>4. Predavanje v ZD</li> </ul>	<p>Ljutomer, 10.10.2017</p> <p>Ljutomer, 9.11.2017</p> <p>Cezanjevci, 17.11.2017</p> <p>Ljutomer, 2.2.2018</p>
<b>KULTURNI DNEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ekskurzija (Trubarjeva domačija, ...)</li> <li>2. Komemoracija</li> <li>3. PLANICA (poleti)</li> <li>4. Slovesnost ob 27.aprilu</li> <li>5. Glasbena ura</li> <li>6. Zaključek bralne značke</li> </ul>	<p>5.10.2017</p> <p>Cezanjevci, 27.10.2017</p> <p>Planica, 22.3.2018</p> <p>Cezanjevci, 26.4.2018</p> <p>Ljutomer, 15.5.2018</p> <p>Cezanjevci, 7.6.2018</p>

<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MOTORIKPARK</li> <li>2. Smučanje, sankanje..</li> <li>3. Atletika</li> <li>4. Pohod na Jeruzalem</li> <li>5. Plavanje</li> </ol>	<p>Gamlitz(AUT), 28.9.2017</p> <p>Areh, 5.3.2018</p> <p>Cezanjevci, 3.5.2018</p> <p>13.6.2018</p> <p>Ljutomer, 21.6.2018</p>
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evakuacija</li> <li>2. Hiša eksperimentov</li> <li>3. Pustovanje</li> <li>4. Odpadki</li> <li>5. Zbiranje papirja...</li> </ol>	<p>Cezanjevci,4.10.2017</p> <p>Cezanjevci, 13.11.2017</p> <p>Cezanjevci, 13.2.2018</p> <p>Lukavci,7.4.2018</p> <p>Cezanjevci, 17.5.2018</p>

<b>9. RAZRED</b>		
<b>DEJAVNOST</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>KRAJ, DATUM</b>
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zobozdravstveni pregled</li> <li>2. Dednost</li> <li>3. Predavanje o spolnosti</li> <li>4. Prva pomoč (TPO)</li> <li>5. Prva pomoč</li> <li>6. TSZ in zdrav življenjski slog</li> </ol>	<p>Ljutomer, 8. 11. 2017</p> <p>Cezanjevci, 3. 1. 2018</p> <p>Cezanjevci, 2. 2. 2018</p> <p>Cezanjevci, 18. 5. 2018</p> <p>Cezanjevci, 14. 6. 2018</p> <p>Cezanjevci, 17. 11. 2017</p>
<b>KULTURNI DNEVI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vransko, Županova jama, Trubarjeva domačija</li> <li>2. Komemoracija</li> <li>3. Slovesnost ob 27. aprilu</li> <li>4. Predstavitvev glasbene šole</li> <li>5. Zaključek bralne značke</li> <li>6. Ogled poletov v Planici</li> </ol>	<p>5. 10. 2018</p> <p>Cezanjevci, 27. 10. 2018</p> <p>Cezanjevci, 26. 4. 2018</p> <p>Ljutomer, 15. 5. 2018</p> <p>Cezanjevci, 7. 6. 2018</p> <p>Planica 22. 3. 2018</p>
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motorikpark</li> </ol>	<p>Gamlitz (Avstrija), 28. 9. 2017</p>

	2. Smučanje, sankanje in pohod	Areh, 5. 3. 2018
	3. Atletika	Cezanjevci, 3. 5. 2018
	4. Pohod na Jeruzalem	Jeruzalem z okolico, 13. 6. 2018
	5. Plavanje	Ljutomer, 15. 6. 2018
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	1. Evakuacija	Cezanjevci, 4. 10. 2018
	2. Pustna povorka po Cezanjevcih	Cezanjevci, 13. 2. 2018
	3. Priprave na valetu	Cezanjevci, 14. 6. 2018
	4. Hiša eksperimentov	Cezanjevci, 13. 11. 2018
	5. Vodno zajetje, čistilna naprava in zbirni center	Lukavci, Ljutomer, 7. 4. 2018

## 6. UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Ob koncu šolskega leta 2017/2018 je imelo na OŠ Janka Ribiča Cezanjevci 13 učencev dodatno strokovno pomoč. Dvanajst učencev je prejelo dodatno strokovno pomoč od začetka šolskega leta, ena učenka pa od 15. 3. 2018. Med šolskim letom smo dobili iz Zavoda RS za šolstvo zaprosila za evalvacijska poročila ob preverjanju ustreznosti usmeritve za tri učence. Za vse učence je šola posredovala zahtevano dokumentacijo. Zavod za šolstvo je izdal nove odločbe in tako se je še pred koncem šolskega leta začela pomoč za vse tri učence izvajati po novih odločbah. V začetku meseca aprila je šola poslala na Zavod RS za šolstvo, OE Murska Sobota Poročilo o otroku in Zapis s pogovora z otroka, za učenko, ki je v tem šolskem letu uspešno zaključila z osnovnošolskim izobraževanjem.

Šola je na Zavod RS za šolstvo v sodelovanju s starši poslala še:

- Zahtevo za uvedbo postopka usmerjanja, Poročilo o otroku, Zapis pogovora z otrokom ter Zdravstveno dokumentacijo za učenko 9. razreda.
- Zahtevo za uvedbo postopka usmerjanja, Poročilo o otroku, Zapis pogovora z otrokom ter Zdravstveno dokumentacijo in psihološko dokumentacijo za učenca 2. razreda.

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev ovir oziroma motenj sta izvajali specialna pedagoginja Sara Ferlin in pedagoginja Martina Cvetko. Pomoč se je izvajala individualno izven razreda.

Učno pomoč so izvajali učitelji zaposleni na šoli in pedagoginja. Usmerjala se je predvsem v učno pomoč pri predmetih matematika, slovenščina in nemščina.

Podrobne analize vzgojnega-izobraževalnega dela z učenci so zapisane v individualiziranih programih učencev in so bile predstavljene tudi na sestankih strokovne skupine za pripravi in spremljavo izvajanja individualiziranega programa.

## 6.1. Učna pomoč-učenec učencu

Se je izvajala znotraj posameznega razreda, v dogovoru z razredniki in učenci oddelka. K medsebojni učni pomoči je učence spodbujala šolska svetovalna delavka na sestankih Skupnosti učencev šole OŠ Janka Ribiča Cezanjevci.

# 7. IZVAJANJE KONCEPTA DELA Z NADARJENIMI

Nadarjeni in uspešnejši učenci so se vključevali v dodatni pouk in se pripravljali na tekmovanja (tekmovanje iz slovenskega jezika, matematike, fizike, tujih jezikov ...). Vključeni so bili v različne interesne dejavnosti.

Svetovalna delavka je v zvezi z nadarjenimi učenci:

- Urejala dokumentacijo.
- Izvedla sestanek s starši učencev, ki so bili evidentirani kot učenci, ki bi lahko bili nadarjeni.
- Organizirala identifikacijo učencev, ki bi lahko bili nadarjeni.
- Skupaj s psihologinjo in razredničarko podala povratno informacijo staršem o testih in ocenjevalnih lestvicah.
- Skupaj z učitelji pripravila Obvestila o načrtovanih dejavnostih šole za nadarjene učence, ki so bila posredovana vpogled staršem in učencem.
- Pripravila in sodelovala pri izvedbi delavnic za nadarjene učence: 29. 11. 2017: Ustvarjalna delavnica - Martina Cvetko, Marija Golob, 1. 2. 2018: Druženje nadarjenih učencev in učencev s posebnimi potrebami - Martina Cvetko, Sara Ferlin, 30. 11. 2017: Delavnice »Znanje za mlade« na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer, 12. 5. 2018: Sobotna šola na OŠ Janka Ribiča Cezanjevci (na delavnice so bili povabljeni učenci iz OŠ Ivana Cankarja Ljutomer, OŠ Stročja vas, OŠ Mala Nedelja, OŠ Razkrižje, OŠ Veržej, OŠ Janka Ribiča Cezanjevci, OŠ Križevci. Sobotne šole se je udeležilo 34 učencev iz 5 osnovnih šol. Učenci so se vključili v 5 ponujenih delavnic, ki so jih izvedli učitelji, ki poučujejo na šoli in ena zunanja sodelavka).
- Individualno delo z nadarjenim učencem iz 4. Razreda.
- Sodelovanje nadarjenih in uspešnih učencev pri realizaciji dejavnosti v tednu otroka (sprejem prvošolčkov v SUŠ, izvedba delavnic v okviru dejavnosti »Pika Nogavička« ...);
- Sproti sodelovala z učitelji, vodstvom šole, zunanjimi sodelavci: psihologinjo (Niko Forjanič Huber), kariernimi svetovalci iz Zavoda RS za zaposlovanje ...
- Skupaj z nadarjenimi učenci naredila evalvacijo individualiziranih programov.
- Sproti sodelovala z identificiranimi nadarjenimi učenci: pogovor o poklicnih interesih, močnih področjih, motivaciji za šolsko delo, spodbuda za sodelovanje na tekmovanjih...

Nekaj učencev se je udeležilo Sobotne šole v Stročji vasi, ki je potekala 17. 3. 2018.

V naslednjem šolskem letu se načrtuje večji poudarek na raziskovalnem delu v sodelovanju z učiteljico Marijo Majcen.

## 8. DELO SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE

Skupnost učencev šole (SUŠ) na OŠ Janka Ribiča Cezanjevci sestavljajo učenci od 1. do 9. razreda, vendar učenci iz 1. razreda še ne sodelujejo na sestankih. Mentorica SUŠ je bila v tem šolskem letu šolska svetovalna delavka Martina Cvetko, predsednik SUŠ je bil Anei Markovič (8. r.), njegova namestnica pa je bila Sara Šalamun (9. r.). Tako mentorica, kot predsednik in njegova namestnica so bili izvoljeni s strani predstavnikov oddelčnih skupnosti na prvem srečanju v mesecu septembru. Zapisnike je na podlagi predloge učenke Sare Šalamun (9. r.) pisala šolska svetovalna delavka Martina Cvetko. Hranijo se v pisarni šolske svetovalne delavke.

SUŠ se je sestala 8-krat, 2-krat je bil sklican tudi šolski parlament, kar je v skladu s Pravilnikom o pravicah in dolžnostih učencev. Sestanki skupnosti učencev šole so bili vsako prvo sredo v mesecu in sicer 6. šolsko uro.

Skupnost učencev šole si je s programom dela zadala posamezne naloge, ki jih je skozi šolsko leto skušala realizirati. Vse zapisnike je mentorica SUŠ sproti dala v pogled ravnateljici Brigiti Hojnik. Prav tako je mentorica s predlogi oziroma dogovori, sprejetimi na sestankih SUŠ, seznanjala učitelje, in sicer na sejah učiteljskega zbora oz. preko elektronske pošte.

Na zadnjem sestanku SUŠ v mesecu maju smo ugotovili, da je bil program realiziran v celoti. Učenci so z akcijo zbiranja papirja zbrali 7186 kg papirja, 383 kartuš in 198,64 kg baterij.

V tednu otroka je skupnost učencev šole pripravila sprejem prvošolčkov v SUŠ. Predsednik SUŠ Anei Markovič in še dve učenki iz sedmega in ena iz osmega razreda so pripravile kratek kulturni program, šolska svetovalna delavka jih je seznanila z nekaterimi osnovnimi podatki. Nekaj besed sta spregovorili še ravnateljica Brigita Hojnik in predstavnica staršev razreda, Simona Juterša.

Predstavniki oddelčnih skupnosti so na srečanjih večkrat izpostavili učence, ki imajo učne težave. Pogovarjali smo se o možnih načinih pomoči. O tem se je mentorica pogovorila tudi z razredniki.

Poleg učnih težav so učenci večkrat izpostavili disciplinske probleme na šoli. Včasih je do kršenja šolskega reda prišlo med odmori, včasih pa pri samem pouku. Največkrat so bili omenjeni posamezniki (4. razred, 5. razred, 7. in 8. razred), ki so bili psihično oz. fizično nasilni do drugih učencev na šoli. S svojim neprimernim vedenjem so motili tudi pouk. Problematiko smo reševali skupaj z ravnateljico in razredniki, tudi s starši. Še vedno se veliko disciplinskih težav pojavlja na kombiju oz. avtobusu. Učenci niso ubogali navodil voznikov. Nekateri učenci so si med vožnjo odpeli varnostni pas in se tudi po avtobusu sprehajali.

SUŠ je na zadnjem sestanku SUŠ oblikovala predloge za pohvale učencem za šol. leto 2017/18. Sprejet je bil sklep, da SUŠ izreče pisno pohvalo naslednjim učencem šole:

- Aneiu MARKOVIČU za vodenje Skupnosti učencev šole OŠ Janka Ribiča Cezanjevci,
- Sari ŠALAMUN za pomoč pri vodenju Skupnosti učencev šole OŠ Janka Ribiča Cezanjevci,
- Marcelu STOJNŠKU, za vsestransko pomoč učencem na šoli,
- Klementini NOVAK, za vzorno vedenje in vsestransko pomoč učencem na šoli.

### 8.1. Šolski parlament

V začetku šolskega leta so bili o temi otroškega parlamenta seznanjeni vsi strokovni delavci. Tema se je glasila Šolstvo in šolski sistem. Razredniki so se o temi z učenci pogovarjali pri

razrednih urah in pri pouku. Pri urah mladinskih delavnic, je sodelovala tudi pedagoginja. Sodelovali so vsi učenci, od 1. do 9 razreda. Našo šolo je 3. 10. 2017 obiskalo Ekološko – kulturno društvo za boljši svet, saj so se predstavili z dramsko predstavo z naslovom Sovražni govor, katera je vse prisotne spodbudila k razmišljanju o tem, da lahko prav vsi in že danes, veliko naredimo za šolo, odnose med učenci, za učenje. Delo z učenci je potekalo vse do konca januarja.

Na zaključku šolskega parlamenta so predstavili svoja razmišljanja, stališča, zaključke, ugotovitve, predloge, mnenja ter pogled na svet na različne načine. Izvedli so anketo, oblikovali in prebirali knjige, pisali pesmi, prebirali pregovore, pripravili igrice, ustvarjali na plakatih, izdelali zloženko, PPT predstavitev...

## **9. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA**

### **9.1. Uvod**

Pomembna naloga šole je priprava učencev na nacionalno preverjanje znanja (NPZ). Nacionalno preverjanje znanja je v šolskem letu 2017/2018 potekalo v skladu s šolskim koledarjem.

Vrednotenje nalog učencev 6. in 9. razreda je potekalo v elektronski obliki.

### **9.2. Nacionalno preverjanje znanja 6.razred, 9. razred**

Državni izpitni center je v juniju 2018 posredoval podatke o uspehih naših učencev na nacionalnem preverjanju znanja v šolskem letu 2017/2018.

### **9.3. Kvantitativna analiza po predmetih**

#### **9.3.1. Primerjava dosežkov šole NPZ z državnim povprečjem**

## 6. RAZRED:

NPZ je v 6. razredu pisalo 13 učencev (prijavljenih je bilo 14 učencev) iz slovenščine, nemščine in matematike.

<b>Predmet</b>	<b>Državno povprečje</b>	<b>Šolsko povprečje</b>	<b>Odstopanje</b>
SLOVENŠČINA	46,24 %	40,77 %	- 5,47 %
NEMŠČINA	65,01 %	63,46%	- 1,55 %
MATEMATIKA	52,52 %	50,46%	- 2,06 %

## 9. RAZRED:

NPZ je v 9. razredu pisalo 8 učencev (prijavljenih je bilo 9 učencev) iz slovenščine, matematike in kemije.

<b>Predmet</b>	<b>Državno povprečje</b>	<b>Šolsko povprečje</b>	<b>Odstopanje</b>
SLOVENŠČINA	51,00 %	49,79 %	- 1,21 %
MATEMATIKA	53,06 %	57,00 %	+ 3,94 %
KEMIJA	50,79 %	43,94 %	- 6,85 %

### 9.3.2. Primerjave rezultatov NPZ z državnim povprečjem – Odstopanja od državnega povprečja MAT, SLJ



Šolsko leto	MATEMATIKA		SLOVENŠČINA	
	6. razred	9. razred	6. razred	9. razred
2006/2007	//	- 2,5%	//	
2007/2008	//	+ 2,66%	//	+ 1,06%
2008/2009	- 4,54%	- 1,95%	+ 2,45%	+ 0,91%
2009/2010	- 11,28%	- 13,4%	+ 3,98%	- 11,39%
2010/2011	+ 0,20%	- 7,35%	+ 4,75%	- 0,42%
2011/2012	+ 4,57%	- 9,01%	+ 4,21%	- 5,65 %
2012/2013	- 4,99%	- 3,79%	+ 5,59%	- 1,44%
2013/2014	- 2,61%	+ 0,43%	- 0,23%	+ 3,17%
2014/2015	+ 0,04%	+ 3,00%	- 1,72%	+ 3,50%
2015/2016	- 5,79%	- 5,66%	+ 0,92%	- 1,62%
2016/2017	- 1,29%	+ 1,94%	+ 7,19%	- 3,27%
2017/2018	- 2,06%	+ 3,94%	- 5,47%	- 1,21%

OŠ Janka Ribiča Cezanjevci v primerjavi z državnim povprečjem – primerjava: isti učenci v 6. in v 9. razredu

MATEMATIKA

6. razred		9. razred		Sprememba v odstopanju
Šolsko leto	Odstop. od državnega povprečja	Šolsko leto	Odstop. od državnega povprečja	Napredek + nazadovanje -
2008/2009	- 4,54%	2011/2012	- 9,01%	- 4,47 %
2009/2010	- 11,28%	2012/2013	- 3,79%	+ 7,49 %
2010/2011	+ 0,20%	2013/2014	+ 0,43%	+ 0,23 %
2011/2012	+ 4,57%	2014/2015	+ 3,00%	- 1,57 %
2012/2013	- 4,99%	2015/2016	- 5,66%	- 0,67 %
2013/2014	- 2,61%	2016/2017	+ 1,94%	+ 4,55 %
2014/2015	+ 0,04%	2017/2018	+ 3,94%	+ 3,90%
2015/2016	- 5,79%	2018/2019	%	
2016/2017	- 1,29%	2019/2020	%	
2017/2018	- 2,06%	2020/2021	%	

#### 9.4. Kvalitativna analiza rezultatov po predmetih

#### 9.4.1. 6. razred

##### MATEMATIKA

NPZ iz matematike je pisalo 13 učencev. Šolsko povprečje pri matematiki je 50,46%.

Državno povprečje pri matematiki je 52,52%. Dosežek šole je pod državnim povprečjem, zaostajamo za 2,06 %. V razredu je 14 učencev, NPZ je pisalo 13 učencev. 5 učencev je preseglo državno povprečje. Največje odstopanje navzgor je +27,48%. Navzdol odstopa 8 učencev, največje odstopanje navzdol je -24,52%.

Dosežek šole in tudi državno povprečje spada v rumeno barvno območje. Trije učenci naše šole so v zelenem barvnem območju, sedem učencev v rumenem, dva v rdečem barvnem območju. Ena učenka je v modrem barvnem območju.

Učenci naše šole kažejo višje dosežke 23 krat od 50, 1 krat ni odstopanja. Največje odstopanje navzgor je + 0,27. Pri odstopanjih pri posameznih nalogah je 10 odstopanj nad 0,10.

Učenci kažejo nižje dosežke od državnih 26 krat od 50. Največje odstopanje navzdol je - 0,31. Pri odstopanjih posameznih nalogah se ugotavlja, da so odstopanja navzdol majhna pri manj kot polovici nalog (10 nalog - 0,10 ali manj, 10 nalog odstopanje od - 0,20 do - 0,11, 6 naloga bolj odstopa od - 0,22 do - 0,31 ).

Glede na rezultate ni mogoče izpostaviti posebej področja, kjer učenci izstopajo navzgor ali navzdol, saj so vsa področja zastopana tako pri nalogah, kjer so učenci nad državnim povprečjem kot pri nalogah, kjer so pod državnim povprečjem.

Pri ciljih I. taksonomske stopnje je odstopanje navzgor in navzdol enako, pri ciljih II. taksonomske stopnje učenci večkrat odstopajo navzgor, pri ciljih III. in IV. taksonomske stopnje pa je več odstopanj navzdol kot navzgor.

Odstopanje je različno porazdeljeno na barvna območja, največ odstopanj navzgor je pri zelenem barvnem območju, najmanj pri rdečem, odstopanje navzdol je največkrat pri modrem barvnem območju, ter tudi pri rdečem barvnem območju.

Pri primerjavi odstopanj pri ciljih, opredeljenih na razred, je pri ciljih 4. in 5. razreda približno enakomerno porazdeljeno odstopanje navzgor in navzdol. Pri ciljih 6. razreda je odstopanje navzdol pogostejše od odstopanja navzgor.

V 6. in 9. razredu je bila enaka naloga s cilji področja geometrije in merjenja. Po natančni primerjavi obeh nalog (cilji, taksonomske stopnje, odstopanja) ugotavljam naslednje:

Glede na šolsko primerjavo so nalogo bolje reševali devetošolci, pri eni postavki pa so bili šestošolci celo uspešnejši.

Devetošolci so pri vseh postavkah, razen pri eni postavki, nad državnim povprečjem, šestošolci so pod državnim povprečjem pri dveh postavkah (I. taksonomska stopnja), pri štirih postavkah II. in III. taksonomske stopnje so šestošolci nad državnim povprečjem. Odstopanja od državnega povprečja so večja pri šestošolcih (odstopanja navzgor in navzdol).

Učenci 6. razreda izkazujejo že med letom slabo matematično znanje, osnovne računske operacije pri mnogih še niso avtomatizirane. Prav tako ima veliko učencev težave s priklicom že obravnavanih vsebin (pozabijo). Učenci pri delu niso samostojni, sami redko odkrijejo matematično zakonitost ali pravilo. Večina učencev ima težave z besedilnimi nalogami, pri reševanju niso samostojni.

Glede na rezultate in opravljeno analizo menim, da je delo pri učencih že dobro zastavljeno, rezultati se kažejo postopoma. Še naprej bo naša stalna naloga razvijanje matematičnih veščin. V okviru te naloge se povezujem z učiteljicami razrednega pouka. Matematične vsebine in cilji se povezujejo po vertikali, med letom ves čas sodelujemo in se dogovarjamo o

delu. Delo je še treba zastaviti tako, da se poveča notranja motivacija pri učencih in da pisanje NPZ učenci jemljejo dovolj resno in odgovorno. Tudi tako še lahko pričakujem izboljšanje povprečja dosežka naše šole.

## **SLOVENŠČINA**

NPZ iz slovenščine je v 6. razredu pisalo 13 učencev, ena učenka ni pisala. Šolsko povprečje pri slovenščini je 40,77 %. Državno povprečje pri slovenščini je 46,24 %. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (40,77 %) je za 5,47 % NIŽJI od povprečja v državi (46,24 %). Povprečje šole je po porazdelitvi točk v rumenem območju. Učenci kažejo nižje dosežke od državnih 26-krat od 34. Najnižje odstopanje navzdol je – 0,44. Dve nalogi med učenci ni rešil nihče, in sicer 2.07 ter 2.11 B. Učenci kažejo višje dosežke od državnih 8-krat od 34. Najvišje odstopanje navzgor je + 0,39. Ostala odstopanja navzgor v primerjavi z državnim povprečjem so zelo majhna.

Učenci odstopajo navzgor predvsem pri nalogah iz jezikovnega dela, tako vedo določiti okoliščine nastanka besedila, poiskati nekatere bistvene podatke, oblikovati vprašanje glede na podan odgovor, izpisati glagol, opisati vlak glede na podane podatke. To so naloge predvsem na ravni znanja in razumevanja. Učenci odstopajo navzdol predvsem pri nalogah iz književnega dela.

Najvišje odstopanje navzgor je + 31,76 v primerjavi z državnim povprečjem. Najvišje odstopanje navzdol je – 30,24 v primerjavi z državnim povprečjem. Tako so učenci nad državnim povprečjem le dvakrat, glede na šolsko povprečje pa so nad njim le trikrat.

Učenci so pretežno v rumenem barvnem območju, štirikrat v zelenem in le enkrat v modrem barvnem območju.

Razred je med učno šibkejšimi in nemotiviranimi za šolsko delo, kar se je kazalo že na začetku šolskega leta.

Glede na analizo kažejo učenci predvsem odstopanja navzdol pri nalogah iz književnosti, kar ni presenetljiv podatek. Razred je namreč skrajno nemotiviran za kakršnokoli branje (ne berejo radi ne leposlovja ne poljudnoznanstvenih besedil). Prav tako tehnika branja pri večini učencev še ni avtomatizirana, ali pa je branje zaletavo, na pamet, brez razmisleka o prebranem, kar posledično vpliva na samo razčlemba književnega besedila. Tako večina učencev pri samostojnem pisnem upovedovanju ne razume navodil v nalogah, ne posameznih besed v besedilu, pri tvorbi odgovorov so površni, nenatančni in sama besedila so jezikovno izjemno šibka oz. v celoti neustrezna.

Učenci se v daljših besedilih izgublajo in ne znajdejo. Pri večini učencev je pozornost kratkotrajna, motiviranosti za poglobljeno in natančno delo ni.

Pri jezikovnem delu so bili učenci le malce boljši, a še to pri nalogah, ki so taksonomsko na ravni znanja in razumevanja. Tudi v tem delu jim težave povzročata branje in razumevanje besedil. Zanimivo je, da jim je določeno metajezikovno znanja ostalo, kar je najverjetneje posledica nenehnega ponavljanja, utrjevanja.

V naslednjih šolskih letih bo delo najverjetneje potekalo tako kot do sedaj. Več poudarka bo na branju besedil po delih, sprotne preverjanju prebranega, razlagi novih besed (pojmov), utrjevanju in ponavljanju, sprotne preverjanju in preverjanju po krajših sklopih, izboljšanju tehnike branja, motivaciji za samostojno branje.

## **NEMŠČINA**

Državno povprečje iz nemščine učencev 6. razreda je 65,01%, povprečje učencev na šoli je 63,46% kar pomeni, da so učenci 1,55% pod državnim povprečjem.

Na šoli je nemščino pisalo 13 učencev od 14 učencev. 1 učenec od 13 spada v modro območje, 4 učenci spadajo med rumeno in rdeče območje, 2 učenca spadata v rumeno območje, 2 učenca sta med rumenim in zelenim območjem, 3 učenci so v zelenem območju, 1 učenec je pod zelenim območje. Od 13 je 7 učencev doseglo pri NPZ iz predmeta nemščina višji rezultat od državnega povprečja, 6 učencev je doseglo nižji rezultat od državnega povprečja. 7 učencev je doseglo višji rezultat od šolskega povprečja, 6 učencev je doseglo nižji rezultat od šolskega povprečja. Učenci glede na šolsko povprečje spadajo v rumeno območje. Najvišje odstopanje od državnega povprečja navzgor je +30,37%; ostala odstopanja navzgor so 2x +11,91%, 9,99%, 8,07%, 2x 2,3%. Najnižje odstopanje od državnega povprečja je za -32,32%. Ti rezultati kažejo na to, da so bili učenci dokaj uspešni pri reševanju nalog. Najnižje odstopanje navzdol od državnega povprečja pa je zelo vplivalo na znižanje šolskega povprečja.

Učenci so bili uspešni pri reševanju nalog slušnega razumevanja, kar kaže na to, da učenci razumejo preproste izjave v znanem kontekstu, da razberejo temo slišane besedila (prosti čas, čas, ura in dnevi), ter so sposobni slediti slišnemu besedilu, ki se nanaša na preproste situacije ali osebne izkušnje.

Učenci so bili malo manj uspešni pri prvi nalogi bralnega razumevanja na temo dom, družina, člani družine in hiša. Ker gre pretežno za učence, ki so podvrženi učenju na pamet, ne gre pri njih toliko za nepoznavanje osnovnega besedišča, ampak ugotavljam težavo v tem, da osvojeno osnovno besedišče ne znajo ustrezno uporabiti v besedilu, kjer se pojavlja malo manj znano ali za njih novo besedišče. Učenci so v tej nalogi namreč morali prebrati besedilo, nato pa iz besedila poiskati nekatere bistvene podatke in z njimi dopolniti povedi. V drugi nalogi bralnega razumevanja na temo hrana, kjer so morali učenci med tremi ponujenimi odgovori izbrati pravnega, niso imeli toliko težav.

V prvi nalogi poznavanja in rabe jezika so bili učenci dokaj uspešni; povedi so morali dopolniti z že navedenimi besedami na tematiko šola, pri tem pa so morali paziti, saj so iz okvirčka ostale tri besede. Pri tej nalogi opažam, da so učenci površni pri prepisovanju besed, saj so izgubljali točke tudi zaradi tega, ker so pri prepisu izpustili kakšno črko, pri nalogi pa se upoštevali le pravilno prepisane besede. Pri drugi nalogi poznavanja in rabe jezika so imeli učenci že več težav, saj so morali povezati dva dela povedi v ustrezno celoto. Učenci so pri tem morali upoštevati slovnična pravila, kar jim je povzročalo večje težave. Kot je bilo že prej omenjeno, gre za razred, ki se veliko uči na pamet, kar pa jim pri upoštevanju slovničnih pravil nič ne pomaga. V tretji nalogi ugotavljam, da učencem manjka besedišča z znanja ne toliko prostega časa, ampak besedišča, ki je za njih novo ali mogoče premalo utrjeno. Učenci namreč poznajo dejavnosti prostega časa, ne poznajo pa besedišča, ki je s tem povezano, saj je zaradi učenja na pamet premalo utrjeno in hitro pozabljeno.

Pri sestavljanju pisnega sestavka po vseh prebranih pisnih sestavkih ugotavljam, da učenci niso imeli toliko težav s samo vsebino. Učenci so morali na temo prosti čas zapisati šest povedi, pri tem pa upoštevati iztočnico, da morajo v vsaki povedi uporabiti drug glagol. Učenci, ki so izgubljali točke, so jih predvsem zato, ker so ponovili kakšen glagol, pri tem pa zapisali le šest povedi. Večje težave so imeli učenci pri jezikovni pravilnosti samih povedi; učenci pri tvorjenju povedi niso upoštevali pravih vrstni red, izpuščali so osebne zaimke, niso bili pozorni na veliko začetnico pri samostalnikih, večkrat so nekateri učenci tudi uporabili v povedi po dva glagola. En učenec je imel težave z rabo osnovnega besedišča, zato je tvoril povedi tudi v slovenščini. En učenec se ni potrudil dovolj ali pa mu je zmanjkalo časa, zato je zapisal le eno poved od zahtevanih šestih. Ugotavljam, da so nekateri učenci bili tudi preveč strogo ocenjeni pri jezikovni pravilnosti ali vsebini glede na to, kar so imeli zapisano.

#### **9.4.2. 9. razred**

#### **MATEMATIKA**

NPZ iz matematike je pisalo 8 učencev. Šolsko povprečje pri matematiki je 57,00 %.

Državno povprečje pri matematiki je 53,06%. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 3,94 % višji od povprečja v državi. Dosežek šole je za 3,94% višji od državnega povprečja. Glede na lansko povprečje devetošolcev ( + 1,94 % ) so letošnji devetošolci dosežek v primerjavi z državnim povprečjem lepo popravili, odstopanje z državnim povprečjem so dvignili za 2,00 %.

Učenci so rezultat NPZ glede na državno povprečje izboljšali tudi glede na njihov rezultat v 6. razredu (leto 2015). V 6. razredu so izstopali glede na državno povprečje + 0,04%, rezultat so v 9. razredu izboljšali za + 3,90%.

V razredu so 4 učenci, ki so presegli državno povprečje. Največje odstopanje navzgor je + 36,94%. Navzdol odstopajo 4 učenci, največje odstopanje navzdol - 23,06%.

Dosežek šole in tudi državno povprečje spada v rumeno barvno območje.

Trije učenci naše šole so v zelenem barvnem območju, en učenec v rumenem, dva v rdečem barvnem območju in dva učenca v modrem barvnem območju.

Učenci naše šole kažejo višje dosežke 34-krat od 50 (7 odstopanj je nad 0,20, polovica odstopanja je pod 0,10), 1-krat ni odstopanja. Največje odstopanje navzgor je + 0,34. Učenci kažejo nižje dosežke od državnih 15-krat od 50 (10 odstopanj je pod 0,10).

Največje odstopanje navzdol je – 0,41.

Odstopanje navzgor je približno enakomerno porazdeljeno med I., in III. taksonomsko stopnjo (v obeh primerih po 11x), kar več odstopanja navzgor je tudi v IV. taksonomski stopnji (7-krat od 9), najmanj je odstopanja v II. taksonomski stopnji.

Navzdol odstopajo največ pri ciljih I.in II. In III taksonomske stopnje, najmanj pri ciljih IV. taksonomske stopnje (samo dvakrat od devetih).

Pri ciljih III. in IV. taksonomske stopnje je precej več odstopanja navzgor kot navzdol, pri ciljih II. taksonomske stopnje je približno enako odstopanje navzgor in navzdol.

Iz podrobne analize lahko sklepam, da učenci obvladajo uporabo kompleksnih postopkov, uspešno tudi rešujejo in raziskujejo probleme (III in IV taksonomska stopnja). Več težav je pri izvajanju rutinskih postopkov in pri uporabi kompleksnih postopkov. To kaže na to, da učenci ustrezno in uspešno razvijajo matematične strategije, zaradi veliko informacij in premalo sprotnega utrjevanja pa so manj uspešni pri nalogah I. in II. taksonomske stopnje.

Odstopanje je različno porazdeljeno na barvna območja. Odstopanje navzgor je največje v rdečem in modrem barvnem območju. Navzdol je največje odstopanje pri modrem barvnem območju, najmanjše pri zelenem in rumenem.

Pri primerjavi odstopanj pri ciljih, opredeljenih na razred, je pri ciljih 7., 8. in 9. razreda več odstopanj navzgor.

Ker pri učencih ni zaznati izrazitih odstopanj navzdol pri specifičnih ciljih, tudi ni razlike glede na taksonomsko stopnjo, oziroma je zadovoljivo odstopanje navzgor, menim, da je delo pri učencih že dobro zastavljeno. Še naprej bo prednostna naloga razvijanje matematičnih veščin. V okviru te naloge se povezujem z učiteljicami razrednega pouka. Matematične vsebine in cilji se povezujejo po vertikali, med letom ves čas sodelujemo in se dogovarjamo o delu. Delo je še treba zastaviti tako, da se poveča notranja motivacija pri učencih in da pisanje NPZ učenci jemljejo dovolj resno in odgovorno. Tudi tako še lahko pričakujem izboljšanje povprečja dosežka naše šole.

## SLOVENŠČINA

NPZ iz slovenščine je v 9. razredu pisalo 8 učencev, ena učenka ni pisala. Šolsko povprečje pri slovenščini je 49,79 %. Državno povprečje pri slovenščini je 51,00 %.

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (49,79 %) je za 1,21 % NIŽJI od povprečja v državi (51,00 %). Povprečje šole je po porazdelitvi točk v rumenem območju.

Učenci kažejo nižje dosežke od državnih 21-krat od 43. Najnižje odstopanje navzdol je – 0,3. Ene naloge med učenci ni rešil nihče, in sicer 2.11. Pri nalogi 2.14 ni odstopanja od državnega povprečja. Odstopanja od državnega povprečja so malenkostna. Najvišja odstopanja so predvsem v prvem delu preizkusa, torej pri književnosti, manjša pa pri jeziku.

Naloga, ki je ni rešil nihče, je preverjala poimenovalno zmožnost, učenke in učenci so morali razložiti besedo diplomat, uporabljeno v povedi. To je naloga na ravni razumevanja in analize.

Učenci kažejo višje dosežke od državnih 21-krat od 43. Najvišje odstopanje navzgor je + 0,41. Ostala odstopanja navzgor v primerjavi z državnim povprečjem niso tako velika. Učenci odstopajo navzgor predvsem pri nalogah iz drugega dela NPZ, torej jezika.

Vsi učenci so v celoti pravilno rešili tri naloge s področja jezika. Dve nalogi sta preverjali zmožnost selektivnega branja, učenke in učenci so morali odgovoriti na vprašanje, v katerih primerih pokličeš številko TOM, in navesti tri prednosti TOM-a; na obe nalogi je bilo mogoče odgovoriti z enostavnim izpisom iz besedila, jezikovna pravilnost odgovorov se ni vrednotila. To je bila naloga na ravni razumevanja. V eni nalogi so morali učenke in učenci prepoznati besedilno vrsto IB, in sicer nasvet (strokovnjaka); izbirali so med že ponujenimi odgovori. To je naloga na ravni znanja.

Glede na analizo opažam, da učenci niso usvojili literarnovednih pojmov, predvsem tistih, ki se nanašajo na poznavanje avtorjev in obdobj, v katerem so delovali. Težave imajo pri razumevanju književnih besedil, predvsem prenesenih pomenov in določanju teme. Pri jezikovnem delu opažam, da še zmeraj ne ločijo glavnega in odvisnega stavka, ne vedo določiti glagolskega naklona in pretvoriti enega razmerja v drugo (vzročno v posledično). Težave jim povzročajo tudi tvorbnе naloge ne samo na ravni sestave besedila, ampak tudi pri upoštevanju jezikovne pravilnosti. Učenci so nekaj nalog pustili tudi praznih. Kot razlog navajajo premalo časa in predolga besedila ter preveč nalog.

## KEMIJA

NPZ iz kemije je pisalo 8 učencev 9. razreda. Šolsko povprečje pri kemiji je 43,94 %. Državno povprečje pri kemiji je 50,79 %. Povprečni dosežek pri kemiji na šoli (43,94 %) je za 6,85 % nižji od povprečja v državi (50,79 %).

Trije učenci je doseglo rezultat, ki je nad državnim povprečjem. Dva učenca sta v rdečem, štirje v sivem in dva v zelenem barvnem območju. Pet učencev ima zelo nizek rezultat, kar verjetno vpliva na končno povprečje, ki je za 6,85 % nižje od državnega.

Trije učenci so doseglo rezultat, ki je nad državnim povprečjem. Najvišje odstopanje navzgor je 25, 21 %. Navzdol odstopa pet, najvišje odstopanje je -35,79 %.

Vzrok za neuspešno reševanje je, da nalog niso dobro prebrali in se poglobili. Tudi sami so dejali, da so bile naloge lahke in so z reševanjem NPZ končali v 15 do 20 minutah. Snov smo obravnavali, utrdili in preverili znanje. Znanje 7. in 8. razreda smo ponavljali pri obravnavi nove snovi v 9. r, posebej pa nismo reševali nalog in utrjevali vsebin, saj jih dodatno delo ni zanimalo. Izpostaviti morem dve učenki, ki sta redno prihajali k dodanemu pouku in sta tudi dosegli rezultat nad državnim povprečjem. Ugotavljam, da učenci, ki jih kemija zanima, ki od

7 do 9. razreda dodatno delajo, rešujejo naloge, se udeležujejo tekmovanj, dosegajo boljše rezultate.

Ostali, ki jih kemija ne zanima, se pri kemiji naučijo minimalne standarde, ki pa jih po preverjanju in ocenjevanju ne utrjujejo in vsebine hitro pozabijo. Štirje učenci v razredu so pri pouku kemije v 8. in 9. razredu napredovali z zelo slabim znanjem in z zadostno oceno. Opažam, da njihovo delo ni sprotno, da se ne poglobljajo v vsebine iz lastnega interesa, ampak zgolj zaradi ocen.

Ugotavljam, da učenci nalog niso dobro prebrali oziroma jih niso utemeljili. V prihodnje bom pri pouku dala še več poudarka na branje, razumevanje in utemeljevanje. Pri odstopanju navzdol je nemogoče posebej izpostaviti cilje posameznega razreda, saj so zastopani cilji 7. , 8. in 9. razreda enakovredno.

Sem mnenja, da so slabi rezultati učencev tudi posledica njihove nemotiviranosti in nezainteresiranosti za reševanje nalog. Glede na poznavanje učencev in poznavanje njihovih sposobnosti lahko trdim, da je rezultat pričakovan.

## 9.5. Poskusno preverjanje znanja v 3. razredu

V šol. letu 2017/18 je bilo poskusno uvedeno nacionalno preverjanje znanja tudi v 3.razredu. Učence tretjega razreda smo prostovoljno prijavi in s tem seznanili tudi starše učencev 3.razreda. Preverjanje je potekalo brez težav. Učenci so izkazali znanje iz slovenščine in matematike. Preizkus iz slovenščine je bil 4. 4. 2018, iz matematike pa 10. 4. 2018. Preizkus iz slovenščine so pisali vsi učenci - 23 učencev, preizkusa iz matematike ni pisala ena učenka, ker je bila iz zdravstvenih razlogov odsotna. Učenci so pri obeh predmetih dosegli lep uspeh, ki je bil višji od državnega povprečja.

Predmet	Državno povprečje	Šolsko povprečje	Odstopanje
SLOVENŠČINA	71,32 %	75,89 %	4,57%
MATEMATIKA	74,37 %	75,45 %	1,08%

# 10. MORFOLOŠKO MOTORIČNE ZNAČILNOSTI IN SPOSOBNOSTI UČENCEV

Analiza meritev gibalnih sposobnosti in telesnih značilnosti



Ugotavljamo, da so učenci še vedno pod državnim povprečjem. Najbolj pod povprečjem so učenci in učenke iz 9. razreda in 6. razreda. Najnižje vrednosti so dosegali na meritvah kožne gube, vese v zgibi in teka na 60 m ter teka na 600 m, kar nam po krajšem razmisleku da vedeti, da se otroci podpovprečno gibljejo in premalo ukvarjajo s športom. Najvišja odstopanja navzgor imajo učenci in učenke 4. in 5. razreda.

## **11. ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV**

Splošni sistematski pregledi, ki jih izvaja pediater, in sistematski zobozdravstveni pregledi potekajo po letnem razporedu, ki ga pripravijo v Zdravstvenem domu Ljutomer oz. v šolski zobni ambulanti Ljutomer.

V šolskem letu 2017/2018 so bili realizirani vsi sistematski pregledi zob in tudi splošni sistematski pregledi.

### **11.1. Zobozdravniški pregledi**

Sistematski pregledi zob so bili opravljeni v vseh oddelkih. Potekali so v času pouka. Ordinacijo je vodila dr. dent. med. Alenka Zima.

### **11.2. Splošni sistematski pregledi**

V skladu z načrtom so bili organizirani in izpeljani sistematski pregledi za učence 1. in 3. razreda ter 6. in 8. razreda. V 1. in 3. razredu so učenci še preventivno cepljeni.

Pregledi so potekali v ZD Ljutomer, v spremstvu razrednikov in spremljevalcev.

Sistematske preglede 1. razreda je izvajala dr.

Sistematske preglede 3. razreda je izvajala dr.

Sistematske preglede 6. razreda je izvajala dr. Božena Borjan

Sistematske preglede 8. razreda je izvajala dr. Božena Borjan.

### **11.3. Čisti zobki**

Vsako leto naša šola sodeluje v AKCIJI ZA ČISTE ZOBKE OB ZDRAVI PREHRANI. Zobna asistentka ZD Ljutomer obiskuje nižje razrede OŠ in učence seznanja o pravilni negi zob, njihovi skrbi, zdravi prehrani. Večkrat na mesec pa nas tudi nepričakovano obišče ter učencem preveri čistočo zob s pomočjo tekočine, ki dobro pokažejo zobne obloge nečistoče.

## 11.4. Preventivni pregledi lasišča

V šolskem letu 2017/2018 smo imeli težave z ušivostjo v tej meri, da smo učencem razdelili obvestila in navodila za razušitev.

# 12. DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE

## 12.1. Naloge šolske knjižnice

Najosnovnejše naloge so:

- Spremljanje novosti in nakup knjižničnega gradiva,
- obdelava knjižničnega gradiva,
- izposoja knjižničnega gradiva,
- razstave (kulturne dejavnosti),
- knjižnično-informacijsko znanje.

Učenci razvijajo sposobnosti in veščine za samostojno uporabo knjižnice in informacijskih virov. Spoznajajo in uporabljajo:

- Strategije pridobivanja informacij in razreševanja problema,
- tiskane in »netiskane« publikacije, njihove značilnosti in namen,
- lokacije informacij,
- organizacijo informacij, vire za splošno, specialno in tekoče informiranje,
- informacijsko tehnologijo kot pomembno orodje.

Šolska knjižnica pri učencih razvija ključne kompetence:

- Sporazumevanje v maternem jeziku,
- sporazumevanje v tujem jeziku,
- matematične kompetence ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji,
- digitalno pismenost,
- učenje učenja,
- socialne in državljanske kompetence,
- samoiniciativnost in podjetnost,
- kulturno zavest in izražanje.

## 12.2. Interno bibliotekarsko delo

Zajema obdelavo knjižničnega gradiva, izposoja, nabavo novih enot knjižničnega gradiva, pripravo seznama gradiva za slovensko bralno značko, podelitev bralne značke, promocijo novega knjižnega gradiva, urejanje strokovne literature ...

Inventura v šolski knjižnici se je opravila po končani študijski skupini za knjižničarstvo, ki je bila 24. 10. 2017 na OŠ Turnišče. Knjižničarka se je udeležila tudi izobraževanja v Murski

Soboti, ki je bilo 3. oktobra 2017. Tam so dobili navodila, kako se lotiti inventure v šolski knjižnici zaradi prehoda na cobiss.

Ker na šoli od zadnje inventure ni preteklo pet let, smo inventuro opravili le kot izločanje zastarela, neaktualnega in uničenega gradiva, da smo dobili aktualno zbirko za vpis v novi program Cobiss 3. Za prehod na cobiss se je knjižničarka udeležila tudi tridnevnega izobraževanja v Murski Soboti (12., 13., 14. 12. 2017, Prezemanje zapisov in zaloga, Šolske knjižnice - izposoja).

Z januarjem 2018 se je v novo bazo Cobiss 3 začelo vnašati staro knjižnično gradivo. Med trenutnim urejanjem zaloge v novi bazi se gradivo, ki je poškodovano, zastarelo, neaktualno, še zmeraj izloča.

Izposoja je bila zaradi prehoda na nov program februarja in marca 2018 omejena.

Od 1. 1. 2018 do 22. 6. 2018 se je za vrtec in šolo kupilo 28 enot gradiva (leposlovje, strokovna literatura, poljudnoznanstvena literatura) v vrednosti 392,4 €.

Pri izposoji prevladujejo predvsem knjige za domače branje. Program win knjižnica pokaže, da so si učenci največkrat izposodili knjigo S. Makarovič, Pekarna Mišmaš (19-krat), Mamko Bršljanko (18-krat), Zlato ladjo K. Koviča (17-krat), Valerijo, nevihtno vilo (15-krat), Šiviljo in škarjice (15-krat), Petra Zajca (15-krat), Martina Krpana z Vrha (13-krat) ...

Najmanjši obisk šolske knjižnice je bil v 6. razredu in 7. razredu, največji pa v 3. in v 1. razredu. Ob koncu šol. leta so vsi učenci poravnali obveznosti v šolski knjižnici.

## 12.3. Bibliopedagoško delo

Se je izvajalo po razredih in tudi v vrtcu. V nekaterih razredih se je izvedlo več ur, v nekaterih manj. Tudi letos so bili sedmošolci vključeni v nacionalni projekt Rastem s knjigo.

Bibliopedagoško delo je potekalo v skladu z letno pripravo KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKEGA ZNANJA in ciljem vzgojiti samostojnega uporabnika moderne knjižnice (orientacija v prostoru brez svetovanja knjižničarke, sistem izposoje gradiva, pravila uporabe računalnika ...)

V prvem triletju (1., 2., 3., razred ) so učenci doživljali vzdušje knjižničnega prostora in spoznavali ureditev knjižnice, seznanili so se z osnovami vedenja in obnašanja v knjižnici. Spoznavali so tudi postopke izposoje in vračanja gradiva ter gradivo, ki je primerno starostni stopnji. Ob tem pa sem učence motivirala za branje. V drugem triletju (4., 5., 6. razred) so učenci nadgrajevali svoje znanje in spoznali knjigo kot najštevilčnejši medij v šolski knjižnici. Seznanili so se tudi s potovanjem knjige od ustvarjalca do uporabnika ter s fizičnimi deli knjige in bibliografskimi podatki, ki so pomembni za njeno identifikacijo. Poučili so se, da za iskanje informacij lahko uporabljajo različne iskalne zahteve, splošne enciklopedije in leksikone. V tretjem triletju (7., 8., 9. razred) je bil poudarek na vlogi in pomenu informacij v sodobni družbi. Učence smo navajali, da znajo razlikovati med podatki in informacijami. Spoznavali so tudi kakšna je vloga in pomen informacij v sodobni družbi. Navajali so se na razumevanje izbora iskalne strategije in spoznali različne vrste knjižnic. Naučili so se uporabljati različne podatkovne zbirke in spoznali pojme citat, citiranje in referenca. Učenci so osvajali problemsko učenje, ki vključuje raziskovanje s pomočjo knjižnice in razreševanje informacijske potrebe.

## **12.3.1. Biblio-pedagoško delo po razredih**

### **1. RAZRED**

18. 9. 2017

25. 9. 2017

### **2. RAZRED**

26. 9. 2017 - Znova v šolski knjižnici

20. 10. 2017 (dve uri) - Iskanje gradiva v knjižnici

### **3. RAZRED**

6. 10. 2017 - Ponovno v knjižnici, ponovitev

23. 2. 2018 - Stari običaji/šege - Pust

### **4. RAZRED**

29. 9. 2017 - Uvod v domače branje in knjižna zbirka

22. 12. 2017 (dve uri) - Stari ljudski običaji v decembru

### **5. RAZRED**

10. 11. 2017 - Pravljice s celega sveta

22. 12. 2017 (dve uri) - Stari ljudski običaji v decembru (Šege in navade)

### **6. RAZRED**

11. 9. 2018 - Andersen in njegove pravljice

18. 5. 2018 - Branje moje najljubše knjige

21. 5. 2018 - Novosti na knjižnih policah

22. 6. 2018 - Strokovna literatura v šolski knjižnici

### **7. RAZRED**

2. 10. 2017 (dve uri) - Priprave na govorni nastop (opis države) - delo z viri, citiranje

16. 10. 2017 (dve uri) - Obisk Splošne knjižnice Ljutomer (projekt Rastem s knjigo)

### **8. RAZRED**

3. 1. 2018 - Realizem (delo s pisnimi in elektronskimi viri)

20. 6- 2018 (dve uri) - Oglad filma (dramsko besedilo in scenarij)

22. 6. 2018 - Strokovna literatura v šolski knjižnici

### **9. RAZRED**

24. 1. 2018 - Valentin Vodnik (življenje in delo, strokovna literatura)

25. 1. 2018 - Romantika (dve uri) (strokovna literatura, iskanje informacij po spletu)

1. 2. 2018 in 5. 2. 2018 - France Prešeren, življenje in delo (izdelava zloženke)

Delo zajema tudi sodelovanje z vrtcem. Otroci prihajajo v šolsko knjižnico na obisk. Vsakokrat po dogovoru z vzgojiteljicami knjižničarka pripravi primerno pravljico. Izvajajo se tudi nastopi knjižničarke v vrtcu.

### 12.3.2. Skupinsko biblio-pedagoško delo

Pri urah knjižnično-informacijskih znanj smo učence navajali na uporabo knjižnice, jih seznanjali s pravili izposoje in postavitvijo knjig v knjižnici ter jih spodbujali k branju. Z učenci razredne stopnje smo odkrivali pravilni svet ob prebiranju raznovrstnih slikanic.

Na predmetni stopnji pa je bil poudarek na vlogi in pomenu informacij v sodobni družbi. Preko KIZ-a so učenci spoznavali vire za splošno, specialno in tekoče informiranje, spoznali so različne vrste knjižnic in uporabljali različne podatkovne zbirke.

## 13. DELO ORGANIZATORJA ŠOLSKE PREHRANE

Marjan Kosi, organizator šolske prehrane je opravljal predvsem naslednje naloge:

- skrbel za ustrezno organizacijo prehrane na šoli
- načrtoval dnevno prehrano otrok in mladostnikov z upoštevanjem fiziološko prehranskih potreb glede energijske in hranilne vrednosti z vključevanjem vseh elementov zdrave prehrane ter tako sestavljal predloge jedilnikov in jih usklajeval z ravnateljico
- skrbel za stalno strokovno usposabljanje kuhinjskega osebja
- skrbel za izvajanje sanitarno - higienskih priporočil ter nadzoroval izvajanje
- sprejemal pobude in sugestije oz. reklamacije, ki se nanašajo na organizacijo šolske prehrane
- vodil skupino za šolsko prehrano na šoli.

Skupina za šolsko prehrano se je v tem šolskem letu sestala enkrat. Zapisnik je v arhivu šole.

Čeprav je organizator šolske prehrane za šolo sistemiziran le za dopoldansko malico, je pripravljaj jedilnike tudi za popoldansko malico in kosila ter pripravljaj evidence oz. sezname abonentov.

Postavil in moderiral je tudi posebno spletno stran [Šolska prehrana](#). Skrbel je tudi za objavo jedilnikov na spletni strani šole ter na oglasni deski. Na oglasni deski je bil tudi razviden seznam abonentov, seznam alergenov in razpored dežurnih učencev pri popoldanski malici na predmetni stopnji.

## 14. DELO RAČUNALNIKARJA

V tem šolskem letu so se na večini računalnikov na novo namestili operacijski sistemi in iz vseh očistil prah. Nekatero starejše računalnike se je tudi nadgradilo z novimi komponentami, da so računalniki delovali malo hitreje. Prav tako so se očistili vsi projektorji na šoli. V tem šolskem

letu se je šola prijavila tudi na SIO-2020, kjer se je kandidiralo za nove računalnike, projektor in računalniške zaslone in bili uspešni. Nekaj jih je že na šoli.

V računalniški učilnici so skozi leto potekale različne dejavnosti. Od samega pouka do najrazličnejših priprav tako učencev kot učiteljev na pouk. Učilnica je bila čez leto dobro zasedena.

Izvajal se je teoretični del kolesarskega izpita preko spletne učilnice SIO Kolesar.

Cilj za prihodnje pa je, da bi vsak učitelj postal čim bolj e-kompetenten in bil tako sposoben samostojnega dela z IKT tako pri pripravi na pouk kot tudi v samem razredu.

## 15. ŠOLA V NARAVI

V šolskem letu 2017/2018 smo realizirali zimsko šolo v naravi za učence dveh razredov.

RAZRED	KRAJ	TERMIN	VSEBINA	PEDAGOŠKI VODJA
4. R. 5. R.	Dom Planinka	12. 02. 2018 - 16. 02. 2018	Smučanje in zimske aktivnosti	Damijan Šumak Klavdija Sever Manja Gospodarič

Zimska šola v naravi se je odvijala po vnaprej zastavljenem programu. V dneh od 12. do 16. februarja 2018 je bilo v zimski šoli v naravi v kraju Slivniško Pohorje 13 učencev 4. razreda in 14 učencev 5. razreda. Spremljevalci so bili učitelji Damijan Šumak, Klavdija Sever in Manja Gospodarič. Nastanjeni so bili v CŠOD Planinka. Učenec 4. razreda se zaradi zdravstvenih razlogov zimske šole v naravi ni udeležil, oz. se je pridružil predzadnji dan.

Program zimske šole v naravi, kot je bil izveden, je predstavljen v spodnji preglednici:

Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek
Do 11.00 - Prihod in nastanitev	7.00 - bujenje	7.00 - bujenje	7.00 - bujenje	7.00 - bujenje
11.30 – Uvodni sestanek	7.45 - Zajtrk	7.45 - Zajtrk	7.45 - Zajtrk	7.45 - Zajtrk

12.30 ali 13.00 Kosilo	8.45 – Odhod na smučišče	8.45 – Odhod na smučišče	8.45 – Odhod na smučišče	8.45 – Odhod na smučišče
	9.00 – 13.00 Smučanje	9.00 – 13.00 Smučanje	9.00 – 13.00 Smučanje	9.00 – 13.00 Smučanje
	13.00 – 13.30 Vrnitev s smučišča	13.00 – 13.30 Vrnitev s smučišča	13.00 – 13.30 Vrnitev s smučišča	13.00 – 13.30 Vrnitev s smučišča
	13.45 - Kosilo	13.45 - Kosilo	13.45 - Kosilo	13.45 – Kosilo oz. po dogovoru
Popoldanski program: 15.00 – 17.15  - FIS pravila  - preizkus smučanja (13.45 – 16.00)	Popoldanski program:  15.00 – 17.15  - HOJA IN TEK NA SMUČEH  IN/ ALI  REZERVACIJA UČILNICE:  - Izdelava didaktične igrice in/ali  - Pustne norčije na snegu	Popoldanski program:  15.00 – 17.15  - KRPLJANJE IN/ ALI  REZERVACIJA UČILNICE:  - ponovimo (MAT)  - likovno ustvarjanje – izdelava ptičk  - dogovor za »Pokaži, kaj znaš!«	Popoldanski program:  15.00 – 17.15  HOJA IN TEK NA SMUČEH  IN/ ALI  REZERVACIJA UČILNICE:  - pisanje spisa  - priprava skupin na » Pokaži, kaj znaš!«	14.30 – 15.00 Odhod oz. po dogovoru
18.00 Večerja	18.30 - Večerja	18.30 - Večerja	18.30 - Večerja	

<p>Večerna animacija:</p> <p>18.30 – 20.45</p> <p>- Pohod s svetilkami do hotela Tisa (poštarski dom), kjer kupimo razglednice in znamke, pisanje razglednic</p>	<p>Večerna animacija:</p> <p>19.15 – 20.45</p> <p>- Pohod v maskah do hotela Belvi oz. V PRIMERU SLABEGA VREMENA</p> <p>REZERVACIJA UČILNICE:</p> <p>Družabne igre</p>	<p>Večerna animacija:</p> <p>19.15 – 20.45</p> <p>REZERVACIJA UČILNICE:</p> <p>- priprava skupin na</p> <p>»Pokaži, kaj znaš!«</p> <p>- Valentinov ples</p>	<p>Večerna animacija:</p> <p>19.15 – 20.45</p> <p>REZERVACIJA UČILNICE:</p> <p>predstavitvev skupin na</p> <p>»Pokaži, kaj znaš!«</p>	
--	--	---	---	--

## 16. BRALNA ZNAČKA IN BRALNI PROJEKTI

### 16.1. Slovenska bralna značka

Bralna značka je oblika dejavnosti, pri kateri učenci razvijajo recepcijske sposobnosti (identifikacijo s književno osebo, ločijo glavne in stranske književne osebe, doživljajo in prepoznavajo književno perspektivo, spoznavajo književne zvrsti in vrste). Zaključek slovenske bralne značke je bil 7. 6. 2018. Gostili smo Adija Smolarja.

V šolskem letu 2017/2018 je število bralcev po razredih:

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO BRALCEV	%
1.	17	16	94,11
2.	16	16	100
3.	23	21	91,30



4.	14	11	78,57
5.	14	13	92,85
6.	14	1	7,14 %
7.	16	4	25 %
8.	13	1	7,69 %
9.	9	3	33,33 %

Zlati bralec: Sara Šalamun, Nika Lipovec, Marcel Stojnšek

## 16.2. Angleška bralna značka

V šolskem letu 2017-18 ni noben učenec sodeloval pri angleški bralni znački.

## 16.3. Nemška bralna značka

V šolskem letu 2017-18 je pri nemški bralni znački sodelovalo skupaj 53 učencev od 5. do 9. razreda. Učenci so za bralno značko prebrali eno knjigo, nato pa samostojno reševali naloge pri pouku nemščine. 12 učencev je prejelo priznanje za osvojeno nemško bralno značko, 31 učencev je prejelo pohvalo za sodelovanje pri nemški bralni znački, 10 učencev je prejelo potrdilo za sodelovanje pri nemški bralni znački.

## 16.4. Eko bralna značka

V okviru ekoloških dejavnosti na šoli učenci tudi berejo knjige z ekološko vsebino. Na razredni stopnji so bili mentorji razredniki, na predmetni pa Marjan Kosi, ki je bil tudi koordinator. Za osvojitve eko bralne značke so določeni kriteriji po razredih. Odstotek bralcev glede na število učencev v razredu se je tudi točkoval v tekmovanju za naziv ekofrajerji razredne oz. predmetne stopnje. Podelitev priznanj je vsako leto ob svetovnem dnevu Zemlje.

Od 136 učencev, je eko bralno značko osvojilo 58 učencev, od tega le 2 s predmetne stopnje.

## 16.5. Rastem s knjigo

Tudi v letošnjem šolskem letu so bili sedmošolci vključeni v nacionalni projekt Rastem s knjigo. Obiskali so Splošno knjižnico Ljutomer, kjer jim je knjižničarka Jasna Branka Staman predstavila odlomke iz različnih književnih del. Kot spodbudo za branje so prejeli knjigo Mihe Mazzinija Zvezde vabijo. Obisk je bil izpeljan 16. 10. 2018.

# 17. ŠOLSKI PROJEKTI

## 17.1. Šolska shema

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja, zelenjave in mleka. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter povečati porabo mleka in mlečnih izdelkov ter hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Slednja namreč povečuje tveganje za nastanek številnih bolezni sodobnega časa (sladkorna bolezen tipa 2, srčno-žilne bolezni, rak, osteoporoza, itd).

V ta namen je Evropska unija državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov učencem, pri čemer je dala velik poudarek pomembnosti vključevanja spremljajočih izobraževalnih in promocijskih aktivnosti.

Odgovorna oseba za Šolsko shemo na šoli je bil Marjan Kosi, ki je izpolnil načrt Šolske sheme na spletu, izdelal načrt razdeljevanja sadja, zelenjave in mleka ter mlečnih izdelkov, izdelal promocijski plakat, skrbel za obveščanje na spletni strani, izvedel 2-krat anketiranje učencev preko spleta (4., 6. in 8. razred) ter izpolnil spletno poročilo.

Sadje smo razdeljevali ob sredah pred poukom. Večinoma so bile jabolka, dali pa smo tudi kaki, jagode, češnje in marelice. Potrebno bi bilo ponuditi tudi več zelenjave, a imamo slabe izkušnje, saj učenci tega ne marajo, velik problem pa je le-to v našem okolju tudi dobiti, saj ni dovoljen nakup v trgovini. Delitev je bila opravljena okrog 35-krat. Porabili smo vsa sredstva v višini 6 € na učenca. Od januarja naprej pa smo ob torkih, v okviru odobrenih sredstev (do 4 € na učenca), delili tudi mleko (11-krat) ter mlečne izdelke (8-krat). Za finančne zadeve ter evidence po spletu sta zadolženi poslovna sekretarka in računovodkinja.

## 17.2. Zdrava prehrana

Prehrana in način življenja pomembno vplivata na zdravje in počutje posameznika. Zdrava prehrana je še posebej pomembna v obdobju odraščanja, zato se na šoli trudimo, da zagotavljamo čim bolj zdravo prehrano. Otroci in mladostniki prinesejo prehranjevalne navade iz družine, zato se dogaja, da določene jedi zavračajo.

V tem šolskem letu smo zdravi prehrani še naprej namenjali večjo pozornost. Upoštevamo tudi predloge skupine za prehrano in izsledke ankete o šolski prehrani, ki jo izvajamo vsako leto. Vključujemo tudi ekološka živila. Kljub temu se dogaja, da nekateri učenci in tudi starši tega ne sprejemajo. Pri osveščanju naj bi pomagala tudi posebna spletna stran [Šolska prehrana](#).

Skupina za prehrano je mnenja, da je ponudba hrane in usmeritev dobra, zato trenutno ni potrebe po večjih spremembah.

Šola ima pomembno vzgojno in izobraževalno vlogo pri razvijanju zavesti o zdravi prehrani, zdravih prehranjevalnih navadah, kulturi prehranjevanja in odgovornega odnosa do sebe in svojega zdravja.

Kosilo so abonenti imeli v jedilnici, učenci od 5. razreda naprej pa tudi dopoldansko malico. Ostali so še naprej malicali v učilnicah. Popoldansko malico pa so imeli učenci razredne stopnje v prostoru podaljšanega bivanja, predmetna stopnja pa v naravoslovni učilnici. Malico so prinašali dežurni učenci, ki so odnašali tudi posodo, pribor in ostanke hrane ter počistili mize.

Za red in evidenco so skrbeli učitelji v PB, ter dežurni učitelji, pri dopoldanski malici do 4. razreda pa razredniki. Vsi prisotni strokovni delavci so učence navajali na kulturno uživanje hrane ter na spoštljiv odnos do hrane.

Vsebine s področja prehrane, prehranjevanja in zdravega načina življenja so vključene v učne načrte različnih predmetov. Vsebine pa vključujemo tudi v druge dejavnosti (podaljšano bivanje, ure oddelčne skupnosti, dnevi dejavnosti, predavanja ...).

## 18. PRIREDITVE

### 18.1. Interne prireditve

PRIREDITEV	KRAJ	DATUM
Prvi šolski dan - kulturni program za prvošolce in njihove starše	Cezanjevci	3. 9. 2018
Valeta	Cezanjevci	15. 6. 2018
Obeležitev 8. februarja	Cezanjevci	7. 2. 2018
Zaključek slovenske bralne značke	Cezanjevci	7. 6. 2018
Zaključek eko bralne značke	Cezanjevci	23. 4. 2018
Razglasitev ekofrajerjev	Cezanjevci	22. 6. 2018

## 18.2. Javne prireditve

PRIREDITEV	KRAJ	DATUM
Valeta	Cezanjevci	15. 6. 2018
Komemoracija ob grobu talcev	Cezanjevci	27. 10. 2017
Glasbena prireditev - Božični koncert	Cezanjevci	21.12.2017
Obeležitev dneva upora proti okupatorju	Cezanjevci	26. 4. 2018
Zaključek slovenske bralne značke (nastop Adija Smolarja)	Cezanjevci	7. 6. 2018

## 18.3. Sodelovanje na zunanjih prireditvah

PRIREDITEV	KRAJ	DATUM
Srečanje starejših krajanov KS Cezanjevci	Branoslavci	14. 10. 2017
Srečanje starejših krajanov KS Stara Cesta	Stara Cesta	18. 5. 2018
Praznovanje 70-letnice delovanja RK Stara Cesta	Stara Cesta	
Krajevni praznik Stara Cesta	Stara Cesta	25. 6. 2018
Prihod Božička v vrtec	Cezanjevci	
Miklavževanje	Branoslavci	5. 12. 2017
Komemoracija	Cezanjevci	27. 10. 2017

Spominska slovesnost ob dnevu upora proti okupatorju	Cezanjevci	26. 4. 2018
Krajevni praznik KS Železne dveri	Radomersčak, Miklošičeva domačija	9. 6. 2018
Bučarija	Mekotnjak	10. 9. 2017
Krajevni praznik KS CEZANJEVCI - košnja	Vogričevci	27. 5. 2018
Kulturni program za varovance BE Doma Lukavci	Lukavci	22. 3. 2018
Mladi(m) pomagamo - dobrodelni koncert (recital Asje Čonč)	Ljutomer (gimnazija)	30. 11. 2017

## 19. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV

IME IN PRIIMEK	KRAJ, DATUM	VSEBINA
Katja Vunderl	Radenci, 24., 25. 11. 2017 Velika Polana, 10. 4. 2018 Križevci, 31. 01. 2018 Bakovci, 7. 6. 2018 Murska Sobota, 24. 8. 2017	Zborovska šola Formativno spremljanje v podporo učenju II Formativno spremljanje Zdrava šola Študijska skupina
Manja Gospodarič	Brdo pri Kranju, 29. 08. 2017 Maribor, 18. 01. 2018 Ljubljana, 11. 06. 2018 Križevci, 31. 01. 2018 Ljutomer, 26. 2. 2018 Radenci, 20. 03. 2018 Cezanjevci, 21. 03. 2018	Semena sprememb Semena sprememb Semena sprememb Formativno spremljanje Predavanje Dejan Sotirov: Novodobni učitelj 2. Srečanje vodij timov Zdravih šol pomurske regije

	<p>Velika Polana, 10. 04. 2018</p> <p>Maribor, 15. 03. 2018</p> <p>Cezanjevci, 11. 1. 2018</p> <p>Cezanjevci, 29.9.2017</p>	<p>Predavanje Jem lokalno 2</p> <p>Formativno spremljanje v podporo učenju II</p> <p>3. Akademija Radovednih 5</p> <p>Jani Prgič - Tanka črta odgovornosti</p> <p>Predavanje Sama Rauterja: Zdrav življenjski slog</p>
Karla Ramšak	<p>Beltinci, 20. 11. 2017</p> <p>Maribor, 21. 2. 2018</p> <p>Križevci, 31. 1. 2018</p> <p>Velika Polana, 10. 4. 2018</p> <p>Cezanjevci, 11. 1. 2018</p> <p>Ljutomer, 18. 4. 2018</p>	<p>Študijske skupine</p> <p>3. Akademija Lili in Bine</p> <p>Formativno spremljanje</p> <p>Formativno spremljanje v podporo učenju II</p> <p>Predavanje Tanka črta odgovornosti, Jani Prgič</p> <p>Srečanje vodij TVU in Parade učenja, Gimnazija Ljutomer</p>
Doris Novak	<p>Beltinci, 20. 11. 2017</p> <p>Maribor, 21. 2. 2018</p>	<p>Študijske skupine</p> <p>3. Akademija Lili in Bine</p>
Alan Dreven	<p>Srednja Bistrica, 16.11.2017</p> <p>Cezanjevci, 11. 1. 2018</p> <p>Križevci, 31.01.2018</p> <p>Ljutomer, 26. 2. 2018</p> <p>Velika Polana, 10.4.2018</p>	<p>Študijske skupine (zgodovina in geografija)</p> <p>Predavanje Tanka črta odgovornosti, Jani Prgič</p> <p>Formativno spremljanje</p> <p>Predavanje Dejan Sotirov: Novodobni učitelj</p> <p>Formativno spremljanje II</p>
Milena Novak	<p>Beltinci, 20. 11. 2017</p> <p>Maribor, 21. 2. 2018</p> <p>Križevci, 31. 1. 2018</p> <p>Ljutomer, 26. 2. 2018</p> <p>Velika Polana, 10. 4. 2018</p> <p>OŠ Cvetka Golarja</p> <p>Ljutomer, 23. 4. 2018</p> <p>....</p>	<p>Študijske skupine</p> <p>Akademija Lilibi</p> <p>Formativno spremljanje</p> <p>Predavanje Dejan Sotirov, Novodobni učitelj</p> <p>Formativno spremljanje v podporo učenju II</p> <p>Irlen sindrom ali skotopični sindrom</p>
Klavdija Sever	<p>Murska Sobota, 3.10.2017</p> <p>Ljutomer, 8.11.2017</p> <p>Cezanjevci, 11.1.2018</p>	<p>Prehod šolskih knjižnic na COBBIS</p> <p>Predavanje Marka Fereka: Hiperaktivni sanjači v šoli</p> <p>Predavanje Janija Prgiča: Tanka črta odgovornosti</p>

	<p>Beltinci, 20.11.2017 Križevci, 31.1.2018 Ljutomer, 26.2.2018</p> <p>Maribor, 15.3.2018 Velika Polana, 10.4.2018</p> <p>Cezanjevci, 29.9.2017</p>	<p>Študijske skupine Formativno spremljanje I Predavanje Dejana Sotirova: Novodobni učitelj 3. Akademija Radovednih 5 Formativno spremljanje v podporo učenju II Predavanje Sama Rauterja: Zdrav življenjski slog</p>
Martina Cvetko	<p>Ljubljana, 9. 3., 10.3. 2018</p> <p>Murska Sobota, 15. 2. 2018</p> <p>Križevci, 31. 1. 2018 Murska Sobota, 18.10. 2017 Ljutomer, 7.12. 2017 Ljutomer, 8.11.2017 Cezanjevci, 11.1.2018 Ljutomer, 23.4.2018 Ljubljana, 30. 1. 2018</p>	<p>Montessori-pregledno izobraževanje za predšolsko obdobje Metodološke priprave-vseživljenjska karierna orientacija Formativno spremljanje Duševno zdravje otrok in naš čas</p> <p>Učinki razveze staršev na otroke Hiperaktivni sanjači v šoli Jani Prgič, Tanka črta odgovornosti Skotopični sindrom Posvet svetovalnih delavcev na MIZS</p>
Damijan Šumak	<p>Križevci, 31. 1. 2018 Bohinj, 6., 7., 8. 10. 2017 Cezanjevci, 11. 1. 2018 Ljutomer, 26. 2. 2018</p> <p>Cezanjevci, 29.9.2017</p>	<p>Formativno spremljanje Gozdna pedagogika Jani Prgič - Tanka črta odgovornosti Predavanje Dejan Sotirov: Novodobni učitelj Predavanje Sama Rauterja: Zdrav življenjski slog</p>
Katja Nemeč	<p>Ljutomer, 13. 11. 2017 Cezanjevci, 11. 1. 2018 Križevci, 31. 1. 2018 Ljubljana, 27. 2. 2018 Velika Polana, 10. 4. 2018</p>	<p>Študijska skupina za nemščino Jani Prgič - Tanka črta odgovornosti Formativno spremljanje I Izobraževanje Erasmus+ Formativno spremljanje v podporo učenju II</p>
Marija Majcen	<p>Pesnica, 24. 8. 2017 Cezanjevci, 11. 1. 2018 Križevci, 31. 1. 2018 Ljutomer, 26. 2. 2018</p> <p>Cezanjevci, 21. 3. 2018 Ljubljana, 28. 3. 2018 Velika Polana, 10. 4. 2018</p>	<p>Študijska skupina MAT - FIZ Jani Prgič - Tanka črta odgovornosti Formativno spremljanje I Predavanje Dejan Sotirov: Novodobni učitelj Predavanje PORA: Jem lokalno Izobraževanje PGO (RIC)</p>

	Ljubljana, 15. 5. 2018	Formativno spremljanje v podporo učenju II Moderacija NPZ 6 (RIC)
Marjan Kosi	Cezanjevci, 11. 1. 2018 Ljutomer, 26. 2. 2018	Jani Prgič - Tanka črta odgovornosti Dejan Sotirov - Novodobni učitelj
Karmen Rauter	Murska Sobota, 3.10.2017 Turnišče, 23. 10. 2017 Črenšovci, 24. 10. 2017 Murska Sobota, 12.-14. 12. 2018	Prehod šolskih knjižnic na COBBIS Študijska skupina za slovenščino Študijska skupina za knjižničarstvo Uporaba programske opreme COBiss3 (Prevzemanje zapisov in zaloga, Šolske knjižnice - izposoja Cobiss 3)
Jasna Lampreht	Križevci, 31. 01. 2018 Ljutomer, 26. 2. 2018  Velika Polana, 10. 04. 2018  Cezanjevci, 11. 1. 2018 Cezanjevci, 15. 2. 2018 Brdo pri Lukovici, 17.11.2017  Laško, 26. in 27. 2017  Puconci, 27. 8. 2018	Formativno spremljanje Predavanje Dejan Sotirov: Novodobni učitelj Formativno spremljanje v podporo učenju II Jani Prgič - Tanka črta odgovornosti Varstvo pri delu Kemijski posvet: Kemijska (ne)varnost okolja 4. konferenca učiteljev naravoslovnih predmetov (NAK) Srečanje študijskih skupin

## 20. OSTALE DEJAVNOSTI

### 20.1. Zbiralna akcija starega papirja in baterij

Akcija je potekala v četrtek, 17. 5. 2018 na dvorišču OŠ Janka Ribiča Cezanjevci. V akciji je sodelovalo vseh 9. razredov. Akcijo je organizirala skupnost učencev šole na OŠ Janka Ribiča Cezanjevci, pod mentorstvom Martine Cvetko. Tehtanje papirja, baterij in štetje kartuš so ob vodstvu hišnika Marjana Novaka, izvedli učenci 8. razreda. Učenci so imeli tehniški dan. Učenci so podatke zapisovali v tabele, ki jih je pripravila učiteljica Marija Majcen. Skupni zbirnik je pripravila učiteljica Marija Majcen ter ga posredovala mentorici skupnosti učencev šole. V času tehtanja so bili pri učencih prisotni še učitelji, ki so imeli učence 8. razreda takrat pouk po urniku.

V spodnji tabeli je po razredih prikazano, koliko papirja in baterij v kilogramih so učenci šole zbrali in koliko kosov kartuš so prinesli.



Razred	Število učencev	Papir		Baterije		Kartuše	
		skupaj	kg/učenca	skupaj	kg/učenca	skupaj	št./učenca
1.	17	459	27	2,7	0,16	7	0,41
2.	16	288	18	4,8	0,3	88	5,5
3.	23	1102	47,91	14,9	0,64	0	0
4.	14	807	57,64	12,9	0,92	238	17
5.	14	661	47,21	18,6	1,33	2	0,14
6.	14	596	42,57	0,44	0,03	0	0
7.	16	999	62,44	3,3	0,21	2	0,3
8.	13	1867	143,62	96,2	7,4	29	2,23
9.	9	407	45,22	44,8	4,98	17	1,9
<b>SKUPAJ</b>	<b>136</b>	<b>7186</b>	<b>54,85</b>	<b>198,64</b>	<b>1,77</b>	<b>383</b>	<b>3,06</b>

## 20.2. Ustvarjalna delavnica za učence

V ustvarjalnih delavnicah, ki so potekale predvsem na pobudo učencev, so učenci prostovoljnopod mentorstvom Jasne Lamprecht izdelovali voščilnice za božično-novoletne praznike in ob materinskem dnevu, dišeče svečke, devetošolci so izdelovali vabila za valetu in etikete za darila.

## 20.3. Dan žena

Učenci so izdelali knjižne kazalke in jih razdelili po šolski okolici ob dnevu žena.

## 20.4. Nočni maraton branja

V petek, 13. 10. 2017 smo za učence 7., 8. in 9. razreda na šoli organizirali nočni maraton branja na temo petek 13. Poleg branja, ki je bilo naše glavno vodilo, smo želeli izvedeti več o

popularni noči čarovnic, številu 13, besedni zvezi petek trinajstega, o pomenu ognja, ognjišča ... Pridružila se nam je umetnostna zgodovinarica in animatorica v povezavi z naravnim življenjem in umetnostjo staroselcev Dona Pratnekar s škotskim ovčarjem Vilijem in tabornica Metode Ljubec.

Ob glasbi tradicionalne ljudske piščali so učenci najprej nabrali suhljadi, pripravili ognjišče in prižgali ogenj. Kakor se za petek trinajstega spodobi smo si ob pripovedovanju nenavadnih in srhljivih zgodb, popekli nekaj prigrizkov. Nekateri učenci so se celo našemili v kostume vampirjev, čarovnic, vešč... Izhajali smo iz dejstva, da ogenj, hrana in zgodbe že od samih začetkov povezujejo človeštvo, še posebej jeseni, ko so dnevi vse krajši, noči pa daljše, in ko se pripravljamo na obeležitev tistih, ki jih ni več z nami. Bliža se popularna noč čarovnic, ostanek prastarih ljudskih običajev ob zadnji žetvi in zahvali za jesensko obilje. O izvoru in pomenu tega obdobja, navad in tradicij povezanih z maskami in svečami, smo izvedeli preko psihologije ljudskih zgodb in pravljic. Pletenje ali predenje tako tkanin kot zgodb je še ena aktivnost, ki se je včasih izvajala v hladnem delu leta. Tako smo v šolskih prostorih spletli pisane lovilce sanj, ki nam bodo skozi temačne zimske dneve pomagali odganjati more in skrbi. Izvedeli o simbolizmu in načinu delovanja mreže, lesa v obroču in okrasili obod s peresi. Za organizacijo in različne dejavnosti je poskrbela Jasna Lamprecht, za telovadbo in ples pa Katja Nemec.

## **20.5. Nastop BE Doma Lukavci**

Naša šola že tradicionalno sodeluje z BE Doma Lukavci, zato smo tudi v tem šolskem letu pripravili glasbeno-plesni program. Učenci 1. triletja so skozi stare ljudske plesne in običaje, ter ob instrumentih in plesih popestrili dopoldne varovancem v domu Lukavci. Nastop smo izvedli 22. 3. 2018.

## **20.6. Prostovoljne delavnice za učence nižje stopnje v TO**

V Tednu otroka smo učiteljice razredne stopnje pripravile različne delavnice za učence od 1. do 5. razreda na temo Pika Nogavička.

## **20.7. Prihod Miklavža**

Šola sodeluje s TŠD Branek Branoslavci, kateri organizirajo v začetku meseca decembra vsakoletno miklavževanje. Učenci se predstavijo s pristnim in pestrim kulturnim programom, kateri zajema tradicionalnost samega običaja.

## **20.8. Bazar**

V tem šolskem letu smo izvedli prostovoljne delavnice za učence od 4. do 9. razreda. Delavnice so potekale 29.11. In 30. 11. 2017, v jedilnici šole. Poudarek je bil predvsem na

adventnih venčkov in namizni dekoraciji. Več pozornosti smo namenili tudi peki medenjakov in keksov. Božični bazar je bil v soboto, 2. 12. 2017, pred trgovino Špar, kjer so pomagali učenci naše šole z učiteljicama Katjo Nemec in Karlo Ramšak.

## **20.9. Humanitarna akcija Drobotnica**

Skupnost učencev šole z mentorico Marino Cvetko in učenci krožka prve pomoči (RK) z mentorico Jasno Lampreht so v soboto, 14.10. 2017 sodelovala pri izpeljavi dobrodelne akcije Drobotnica, ki ga organizira Rdeči križ Slovenije, Območno združenje Ljutomer. Drobotnica je humanitarna akcija, ki jo Rdeči križ že več let organizira skupaj s šolami, ob svetovnem dnevu hrane. Naša šola je imela svojo stojnico ob vhodu v trgovino Špar v Ljutomeru. V zameno za dobrodelne prispevke je vsak dobil kruh, ki ga je doniral Špar. K organizaciji in izvedbi se je pridružila tudi učiteljica Manja Gospodarič.

## **20.10. Naravoslovni tabor za prvošolce in drugošolce**

V času med 13. 6. In 15. 6. 2018 so se učenci 1. in 2. razreda, udeležili naravoslovnega tabora v domu Štrk, na Ptuju. Organizatorji so skupaj z nami učitelji pripravili program, kjer je bil poudarek predvsem na gibanju in športnih aktivnostih ter na lastnem raziskovanju v naravi in v gozdu. Učenci so samostojno delali, raziskovali ter se navajali na samostojnost in odgovornost pri samem delu. Tabora se je udeležilo 30 otrok.

## **20.11. Tek prijateljstva**

Naša šola je že 2. leto zapored organizirala Tek prijateljstva. V četrtek, 21. 9. 2017, so se pred vrtcem zbrali tekmovalci iz 3 različnih sosednjih šol. OŠ Mala Nedelja, OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici ter OŠ Cezanjevci. Vsako šolo je zastopalo 18 tekmovalcev. Pomerili so se v teku in opravili še vmesne naloge. Zmagala je naša šola.

## **20.12. Varno v prometu s PP Ljutomer**

## **20.13. Pustovanje**

Učenci so se namaskirali in se v povorki odpravili po Cezanjevcih.

## **20.14. Tematska glasila in zborniki; interno gradivo**

V tem šolskem letu nismo izdali šolskega glasila.

## **20.15. Tabor - kolesarski izzivi**

Za učence 4. in 5. razreda se je 29. in 30. 9. 2017 izvedel tabor - kolesarski izzivi. Učenci so poslušali krajše predavanjje Sama Rauterja o zdravem življenjskem slogu, s kolesi so se preizkusili v spretnostnem poligonu, svoje znanje o kolesu in kolesarjenju so pokazali na kvizu. Učenci so prespali v telovadnici šole. Tabora se je udeležilo 20 otrok.

## **20.16. Evropska vas**

V tem šolskem letu smo spet sodelovali v projektu Evropska vas. Namen projekta je bolje spoznati pridružene članice Evropske unije, se seznaniti z njihovo kulturo, kulinariko, običaji, navadami, glasbo, nošo, posebnostmi, spoznati njihove zastave, grbe in proučevati njihov način življenja. Letos smo spoznavali državo Švedsko. Udeležili smo se tudi zaključne prireditve, ki je bila 10. 5. 2018 v Murski Soboti in tam s plesom predstavili izbrano državo.

## **20.17. Nastop dramsko-recitacijskega krožka**

Dramsko-recitacijski krožek se je z igro Vike Šuštar Kje si, Uršika zala 21. 3. 2018 udeležil Območnega srečanja otroških gledaliških skupin v Dobrovniku. Z igro so se potem uvrstili na Regijsko srečanje otroških gledaliških skupin, ki je bilo 11. 4. 2018 v Gornji Radgoni. Na osnovi tega je krožek prejel srebrno plaketo, ki mu jo je podelil Javni sklad RS za kulturne dejavnosti.

# 21. DRUGA SODELOVANJA

## 21.1. Natečaji

NATEČAJ	MENTOR	DATUM
Likovni natečaj "Narava v jeseni" Občina Ljutomer	Manja Gospodarič	10. 11. 2017
Likovni natečaj Kulturna dediščina Pomurja: Raziskujem preteklost, učim se za prihodnost, v sklopu projekta Parada učenja	Manja Gospodarič	16. 5. 2018
Literarni natečaj - Spominska obeležja pripovedujejo	Manja Gospodarič Karmen Rauter	31. 10. 2017
Likovni natečaj Naravne in druge nesreče - Številka za klic v sliki 112!	Manja Gospodarič Klavdija Sever	21.3.2018
Likovni natečaj Najhitrejši konj kasač	Klavdija Sever, Milena Novak	14. 6. 2018
Literarni natečaj Rima raja, festival otroške poezije	Karmen Rauter	31. 1. 2018
Mednarodni natečaj za najboljšo otroško in mladinsko knjigo mestne občine Schwanenstadt v Gornji Avstriji - Na krilih metulja in laboda (tema: Zaklad je tam, kjer so prijatelji)	Karmen Rauter	15. 6. 2018

## 21.2. Sodelovanje z vrtcem:

VRTEC / DATUM	IZVAJALCI	TEMA
6. 10. 2017	Katja Vunderl	Praznovanje prvega leta obstoja vrtca
14. 12. 2017	Katja Vunderl	Prižig lučk
10. 5. 2018	Jasna Lamprecht	Pomagam prvi (prava pomoč)
19. 12. 2017	Karmen Rauter	S pravljico v praznike
30. 3. 2018	Karmen Rauter	Nastop s pravljico (dramatizacija)
7. 6. 2018 7. 2. 2018	Karmen Rauter Milena Novak	Zaključek slovenske bralne značke Obeležitev slovenskega kulturnega praznika
21. 9. 2017	Manja Gospodarič Klavdija Sever	Ambasadorji varnega kolesarjenja
8. 6. 2018	Katja Vunderl	Zaključna prireditev minimaturantov

## 21.3. Sodelovanje z lokalnimi društvi in organizacijami

- Lions klub Ljutomer
- z Zvezo združenj borcev za vrednote NOB Slovenije in KS Cezanjevci - spominska proslava ob dnevu mrtvih ob grobu talcev pri Ribičevem mlinu ter ob Dnevu upora proti okupatorju
- z BE Doma Lukavci - program za varovance ob novem letu in materinskem dnevu
- s Centrom za socialno delo Ljutomer
- z Zavodom RS za zaposlovanje OE Murska Sobota in OE Maribor (usmerjanje otrok s posebnimi potrebami)
- s Športnim društvom Kostanjevica
- z Glasbeno šolo Slavka Osterca Ljutomer
- s srednjimi šolami – predstavitev srednjih šol na tržnici srednjih šol in vpis v srednje šole
- z Zvezo prijateljev mladine Ljubljana Moste – projekt Botrstvo,

- z Društvom Petka za Nasmeh
- s Policijsko postajo Ljutomer – prometna varnost, Policist Leon svetuje, Varno v prometu, kolesarski izpit, projekt Varno na kolesu, Kaj veš o prometu
- s Športno zvezo Ljutomer – športna tekmovanja
- Zdravstveni dom Ljutomer – zobozdravniški in zdravniški pregledi in cepljenja učencev, delavnice za učence Skrb za zdravje, odložitev šolanja
- Center DUO Veržej
- Območno združenje Rdečega križa Ljutomer
- Čebelarska zveza Slovenije
- Čebelarsko društvo Ljutomer
  - s Splošno knjižnico Ljutomer
  - Zveza društev diabetikov Slovenije
  - Radio Maxi - objavljane prispevkov, novic (vabila na prireditve)
  - Radio Murski val - objava prispevka
  - Vestnik, Večer, Prlekija on net, Pomurec, občinsko glasilo, Tednik – objava prispevkov
  - S Turističnim društvom Branek Branoslavci – sodelovanje s kulturnim programom ob prihodu Miklavža
  - KS Cezanjevci in KS Stara Cesta,
  - Spremljava na klavirju Tadeja Mesarič
  - Občina Ljutomer
  - gasilsko društvo Cezanjevci, Branoslavci, Vogričevci, Mekotnjak-Stara Cesta, Desnjak
  - Zavod za zdravstveno varstvo Murska Sobota - Otroci za varnost v prometu
  - NIJZ (nacionalni inštitut za javno zdravje) Murska Sobota - Varno s soncem, Mreža zdravih šol
  - Butan plin Ljubljana - Varno na kolesu
  - z Zavodom Arnes
  - s Skupnostjo SIO
  - Plesna šola Devžej
    - Dona Pratkanar in pes Vili
  - Andrej Mernik
  - družina Lipovec Cezanjevci
  - s TD Stara Cesta
  - s sosednjimi šolami (OŠ Ljutomer, OŠ Stročja vas, OŠ Križevci, OŠ Mala Nedelja, OŠ Veržej, OŠ Sveti Jurij ob Ščavnici, OŠ Negova)
  - Društvo za sr(e)čno skupnost
  - Albert-Schweitzer-Gymnasium, Nemčija; Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Madžarska; Zespol Szkol Nr 1, Poljska; Istituto magistrale Statale Maria Immacolata, Italija; Klaipedos "Aukuro" gimnazija, Litva (v okviru projekta Erasmus+)
  - DOPPS (Društvo za preučevanje ptic Slovenije)
  - slovenska vojska
  - Večgeneracijski center Pomurja - enota Ljutomer
  - Center Republike Slovenije za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja (CMEPIUS)
  - Policijsko veteransko društvo Sever Pomurje
  - GFML

- Turistično društvo Stara Cesta
- CŠOD Dom Planinka
- Špar
- SNG Maribor
- Pedagoška fakulteta Maribor
- Čistilna naprava Ljutomer
- Zbirni center
- Vodno zajetje Lukavci
- OŠ Cankova