

# **ZAKLJUČNO SAMOEVALVACIJSKO POROČILO**

*O URESNIČEVANJU  
PROGRAMA  
VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA NA*

*OSNOVNI ŠOLI JANKA RIBIČA CEZANJEVCI  
V ŠOLSLEM LETU 2018/2019*

Cezanjevci, 01. 07. 2019

Ravnateljica:

Brigita HOJNIK

## Kazalo

1.	ORGANIZACIJA DELA V ŠOLSLEM LETU 2018/19 .....	5
1.1	UVOD.....	5
1.2	ŠTEVILO ODDELKOV IN UČENCEV.....	5
1.3	ORGANIZACIJA POUKA .....	5
1.4	VARSTVO VOZAČEV .....	5
1.5	ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA V ŠOLSLEM LETU 2018/19 .....	6
1.6	JUTRANJE VARSTVO .....	6
2.	PREGLED UČNEGA USPEHA OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2018/19 .....	6
2.1	KVANTITATIVNA ANALIZA UČNEGA USPEHA.....	6
2.2	ANALIZA PRIJAV UČENCEV GLEDE NA VPIS V SREDNJO ŠOLO.....	7
3.	REALIZACIJA NALOG LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLE .....	7
3.1	PREDNOSTNE NALOGE.....	8
3.1.1	GIBANJE.....	8
3.2	OSTALE NALOGE .....	9
3.2.1	BRALNA PISMENOST .....	9
3.2.2.	RAZVIJANJE MATEMATIČNIH VEŠČIN .....	9
3.2.3.	ERASMUS +.....	9
3.2.4.	RAZVIJANJE KOMUNIKACIJE MED UČENCI .....	11
3.2.5.	KARIERNA ORIENTACIJA.....	11
3.2.6.	POLICIST LEON SVETUJE .....	12
3.2.7.	VARNO NA KOLESU .....	12
3.2.8.	VARNO S SONCEM.....	12
3.2.9.	TEDEN VSEŽIVLJENSKEGA UČENJA.....	13
3.2.10.	VARNO DELO Z INTERNETOM .....	13
3.2.11.	MEDIACIJA .....	14
3.2.12.	VZGOJNI NAČRT.....	14
3.2.13.	DIGITALNA VZGOJA .....	14
3.2.14.	OKOLJSKO OSVEŠČANJE .....	15
3.2.15.	ZDRAVA ŠOLA .....	16
4.	REALIZACIJA PREDMETNIKA .....	16
4.1.	REALIZACIJA POUKA.....	16
4.2.	DOPOLNILNI IN DODATNI POUK.....	16
4.3.	INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ.....	17
4.4.	INTERESNE DEJAVNOSTI .....	18
4.5.	KOLESARSKI IZPIT .....	19

4.6. MEDOBČINSKO TEKMOVANJE KAJ VEŠ O PROMETU .....	19
4.7. PLAVALNO OPISMENJEVANJE .....	19
4.8. DNEVI DEJAVNOSTI (naravoslovni, kulturni, tehniški, športni dnevi) .....	20
5. UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI.....	28
5.1. UČNA POMOČ- UČENEC UČENCU .....	28
6. IZVAJANJE KONCEPTA DELA Z NADARJENIMI.....	29
7. DELO SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE .....	29
7.1. ŠOLSKI PARLAMENT .....	30
8. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA.....	31
8.1. UVOD .....	31
8.2. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA 6. razred IN 9.razred .....	31
8.3. KVANTITATIVNA ANALIZA PO PREDMETIH .....	31
8.3.1. Primerjava dosežkov šole NPZ z državnim povprečjem.....	31
8.3.2. Primerjava rezultatov NPZ z državnim povprečjem.....	32
8.4. KVALITATIVNA ANALIZA REZULTATOV PO PREDMETIH.....	34
8.4.1. 6. razred .....	34
8.4.2. 9. razred .....	38
8.4.3. Poskusno preverjanje znanja v 3. razredu .....	41
9. MORFOLOŠKO MOTORIČNE ZNAČILNOSTI IN SPOSOBNOSTI UČENCEV .....	42
10. ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV .....	42
10.1. ZOBOZDRAVNIŠKI PREGLEDI .....	43
10.2. SPLOŠNI SISTEMATSKI PREGLEDI .....	43
10.3. ČISTI ZOBKI.....	43
10.4. PREVENTIVNI PREGLEDI LASIŠČA .....	43
11. DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE .....	43
11.1. NALOGE ŠOLSKE KNJIŽNICE .....	43
11.2. INTERNO BIBLIOTEKARSKO DELO .....	44
11.3. BIBLIOPEDAGOŠKO DELO .....	45
11.4. BIBLIO-PEDAGOŠKO DELO PO RAZREDIH.....	45
11.5. SKUPINSKO BIBLIO-PEDAGOŠKO DELO .....	46
12. DELO ORGANIZATORJA ŠOLSKE PREHRANE .....	47
13. DELO RAČUNALNIČARJA.....	47
14. ŠOLA V NARAVI .....	48
15. BRALNA ZNAČKA IN BRALNI PROJEKTI .....	49
15.1. SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA.....	49
15.2. ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA .....	50

15.3. NEMŠKA BRALNA ZNAČKA .....	50
15.4. EKO BRALNA ZNAČKA.....	50
15.5. RASTEM S KNJIGO .....	50
16. ŠOLSKI PROJEKTI .....	50
16.1. ŠOLSKA SHEMA.....	50
17. ZDRAVA PREHRANA .....	51
18. PRIREDITVE .....	52
18.1. INTERNE PRIREDITVE .....	52
18.2. JAVNE PRIREDITVE .....	53
18.3. SODELOVANJE NA ZUNANJIH PRIREDITVAH .....	53
19. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV .....	54
20. OSTALE DEJAVNOSTI .....	56
20.1. ZBIRALNA AKCIJA STAREGA PAPIRJA .....	56
20.2. USTVARJALNA DELAVNICA ZA UČENCE .....	57
20.3. DAN ŽENA.....	57
20.4. NOČNI MARATON BRANJA.....	57
20.5. NASTOP BE DOMA LUKAVCI.....	57
20.6. PROSTOVOLJNE DELAVNICE ZA UČENCE NIŽJE STOPNJE V TO .....	58
20.7. PRIHOD MIKLAVŽA .....	58
20.8. BAZAR.....	58
20.9. HUMANITARNA AKCIJA DROBTINICA.....	58
20.10. TEK PRIJATELJSTVA .....	58
20.11 VARNOST V PROMETU S PP LJUTOMER .....	59
20.12. PUSTOVANJE .....	59
20.13. TEMATSKA GLASILA IN ZBORNICI; interno gradivo .....	59
20.14. EVROPSKA VAS .....	59
20.15. NASTOP DRAMSKO-RECITACIJSKEGA KROŽKA .....	59
21. DRUGA SODELOVANJA .....	60
21.1. NATEČAJI .....	60
21.2. SODELOVANJE Z VRTCEM .....	60
21.3. SODELOVANJE Z LOKALNIMI DRUŠTVI IN ORGANIZACIJAMI .....	61

# 1. ORGANIZACIJA DELA V ŠOLSLEM LETU 2018/19

## 1.1 UVOD

V šolskem letu 2018/2019 smo izvajali program devetletne osnovne šole v vseh razredih.

## 1.2 ŠTEVILO ODDELKOV IN UČENCEV

V šolskem letu 2018/2019 smo imeli oblikovanih 9 oddelkov in 2,16 oddelka podaljšanega bivanja.

Stanje na dan 24. 06. 2019:

RAZRED	ŠTEVILO ODDELKOV	ŠTEVILO OTROK
1.	1	7
2.	1	17
3.	1	18
4.	1	23
5.	1	14
6.	1	14
7.	1	14
8.	1	16
9.	1	12
SKUPAJ:	9	135

## 1.3 ORGANIZACIJA POUKA

Pouk je v šolskem letu 2018/2019 potekal v eni izmeni. Vsi učenci so pričeli s poukom istočasno, to je s 1. uro, ob 7.30 uri. Šolske ure so dolge 45 minut, med njimi so petminutni odmori, razen odmora za malico (30 minut) in kosilo (30 minut).

## 1.4 VARSTVO VOZAČEV

Pred poukom smo imeli organizirano varstvo vozačev od 6.45 do 7.30 pod vodstvom učitelja. V času med 6.45 do 7.30 je potekalo varstvo vozačev na hodniku in v jedilnici oz. v lepem vremenu na dvorišču šole. Učenci so lahko v času čakanja na pouk, šolski avtobus oz. kombi delali domače naloge, igrali družabne igre, brali ... Učitelj v varstvu vozačev je učencem večkrat pomagal tudi pri učenju ali domačih nalogah. Ure dežurstev za učitelja v varstvu vozačev je v šol. letu 2018/2019 financirala Občina Ljutomer.

## **1.5 ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA V ŠOLSLEM LETU 2018/19**

Vsako šolsko leto je povpraševanje staršev po tovrstnih oblikah dela z učenci večje, glede na predhodne prijave staršev ter v skladu z normativi in soglasjem pristojnega ministrstva smo v šolskem letu 2018/2019 oblikovali 2,16 oddelka podaljšanega bivanja (54 ur). Učenci so bili razporejeni v tri skupine podaljšanega bivanja, ki so bile organizirane glede na število otrok. V 1. skupini so bili učenci 1. in 2. razreda – vodja Nataša Pušenjak (do decembra Sanja Sovec Durič) – 23 ur, v 2. skupini učenci 4. razreda – vodja Marjan Kosi – 19 ur, v 3. skupini pa učenci 3. in 5. razreda – vodja Jasna Lampreht – 7,5 ure. V delo 3. skupine sta bila vključena še dva učitelja in sicer po 2 uri ob ponedeljkih Karla Ramšak, ob sredah pa Alan Dreven. V času manjšega števila otrok so se skupine združevale po normativu. Večinoma se je 3. skupina pridružila 2. skupini, le ob četrkih pa so bile 9. uro združene vse skupine pri Nataši Pušenjak.

Delo v podaljšanem bivanju je potekalo po nacionalnem konceptu. V primeru 5 urnega PB je bila naslednja razporeditev dejavnosti: sprostitvene dejavnosti, prehrana, sprostitvene dejavnosti, samostojno učenje, ustvarjalno preživljanje prostega časa, sprostitvene dejavnosti. V primeru manjšega števila ur pa so bile okrnjene predvsem sprostitvene dejavnosti in delno tudi ustvarjalno preživljanje prostega časa.

Učenci so imeli možnost kosila ali popoldanske malice.

## **1.6 JUTRANJE VARSTVO**

Jutranje varstvo smo organizirali za učence prvega razreda med 6.00 in 7.30 uro, v učilnici 1. razreda. Učence so v šolo pripeljali starši ali druga pooblaščen oseba in so ga izročili učitelju.

Jutranje varstvo za prvošolce smo organizirali s financiranjem MIZŠ (v skladu z normativi).

## **2. PREGLED UČNEGA USPEHA OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2018/19**

### **2.1 KVANTITATIVNA ANALIZA UČNEGA USPEHA**

V tem šolskem letu je šolo obiskovalo 135 učencev. Prvi in drugi razred sta opisno ocenjena, skupaj 24 učencev, ostali pa so številčno ocenjeni. En drugošolec bo v jeseni nadaljeval šolanje na šoli s prilagojenim programom. Ob zaključni ocenjevalni konferenci so vsi razen 2 učencev (1 sedmošolec ima 2 negativni oceni, 1 devetošolec pa 4 negativne ocene) pozitivno ocenjeni. Učenca bosta opravljala popravni izpit. Učni uspeh šole je tako 98,52 %. Če pa bi upoštevali le številčno ocenjene učence (111 učencev) pa je učni uspeh 98,2-odstoten. Negativno ocenjena sta torej 2 učenca (1,8 %), v povprečju ocen 2 do 2,5 so 3 učenci (2,7%), v povprečju 2,51 do 3,5 je 25 učencev (22,52 %), v povprečju 3,51 do 4,5 je 71 učencev (63,96 %), v povprečju nad 4,51 pa je 10 učencev (9,01 %).

13 učencev je po odločbah imelo dodatno strokovno pomoč. Evidentiranih nadarjenih učencev pa je bilo 9. Z njimi se je delalo po individualnih programih.

Učenca sta opravljala popravni izpit v mesecu juliju in avgustu, katere sta uspešno rešila. Šola je imela 100% učni uspeh v šolskem letu 2018/2019.

Večjih vzgojnih problemov ni bilo, zato vzgojnih ukrepov ni bilo.

Na tekmovanjih iz znanj šolskih predmetov in logike je bilo doseženih 57 bronastih priznanj ter 2 srebrni priznanji.

Skupaj je bilo doseženih 145 bralnih značk, od tega 77 slovenskih bralnih značk, 68 eko bralnih značk. Za nemško in angleško bralno značko pa v tem šolskem letu ni tekmoval noben učenec.

Podrobnejši podatki so razvidni v tabeli [na tej povezavi!](#)

Poleg doslej navedenega so učenci dosegli še veliko individualnih in skupinskih priznanj bolj ali manj povezanih z učno snovjo oz. s šolo. Ti dosežki so zapisani v poročilih razrednikov.

## 2.2 ANALIZA PRIJAV UČENCEV GLEDE NA VPIS V SREDNJO ŠOLO

V šolskem letu 2018/2019 je bilo v 9. razredu 12 učencev.

Vrste srednješolskih programov v katere so se vpisali devetošolci:

Programi nižjega poklicnega izobraževanja: **0**

Programi srednjega poklicnega izobraževanja: **0**

Programi srednje strokovnega oziroma tehniškega izobraževanja: **11**

- Srednja elektro-računalniška šola Maribor: Tehnik računalništva
- Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor: Gastronomsko-turistični tehnik
- Gimnazija in srednja kemijska šola Ruše: Farmaceutski tehnik
- Šolski center Ptuj, Strojna šola: Strojni tehnik
- Šolski center Rogaška Slatina: Tehnik optik
- Biotehniška šola Rakičan: Kmetijsko-podjetniški tehnik
- Srednja zdravstvena šola Murska Sobota: Zdravstvena nega, Kozmetični tehnik
- Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota: Tehnik oblikovanja, Tehnik računalništva

Gimnazijski programi: **0**

Drugo: **1** (Učenec ima štiri popravne izpite).

## 3. REALIZACIJA NALOG LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLE

V šolskem letu 2018/2019 smo uspešno realizirali vse naloge, zastavljene v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2018/2019.

## 3.1 PREDNOSTNE NALOGE

### 3.1.1 GIBANJE

Učenci so sodelovali pri izvajanju različnih nalog v športnem programu Krpan in Zlati sonček. Jeseni in spomladi smo se podali na aktivne sprehode v naši neposredni okolici, večkrat smo se razgibali v gozdu na poligonu. Izvajal se je tudi pouk v učilnici na prostem.

V zimskem času so v telovadnici večkrat imeli igralna medrazredna druženja (tekmovanja). Prav tako so imeli športni dan smučanje in sankanje. V zimski šoli v naravi so vse aktivnosti potekale v naravi in v gibanju (smučanje, krpljanje, hoja in tek na smučeh, sprehodi čez dan in zvečer, orientacija v naravi). Prav tako so v naravi potekale aktivnosti tudi v poletni šoli v naravi. Učenci so se zelo radi udeleževali teh dejavnosti.

Predvsem nižji razredi so se udeleževali različnih športnih tekmovanj, med dvema ognjema, atletski troboj, mini nogomet, mini odbojka, kros, pioneer ball ...

Izvedli smo športne dneve, pohod na Pohorju, zimski, atletika, kros in plavanje v termah Banovci (1., 2., 4., 5. r.).

Poudarek je bila ekonomičnost in da otroci čim več odnesejo od posamezne dejavnosti. V septembru, v tednu mobilnosti, smo učence spodbudili k prihajanju v šolo s kolesi ter beležili in nagradili prihode posameznih učencev. Skozi celotno leto jih je tudi nekaj prihajalo v šolo samostojno. Sodelujemo v projektu Varno na kolesu, kjer se učence spodbuja k uporabi kolesa - kot trajnostnega prevoznega sredstva, da je sestiti na kolo zabavno, poučno, dobro se počutim ...

Učenci 5. razreda so vso šolsko leto na 3 tedne merili in zapisovali ter primerjali število opravljenih sklec in trebušnjakov. Te naloge so imeli tudi za domače naloge. V mesecu septembru so učenci 5. r. opravljali kolesarski poligon in praktični del kolesarskega izpita. Učenci 1. razreda so sodelovali z vrtcem in tako skupno pripravljali vadbeno uro, ki smo jo izvedli v vrtcu in na igrišču. Večkrat so prišli tudi otroci iz vrtca in se pridružili k pouku športne vzgoje. Izvedli smo tudi družinsko kolesarjenje, in sicer, 20. 6., ko smo se vsi učenci 1. razreda ter njihovi starši s kolesi odpravili do parka v Križevcih, kjer so nato učenci preizkusili svoje sposobnosti na poligonu. Velikokrat smo se podali tudi na opazovalni sprehod, izvajali ure športa na igrišču in v učilnici na prostem.

Učenci 3. razreda so različne gibalne naloge izvajali tudi med poukom in s pridom izkoristili komplet kartic z gibanjem do znanja, prav tako pa hodili na učne sprehode. O izvajanju gibalnih dejavnosti doma je poročalo le nekaj učencev. Pretežno so to sprehodi ali kolesarjenje, eden od učencev navaja pomoč pri fizičnem delu na kmetiji. Tri učenke se udeležujeta baleta, en učenec obiskuje treninge juda. Dve učenki sta gibalno aktivni na različne načine.



## **3.2 OSTALE NALOGE**

### **3.2.1 BRALNA PISMENOST**

Spodbujanje bralne pismenosti je stalna naloga, ki smo jo izvajali skozi celo šolsko leto 2018/19. V okviru akcijskega načrta smo vsi strokovni delavci izdelali individualne akcijske načrte. V okviru teh smo uresničevali naslednje cilje: razvijanje notranje motivacija za branje, bralne učne strategije in upovedovanje. Cilje smo zastavili na podlagi rezultatov NPZ in opažanj pri pouku SLO.

Ob koncu šolskega leta se je sestal TIM za razvijanje bralne pismenosti, na katerem smo ugotovili, da je plan dela zastavljen ustrezno. Težave učencem povzroča določanje bistva in določanje teme besedila, ki ni konkretno izražena. Največje težave se pojavijo pri upovedovanju, saj učenci ne znajo s svojimi besedami na kratko zajeti bistva besedila. Tvorjenju krajših pisnih sestavkov z uporabo obravnavanih pojmov bomo v bodoče posvečali več pozornosti od 5. do 9. razreda.

Napredek je od generacije do generacije različen. Glede na število posameznih napredujejo na področju zastavljenih ciljev. Veliko je odvisno od notranje motivacije učencev za učenje nasploh. Ugotavljamo, da na notranjo motivacijo za branje in delo na tem področju ne moremo dovolj vplivati. Smo mnenja, da na to precej vpliva okolje v katerem se učenci nahajajo in bivajo ter vrednote, ki so v družinskem okolju pomembne. V bodoče bomo tej temi posvetili še več pozornosti na začetku leta pri načrtovanju in pri evalvaciji ob koncu šolskega leta.

### **3.2.2. RAZVIJANJE MATEMATIČNIH VEŠČIN**

Delo je potekalo kot prejšnja leta po načrtanem planu. Žal se pri učenci ne kaže poseben napredek, tudi rezultati NPZ v 6. in v 9. razredu niso zadovoljivi (v 6. razredu je rezultat pod državnim povprečjem, devetošolci so nad povprečjem in so svoj rezultat glede na državno povprečje precej izboljšali v primerjavi z rezultatom v 6. razredu pred tremi leti).

Učenci so sodelovali na predvidenih tekmovanjih. Ugotavljamo pa, da je teh tekmovanj vedno več, učenci niso več tako motivirani za tekmovanja. Ugotavljamo, da tudi ni dovolj časa za pripravo učencev na tekmovanja.

Tehniški dan merjenje in obdelava podatkov je realiziran, razen v 7. razredu.

### **3.2.3. ERASMUS +**

Šola sodeluje v dveh projektih Erasmus +. Oba projekta trajata dve leti in sicer od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2020

a) Nosilka projekta na temo **“Mein Land, dein Land – unser Europa” (Moja država, tvoja država – naša Evropa)** je šola Oberschule “An der Mulde” Rochlitz iz Nemčije. V projektu sodeluje še šola iz Poljske.

Trije učitelji so se udeležili koordinacijskega sestanka v Nemčiji v Rochlitzu od 12. 11. 2018 do 14. 11. 2018, na katerem je tekla beseda o vseh zadanih ciljih, nalogah in aktivnostih, katere je potrebno realizirati. Naloge so si vključene šole enakomerno porazdelile. Prav tako so se dogovorili o terminih izmenjav. Prva izmenjava učencev se je izvedla v Sloveniji, na naši šoli. Te izmenjave so se udeležili tako učenci kot učitelji in sicer od 7. 4. 2019 do 12. 4. 2019. Iz Nemčije se je izmenjave udeležilo 6 učenk in 2 učiteljici, s Poljske pa 7 učenk in 3 učiteljice. Naslednja izmenjava se bo izvedla na Poljskem, v mesecu septembru 2019. Učenci so bili v tekočem šolskem letu vključeni v različne dejavnosti v okviru projekta. Nosilka projekta je Manja Gospodarič.

Cilji projekta so:

- nadaljevanje jezikovne spretnosti (sprotno in konstantno komuniciranje vključenih v tujem jeziku);
- socialno vključevanje šolarjev, ki so finančno in socialno zapostavljeni (pri komunikaciji in stiku z drugimi učenci pridobivajo socialne in medkulturne spretnosti, ni več socialne zapostavljenosti);
- medkulturnost (razbijanje tradicionalnega mišljenja, izguba strahu pred drugačno kulturo, jezikom...).

b) Nosilka projekta na temo **“Einfall statt Abfall – Schulerwerke gegen Mullberge; Upcycling” (Domislice namesto odpadki)** je šola Albert-Schweitzer-Gymnasium Sömmerda iz Nemčije. V projektu sodeluje še šola iz Madžarske. Gospa ravnateljica in dva učitelja so se udeležili koordinacijskega sestanka v Nemčiji v Sömmerdi, od 25. 9. 2018 do 27. 9. 2018, kjer so dobili načrt nalog in aktivnosti ter realizacijo ciljev. Prav tako so se dogovorili o terminih izmenjav za učence ter koordinacijskih sestankov na Madžarskem ter v Sloveniji. Na tem sestanku so se učitelji dogovorili, katere aktivnosti morajo biti izvedene do naslednjega koordinacijskega sestanka učiteljev v Budimpešti, ki je potekal od 3. 12. 2018 do 5. 12. 2018. V Sömmerdi so se dogovorili tudi o terminih izmenjav z učenci. Prva izmenjava učencev se je izvedla na Madžarskem, v Budimpešti in sicer od 13. 5. 2019 do 17. 5. 2019. Te izmenjave se je udeležilo 6 učencev naše šole in 2 učiteljici. Naslednja izmenjava bo v Sloveniji, na naši šoli v mesecu oktobru. Učenci so bili v tekočem šolskem letu vključeni v različne dejavnosti v okviru projekta. Nosilec projekta je Damijan Šumak.

Cilji projekta so:

- zavestno ravnanje z različnimi surovinami. Ponovna uporaba že obstoječih materialov reducira uporabo novih (upad naravnih virov/smeti in nekoristen material predelati v nov produkt)

- okrepiti vedenje o trajnostnem konzumu in Upcyclingu in kako lahko naš vsakdan naredimo bolj trajnosten;
- krepljenje evropske zavesti (medkulturnost);
- krepljenje tuje jezikovne spretnosti (motivacija za nemščino).

### 3.2.4. RAZVIJANJE KOMUNIKACIJE MED UČENCI

Mladinske delavnice so se v sedmem razredu izvajale vsakih 14 dni, izmenično z urami oddelčne skupnosti, v 8. razredu pa je šolska svetovalna delavka izvedla nekaj delavnic v okviru ur oddelčne skupnosti.

Pri mladinskih delavnicah v sedmem in osmem razredu smo obravnavali različne teme. Poudarek v tem šolskem letu je bil na varni rabi interneta. V 3., 6. in 8. razred so predavatelji iz safe.si izvedli delavnice za učence. Organizirali smo tudi predavanje za starše na to temo. Nekaj ur je bilo namenjenih karierni orientaciji. Učenci so spoznavali šolski sistem v Sloveniji, srednje šole, poklice, spletne strani, ki razpisujejo prosta delovna mesta, razmišljali so o svojih interesih, življenjskih ciljih ipd.

Na skupnih srečanjih smo reševali medvrstniške težave in spore in se pogovarjali o najprimernejših načinih reševanja sporov.

### 3.2.5. KARIERNA ORIENTACIJA

Ure karierne orientacije v 9. razredu so se izvajale v okviru razrednih ur. Nekaj ur je bilo izvedenih v popoldanskem času.

V začetku šolskega leta je bil narejen načrt dela. Cilj tega programa je bil, da vsi učenci uspešno oddajo prijavnice za vpis v srednje šole. Realizirane dejavnosti v okviru karierne orientacije so bile:

- Reševanje Vprašalnika o poklicni poti.
- Roditeljski sestanek za starše in učence 9. razreda, ki je potekal 14. 11. 2019 (Predstavitve Rokovnika za vpis v srednje šole).
- Tržnica srednjih šol, ki je potekala 22. 11. 2019 v Športni dvorani ŠIC Ljutomer.
- Roditeljski sestanek za starše in učence 9. razreda, ki je potekal 5. 2. 2019 (Predstavitve Razpisa za vpis v srednje šole).
- Individualna srečanja s starši – pogovor o izpolnjenem Vprašalniku o poklicni poti, dileme ... (5. 2. 2019).
- Izpolnjevanje Prijavnice za vpis v srednje šole.
- Delavnice na temo karierne orientacije (Poklici in lastnosti, Sistem vzgoje in izobraževanja v Sloveniji, Stanje na trgu dela ...).
- Sprotno obveščanje učencev z aktualnimi informacijami: število prijavljenih v srednješolske programe, možnost prenosa prijav, omejitev vpisa, poizvedovanje o datumih, ko se morajo učenci oglasiti na srednjih šolah ...

- Srečanja šolskih svetovalnih delavk na MIZS v Ljubljani in sicer 28. 1. 2019 – Vpis v srednje šole 2019/2020.
- Obisk izobraževanja »Ustvarjanje kariere je vseživljenjski proces«, ki ga je organizirala Pomurska gospodarska zbornica, 31. 1. 2019.
- Vnos podatkov o ocenah in dosežkih pri NPZ učencev 9. razreda za potrebe vpisa v 1. letnik srednje šole.

### **3.2.6. POLICIST LEON SVETUJE**

Policist Leon svetuje je bil celoletni projekt petega razreda v sodelovanju s Policijsko postajo Ljutomer. S projektom se otroke seznanja o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju in jih poučiti o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih. Poleg tega se povečuje prepoznavnost vodje policijskega okoliša in da bi se okrepilo partnersko sodelovanje med otroci, učitelji in starši ter policijo. Vodja policijskega okoliša je izvedla nekaj ur predavanja o obravnavanih varnostnih vsebinah, in sicer: promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev), pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem), nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci ...), kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine ...), kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit, varnost na kopališčih ...).

V mesecu juniju je vodja policijskega okoliša obiskala učence ter jim čestitala k dobremu in uspešnemu sodelovanju. Učenci so prejeli pohvalo.

### **3.2.7. VARNO NA KOLESU**

Učenci 4. in 5. razreda so bili vključeni v projekt Varno na kolesu, ki ga razpisuje družba Butan plin. Projekt je namenjen učencem, ki se aktivno pripravljajo na opravljanje kolesarskega izpita. Zaključna prireditev projekta s podelitvijo priznanj za pomursko-podravsko regijo je potekala na OŠ Ivanjkovci, v sredo, 17. 4. 2019, katere so se udeležili učenci 5. razreda. Vsi sodelujoči učenci so prejeli simbolična darila.

### **3.2.8. VARNO S SONCEM**

Kot že vrsto let, smo se tudi v tem šolskem letu vključili v projekt Varno s soncem, kjer poskušamo tako učence kot tudi starše opozoriti na nevarnosti UV žarkov, ter uporabe pokrival in zadrževanja v senci med 11. in 16. uro. Skozi PP prikažemo posledice in preprečitve škodljivosti UV žarkov in jih skozi knjižice, ki jih pripravi NJIZ, ozaveščamo o pomenu pravilne zaščite pred soncem.

### 3.2.9. TEDEN VSEŽIVLJENSKEGA UČENJA

Letos je potekal TVU med 10. in 30. junijem. Naša šola je tudi letos prijavila 12 prireditev, v katere smo vključili veliko dejavnosti in medgeneracijsko povezanost. To je priložnost, da se srečajo vsi, ki so predani učenju. Skozi številne aktivnosti, ki so potekale na naši šoli ali izven nje, smo povabili tudi starše, krajanje, goste iz tujine ter sodelovali s številnimi društvi. Ustvarjalni smo bili na vseh področjih in poskušali vključiti čim več generacij in obenem združiti teorijo in prakso.

### 3.2.10. VARNO DELO Z INTERNETOM

Učenci 1. razreda smo preko interaktivnih vaj, večkrat ponavljali in utrjevali snov na zabaven način, vendar pa smo se prej pogovorili o tem, kakšne nevarnosti nas lahko čakajo ob nepravilni uporabi interneta.

Učenci 2. razreda smo pri pouku večkrat uporabljali internet. Učence sem sproti opozarjala na nevarnosti, ki jih lahko prinese internet.

Z učenci 3. razreda smo se večkrat pogovarjali o varni rabi interneta in o pasteh, ki jih prinaša. Klepetali smo tudi o njihovih dejavnostih, kdo jim omogoči klepete in kdo jih nadzoruje. Ogljedali smo si tudi nekaj risank s spletne strani o varni rabi interneta.

V 4. razredu smo tej tematiki namenili eno uro oddelčne skupnosti. Z učenci smo se pogovarjali o njihovih izkušnjah s spletom in o nevarnostih. Na spletni strani safe.si smo si ogledali risanko.

V 5. r. smo varnemu delu na spletu namenili več ur oddelčne skupnosti in sicer na teme Policist Leon, Zasvojenost, Skrbi, nasilje, pomoč.

V 6. razredu smo pri razredni uri izvedli delavnice v okviru programa Safe.si, prav tako smo se večkrat med letom pri razrednih urah pogovarjali o varni rabi interneta.

V 7. razredu smo varnemu delu na spletu namenili ure oddelčne skupnosti, o tej temi smo se pogovarjali na 1. razrednem sestanku s starši in s posameznimi starši, kjer so se pojavile težave. Delavnice o socialnih omrežjih za učitelje so pripravili tudi učenci. Z učenci smo ustanovili tudi skupino na messengerju, kjer sem jih kot razredničarka opominjala, spodbujala ali obveščala o dogodkih ipd. Ta način se je izkazal kot zelo uspešen, saj je večina učencev vedno dostopala do informacij in je naloge ali druga opravila napravila takoj po prejete obvestilu. Tudi starši so bili obveščeni s strani svojih otrok. Veliko pogovorov o tej temi sva opravili v sodelovanju s pedagoginjo Matino Cvetko.

V 8. razredu smo prav tako kar nekaj ur oddelčne skupnosti namenili pogovoru o spletnih nevarnostih sodobnega časa. Ogljedali smo si tudi spletno stran Safe.si, kamor se lahko učenci obrnejo za pomoč pri morebitnih vdorih v njihove spletne račune...

Na to temo je bilo organizirano **tudi predavanje za zaposlene in starše** z naslovom Vzgoja za internet, ki ga je vodila Zala Bricelj. Potekalo je v jedilnici šole, 12. februarja.

### 3.2.11. MEDIACIJA

V tem šolskem letu smo trije šolski mediatorji Karmen Rauter, Martina Cvetko in Alan Dreven izvedli usposabljanje vrstniških mediatorjev, ki je obsegalo 5. delavnic po 5 šolskih ur. Delavnice so se izvedle v počitnicah, in popoldan. Eno delavnico smo izvedeli v dopoldanskem času, torej med poukom. Po končanem usposabljanju so kandidati za vrstniške mediatorje izvedli delavnice za učence od petega do devetega razreda. To je neke vrste izpit. Zraven smo bili seveda tudi mentorji. Na koncu šolskega leta smo imeli na zaključni prireditvi slavnostno podelitev diplom 8 novim vrstniškim mediatorjem.

Učenci z usposabljanjem zelo veliko pridobijo. Zgodilo se je, da smo v delavnice vključili učence, ki so večkrat kršili Pravila šolskega reda, a so po koncu usposabljanja spletli vezi z mentorji in drugimi sodelujočimi učenci in začeli na drugačen, primernejši način reševati težave z drugimi okrog sebe.

Občasno izvajamo na šoli vrstniške mediacije. Vrstniški mediatorji večkrat izrazijo željo, da bi imeli pogostejša srečanja z mentorji in ostalimi vrstniškimi mediatorji, ampak se zaradi tega, ker so učenci v različnih šolskih in izvenšolskih aktivnostih, težko vsi skupaj dobimo.

### 3.2.12. VZGOJNI NAČRT

Uresničevanje in izvajanje VN je potekalo kot prejšnja leta, cilji akcijskega načrta so v glavnem realizirani. V tem šolskem letu ni bilo posebnosti. Ugotavljamo, da je vedno več kršitev Hišnega reda in Pravil šolskega reda, tudi med mlajšimi učenci. Bilo je veliko razgovorov z učenci, le-te so opravljali razredniki in pedagoginja. Izrečena sta bila dva ustna opomina, pisnega opomina ni bilo. Vse sprotne zadeve uspešno rešujemo s pogovorom, pri tem vključujemo tudi starše.

Zaznali smo tudi več problemov, povezanih z družabnimi omrežji. Za naslednje leto zato predlagamo en dan dejavnosti za vse učence na temo Varne rabe spleta.

Ugotavljamo, da učenci in tudi starši slabo poznajo vsebino dokumentov našega VN, temu se nameni posebna pozornost v začetku novega šolskega leta.

### 3.2.13. DIGITALNA VZGOJA

Digitalna vzgoja je interdisciplinarno (kroskurikularno) področje, ki ima svoje cilje in vsebine. Ti se udejanjajo v okviru vseh predmetov in dejavnosti. Osnovni namen digitalne vzgoje je izgrajevanje digitalne kompetence do nivoja, ki omogoča posamezniku osebno izpolnitev oz. razvoj ter predstavlja osnovo njegovemu nadaljnjemu vseživljenjskemu učenju.

Cilje in vsebine učenci udejanjajo z različnimi dejavnostmi, dokler ne dosežejo določenega pričakovanega rezultata. Pri tem je potrebno upoštevati, da se opredeljeni cilji in vsebine ne obravnavajo kot obveze, ampak kot pozitivne usmeritve, ki jih učitelji udejanjajo s prilagajanjem interesom učencev, lokalnim razmeram in razpoložljivi tehnologiji.

Z digitalno vzgojo želimo vzgojiti posameznika, ki se bo zavedal temeljnih možnosti, ki jih omogoča uspešna in učinkovita uporaba tehnologije informacijske družbe (TID), ter bo imel znanje, spretnosti, sposobnosti in motive za individualno in skupinsko uporabo TID za izrabo teh možnosti.

Ta znanja bi naj učenci pridobivali postopoma od 1. razreda naprej. V ta namen imamo tudi izdelane načrte po razredih in predmetih.

Ugotavljamo, da TID kar uspešno vključujemo v sam pouk in druge dejavnosti. Če bi bila računalniška učilnica bolj dostopna (da ne bi bil prehod skozi drugo učilnico) pa bi lahko omogočali učencem tudi več individualnega dela. V tem šolskem letu smo uspeli posodobiti računalniško učilnico, na razpolago je 16 računalnikov. Koordinator je bil Marjan Kosi.

[Na tej povezavi](#) je načrt in realizacija v tem šolskem letu.

### 3.2.14. OKOLJSKO OSVEŠČANJE

Okoljsko osveščanje je stalna aktivnost naše šole. Koordinator je bil Marjan Kosi.

Okoljske teme vključujemo v redni pouk, v dneve dejavnosti ter v določene interesne dejavnosti. Naš poudarek je na pravilnem in doslednem sortiranju odpadkov v šoli in posredno preko učencev tudi doma in na ekoloških koticah, da bodo uporabni za reciklažo, uničenje ali neškodljivo odlaganje na urejenih odlagališčih ter na varčevanju z vodo in energijo.

Da je naše ekološko delovanje bolj zanimivo, na naši šoli vsako leto izvajamo tekmovanje ekofrajerji razredne oz. predmetne stopnje. Poleg zbiranja odpadnega papirja smo ocenili tudi odstotek bralcev za eko bralno značko ter v okviru ocenjevanja oddelčnih skupnosti tudi upoštevanje hišnega reda, medsebojne odnose in drugo, kar nam omogoča sobivanje in delo v skupini. Točke smo vnašali v tabelo, ki je visela v zgornji avli. Ker so trije razredi na razredni stopnji imeli enako število točk, smo v teh razredih še en teden v maju ocenjevali obnašanje učencev v času kosila in popoldanske malice ter odnos do hrane. Prvi razred se vsako leto uvaja in ne sodeluje v konkurenci. Vsi, ki smo na kakršenkoli način sodelovali, smo zmagovalci. Bistvo vsega je, da ekomiselnost prodre v srca naših učencev, da se bodo znali pravilno odločati, ko bodo kot odrasli krojili našo skupno usodo.

Letošnji ekofrajerji razredne stopnje so petošolci, ekofrajerji predmetne stopnje pa šestšolci. Načrt in realizacijo okoljskega osveščanja po razredih in predmetih lahko najdete na tej [povezavi](#).

V šolske malice in kosila uvrščamo tudi eko živila. Na različne načine (priložnostne razstave, šolski radio, ure oddelčnih skupnosti) obeležujemo tudi mednarodne dneve povezane z okoljsko vsebino (dan Zemlje, vode, mokrišč, varstvo okolja ...).

### 3.2.15. ZDRAVA ŠOLA

Zdrave šole zavestno, načrtno in usmerjeno promovirajo vsa področja zdravja: telesno, duševno, socialno in okoljsko. Bolj ko so področja uravnotežena, boljša sta počutje in zdravje, tako posameznika kot skupnosti. Rdeča nit letošnjega šolskega leta je bila gibanje, duševno zdravje in prehrana.

Prizadevamo si za uresničevanja zdravja na naslednjih področjih:

**GIBANJE:** organizacija Teka štirih šol, rekreativni odmor, gibalne minute v razredu, izboljšanje meritev ŠVZ, obeleževanje svetovnih dnevor v obliki razstav in radijskih oddaj;

**OKOLJSKO OSVEŠČANJE:** tekmovanje za Ekofrajerja šole, zbiranje papirja, Ekobralna značka, ločevanje odpadkov, ekokoši, vključevanje okoljskih vsebin v redni pouk, sodelovanje v natečajih, občasne čistilne akcije, obeleževanje svetovnih dnevor v obliki razstav in radijskih oddaj;

**MEDSEBOJNI ODNOSI:** obeleževanje svetovnih dnevor, medvrstniška pomoč, delavnice pri razrednih urah, mediacija, sodelovanje s starejšimi krajani in BE Lukavci, obeleževanje svetovnih dnevor v obliki razstav in radijskih oddaj;

**ZDRAVJE:** obeleževanje svetovnih dnevor v obliki razstav in radijskih oddaj, sodelovanje z ZD Ljutomer, čiščenje zobkov;

**PREHRANA:** obeleževanje svetovnih dnevor v obliki razstav, dnevor dejavnosti in radijskih oddaj.

## 4. REALIZACIJA PREDMETNIKA

### 4.1. REALIZACIJA POUKA

V skladu z letno razporeditvijo ur dela učiteljev je bil realiziran:

- pouk (35 tednov za učence od 1. do 8. razreda in 32 tednov pouka za učence 9. razreda)

### 4.2. DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

RAZRED	ŠTEVILO PLANIRANIH UR	REALIZACIJA
1. razred	35	35



2. razred	35	35
3. razred	35	35
4. razred	35	35
5. razred	35	35
PREDMET	ŠTEVILO PLANIRANIH UR	REALIZACIJA
matematika, fizika (dopolnilni in dodatni pouk)	88	109 (DOD FIZ 7 ur DOD MAT 51 ur DOP MAT 51 ur)
nemščina (dopolnilni in dodatni pouk)	35	36 (DOD 15 ur DOP 21 ur)
slovenščina (dopolnilni in dodatni pouk od 6. do 9. r.)	35	25 ur DOP 6-9 slo 10 ur DOD 6-9 slo
kemija (dodatni pouk za 8. in 9.)	18	20

#### 4.3. INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

Učencem, ki kljub pomoči učitelja pri samem pouku in dopolnilnem pouku, težje usvajajo minimalne standarde znanja, se jim nudi pomoč šolske svetovalne službe oz. se jim nudi individualna in skupinska pomoč. Individualno in skupinsko pomoč v obsegu 2 ur na teden je v tem šolskem letu nudila pedagoginja Martina Cvetko. Nekateri učence so predlagali učitelji že ob začetku šolskega leta, nekateri so začeli s pomočjo nekoliko kasneje. V individualno in skupinsko pomoč ter pomoč šolske svetovalne delavke je v šolskem letu 2018/2019 bilo skupno vključenih 9. učencev. Večina je prejela pomoč skozi celo šolsko leto. Ena deklica je bila vključena ob koncu šolskega leta in z delom je potrebno nadaljevati takoj ob povratku v šolo.

Učenci so bili napoteni k šolski svetovalni delavki zaradi različnih težav, kot so izpuščanje črk v besedi, grafomotoričnih težav, pomanjkljivih številskih predstav, težje zapomnitve simbolov, razumevanjem prebranega ...

Izvajalka pomoči je sproti sodelovala z razredniki in učitelji strokovnih predmetov, kjer so imeli učenci težave. Sodelovala je tudi s starši in jim sporočala povratne informacije o otroku.

Predlaga se, da se učence, ki so v tem šolskem letu prejeli individualno in skupinsko pomoč nadalje spremlja in se jim nudi pomoč.

#### 4.4. INTERESNE DEJAVNOSTI

DEJAVNOST	MENTOR	PLANIRANO ŠT UR	REALIZACIJA UR
Otroški pevski zbor	Katja Vunderl	70	71
Mladinski pevski zbor	Katja Vunderl	140	139
Angleški krožek	Karla Ramšak	30	27
Evropski krožek	Daniela Žibrat	15	21
Raziskovalni krožek	Milena Novak	5	5
Prva pomoč	Jasna Lampreht	30	30
Dramsko-recitacijski krožek	Karmen Rauter	35	35
Športni krožek 1. - 5. r.	Damijan Šumak	35	25
Športni krožek 6.- 9. r.	Damijan Šumak	35	30
Plesni krožek	Maja Novak	20	
Šah	Alan Dreven	15	15
Vesela šola	Manja Gospodarič	10	10

Taborniki	Damijan Šumak, Klavdija Sever	20	35
Računalniški krožek	Mitja Vunderl	25	25
Varno na kolesu	Klavdija Sever	15	20
Pravljični krožek	Tadeja Žalar	15	15

#### **4.5. KOLESARSKI IZPIT**

Letos je kolesarski izpit opravljalo 14 petošolcev. V sredo, 12. 9., so učenci uspešno opravili spretnosti poligon in nato so se razdeljeni v skupine učili praktične vožnje na cesti. Skozi zavijanje na levo in desno, vstop in sestop s kolesa ter pravilno nakazovanje z roko, ter samo prehitevanje ali ustavljanje ob prehodu za pešce, so se pripravili na izpitno vožnjo, ki so jo vsi uspešno opravili 1. 10. 2018 ter tako dobili kolesarsko izkaznico.

#### **4.6. MEDOBČINSKO TEKMOVANJE KAJ VEŠ O PROMETU**

Letos so bili organizatorji Medobčinskega tekmovanja Kaj veš o prometu, OŠ Križevci, ki so v petek, 17. 5., izvedli tekmovanje. Ekipa v sestavi Janica Nushol, Gašper Brumnik, Val Šumak in Sandi Meznarič, so se odlično izkazali tako na spretnostem poligonu, kot tudi v praktični vožnji po cesti in v znanju teorije o CPP. Zasedli smo odlično ekipno 1. mesto in dve posamični drugi mesti.

#### **4.7. PLAVALNO OPISMENJEVANJE**

##### 1. in 2. razred

Učenci 1. in 2. razreda so se od 23. 4. do 26. 4. 2019, udeležili plavalnega tečaja, v Biotermah Mala Nedelja, ki ga je prevzela plavalna šola Delfin, pod vodstvom Dadija Veršiča. Plavalnega tečaja se je udeležilo 6 učencev 1. razreda ter 16 učencev 2. razreda. Spremljali sva jih učiteljici Tadeja Žalar in Karla Ramšak. Učenci so skozi različne tehnike plavanja dokazali, da zmorejo veliko in so tako vsak dan napredovali. Vsi učenci so plavalni tečaj zaključili z boljšo oceno, kot so jih prejeli prvi dan plavalnega tečaja.

##### 3. razred

Plavalni tečaj za 3. razred je potekal v času od 11. 3. - 15. 3. 2019 v Biotermah Mala Nedelja pod vodstvom plavalne šole Delfin. Učenci z najmanj predznanja so v naslednjih treh dneh spoznavali osnove prsnega plavanja, preostali dve skupini sta vadili prsno plavanje in kravlj. Skupina z največ predznanja se je preizkusila tudi v hrbtnem plavanju. Vsak dan so pozornost posvetili tudi reševanju iz vode in nudenju prve pomoči nekemu, ki to potrebuje, primerno njihovi starosti. Zadnji dan je bil namenjen preizkusu in ocenjevanju znanja.

Učenci so dosegli odlične rezultate. 4 učenci so bili ocenjeni z oceno 7 (zlata delfin), 6 učenci z oceno 6 (srebrni delfin), 3 učenci z oceno 5 (bronasti delfin), 3 učenci z oceno 4 in 4+ (zlata morski konjiček), 1 učenec z oceno 3 (srebrni morski konjiček), 1 učenec z 2 (bronasti morski konjiček).

#### 4.8. DNEVI DEJAVNOSTI (naravoslovni, kulturni, tehniški, športni dnevi)

1. razred		
DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	Skrb za zdravje (zdr. pregled+delavnice)	Ljutomer, 24. 1. 2019
	Zdrav življenjski slog+ TSZ	Cezanjevci, 16. 11. 2018
	Razkriški kot	Razkrižje, 14. 6. 2019
<b>KULTURNI DNEVI</b>	Lutkovni abonma	KD Ljutomer, po dogovoru
	Po urah: -komemoracija (1 ura), - slovesnost ob dnevu boja proti okupatorju (1 ura), - evakuacija (1 ura) - glasbena ura (1 ura)	Cezanjevci, 26. 10. 2018 Cezanjevci, 25. 4. 2019 Cezanjevci, 4. 10. 2018 Ljutomer, 29. 3. 2019
	Prešeren (1 ura)	Cezanjevci, 7. 2. 2019
	Počitnice so tu	Cezanjevci, 24. 6. 2019
	S knjigo v svet - zaključek BZ	Cezanjevci, 24. 5. 2019
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	Pohod na Pohorje	Pohorje, 11. 9. 2018
	Smučanje, sankanje	Pohorje, 11. 2. 2019
	Športne igre (tek prijateljstva, miniolimpiada)	Cezanjevci, 20. 9. 2018 Sv. Jurij, 20. 6. 2019
	Atletika	Cezanjevci, 26. 4. 2019

	Plavanje	Banovci, 21. 6. 2019
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	Čistilna akcija	Cezanjevci, 15. 9. 2018
	Varno v prometu	Cezanjevci, 3.10. 2018
	Merjenje, obdelava podatkov	Cezanjevci , 10. 6. 2019

<b>2. razred</b>			
<b>DEJAVNOST</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>KRAJ, DATUM</b>	
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	Skrb za zdravje (zobozdravniški pregled in predavanje)	Cezanjevci, 11.10.2018	
	TSZ in zdrav življenjski slog	Cezanjevci, 16.11.2018	
	Razkriški kot	Razkrižje, 14.6.2019	
<b>KULTURNI DNEVI</b>	Lutkovni abonma	Ljutomer, po dogovoru	
	Kulturni dan izveden po urah: komemoracija slovesnost ob dnevu boja proti okupatorju evakuacija glasbena ura kulturni praznik - F. Prešeren	Cezanjevci, 26.10.2018 Cezanjevci, 25.04.2019 Cezanjevci, 4.10.2018 Ljutomer, 29.3.2019 Cezanjevci, 7.2.2019	
	S knjigo v svet - zaključek BZ	Cezanjevci, 24.05.2019	
	Počitnice so tu	Cezanjevci, 24.06.2019	
	<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	Pohod Pohorje	Maribor, 11.9.2018
		Tek prijateljstva in Mini olimpijada	Cezanjevci 20.9.2018; Sv. Jurij, 20.6.2019
Smučanje in sankanje na Pohorju		Maribor, 11.2.2019	
Atletika		Cezanjevci, 26.4.2019	
Plavanje		Banovci, 21.6.2019	
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	Čistilna akcija	Cezanjevci, 15.9.2018	
	Naredim sam	Cezanjevci, 11.12.2018	
	Merjenje in obdelava podatkov	Cezanjevci, 10.6.2019	

<b>3. razred</b>		
<b>DEJAVNOST</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>KRAJ, DATUM</b>
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	Skrb za zdravje (zdravniški pregled, cepljenje + delavnice)	Ljutomer, 9.10. 2018
	TSZ in zdrav življenjski slog (2 + 3 ur)	Cezanjevci, 16. 11. 2018
	Razkriški kot	Razkrižje, 14.6. 2019
<b>KULTURNI DNEVI</b>	komemoracija (1 U), evakuacija (1 U), slov. kult. praznik (1U), glasbena ura (1 U), slovenost. ob dnevu boja proti okupatorju (1 U),	Cezanjevci, 26. 10. 2018; 4. 10. 2018; 7. 2. 2019; 39. 3. 2019; 25. 4. 2019
	Lutkovni abonma	KD, Ljutomer, 8. 10., 21. 11., in 20.12. 2018; 22.1. in 18.3,2019
	Počitnice s tu	Cezanjevci, 24.6.2019
	Pohorje, pohod	Mariborsko Pohorje, 11.9. 2018
	Zimski športni dan (sankanje, smučanje)	Areh 11.2,2019
	Plavanje	Bio-terme, Mala Nedelja, 15.3.2019
	Tek prijateljstva Mini olimpiada	Cezanjevci, 20.9.2018 Sveti Jurij ob Ščavnici, 20.6.2019
	Atletika	Cezanjevci, 26.4.2019
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	Čistilna akcija (očistimo Slovenijo)	Cezanjevci, 15.9.2018
	Prometno sredstvo	Cezanjevci, 18.6.2019
	Merjenje in obdelava podatkov	Cezanjevci, 7.6.2019

<b>4. razred</b>		
<b>DEJAVNOST</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>KRAJ, DATUM</b>
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	Zobozdravstveni pregled, predavanje o preprečevanju poškodb	ZD Ljutomer, 24. 10. 2018
	Človeško telo - razstava	Ljubljana, 5. 12. 2018

	Počitnice so tu	Cezanjevci, 24. 6. 2019
<b>KULTURNI DNEVI</b>	Kinopredstava, knjižnica, grad	Murska Sobota, 12. 11. 2018
	Zaključek bralne značke (1 ura) komemoracija (1 ura) spominska slovesnost (1 ura) glasbena ura - balet (1 ura) evakuacija (1 ura)	Cezanjevci, 24. 5. 2019 Cezanjevci, 26.10.2018 Cezanjevci, 25. 4. 2019 Ljutomer, 29. 3. 2019 Cezanjevci, 4. 10. 2018
	Jelkovanje (2 uri) svetovni dan čebel (3 ure)	Cezanjevci, 21.12.2018 Cezanjevci, 19. 6. 2019
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	Pohod (Pohorje)	Mariborsko Pohorje, 11. 9. 2018
	Smučanje/sankanje	Areh, 11. 2. 2019
	Plavanje	Banovci, 21. 6. 2019
	Atletika	Cezanjevci, 26. 4. 2019
	Orientacija - Razkriški kot	Razkrižje, 14. 6. 2019
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	Čistilna akcija	Cezanjevci, 15. 9. 2018
	Elektrika	Cezanjevci, 18. 3. 2019
	Merjenje in obdelava podatkov	Cezanjevci, 20. 6. 2019
	Tehnični izdelek - vozilo	Cezanjevci, 13. 6. 2019

<b>5. razred</b>		
<b>DEJAVNOST</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>KRAJ, DATUM</b>
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	Človeško telo (razstava)	Ljubljana, 5. 12. 2018
	Zobozdrav. pregled	ZD Ljutomer, 17. 10. 2018
	Evakuacija Svetovni dan čebel	Cezanjevci, 4. 10. 2018 Cezanjevci, 19. 6. 2019
	Počitnice so tu	Cezanjevci, 24 .6. 2019
<b>KULTURNI DNEVI</b>	Strokovna ekskurzija za učence - Vrba, Bled, Vintgar	Vrba, Bled, Vintgar, 2.10. 2018
	Komemoracija	Cezanjevci, 26 10. 2018
		Cezanjevci, 25. 4. 2019

	Slovesnost ob dnevu boja proti okupatorju Glasbena ura, baletna predstava Mali princ Zaključek bralne značke	Ljutomer, 29. 3 .2019 Cezanjevci, 24. 5. 2019
	Kinopredstava, muzej in knjižnica MS	Murska Sobota, 12. 11. 2018
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	Pohorje- pohod	Mariborsko Pohorje, 11. 9. 2018
	Zimski ŠD (smučanje, sankanje)	Areh, 24 . 1. 2019
	Orientacija	Debeli rtič, 4. 6. 2019
	Atletika	Cezanjevci, 24. 4. 2019
	Plavanje	Debeli rtič, 6. 6. 2019
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	Čistilna akcija	Cezanjevci, 15. 9 .2018
	Staro mesto	Debeli rtič, 5. 6. 2019
	Kolesarski poligon	Cezanjevci, 12. 9. 2018
	Merjenje in obdelava podatkov	Cezanjevci, 13. 6. 2019

<b>6. razred</b>		
<b>DEJAVNOST</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>KRAJ, DATUM</b>
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	Zobozdravstveni pregled (2 ure), ZD Ljutomer odrašcanje (2uri) – izvaja ZD Ljutomer zdravniški pregled (1 ura), ZD Ljutomer	Ljutomer, 15. 11. 2018
	Človeško telo – razstava	Ljubljana, 5. 12. 2018
	Obsredozemski svet – šola v naravi	Debeli rtič, 3. 6. 2019
	<b>KULTURNI DNEVI</b>	Ekскурzija
Kinopredstava, knjižnica, grad		Murska Sobota, 22. 11. 2018
Zaključek bralne značke (1 ura), komemoracija (1 ura) , slovesnost ob dnevu boja proti okupatorju (1 ura),		Cezanjevci, 24. 5. 2019 Cezanjevci, 26. 10. 2018 Cezanjevci, 25. 4. 2019



	glasbena ura (2 uri)	Ljutomer, 29. 3. 2019
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	Pohod (Pohorje)	Mariborsko Pohorje, 11. 9. 2018
	Smučanje/sankanje/pohod	Areh, 11. 2. 2019
	Atletika	Cezanjevci, 26. 4. 2019
	Orientacija – šola v naravi	Debeli rtič, 4. 6. 2019
	Plavanje – šola v naravi	Debeli rtič, 6. 6. 2019
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	Čistilna akcija	Cezanjevci, 15. 9. 2018
	Ločevanje odpadkov Varujmo okolje	Cezanjevci, 27. 11. 2018 Debeli rtič, 7. 6. 2019
	Merjenje in obdelava podatkov – šola v naravi	5.6. 2019
	Počitnice so tu	24. 6. 2019

<b>7. razred</b>		
<b>DEJAVNOST</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>KRAJ, DATUM</b>
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	4 U: Zdravje (zdravstveni pregled, predavanje Odraščanje)	Ljutomer, 27. 9. 2018
	1 U: Svetovni dan čebel	Cezanjevci, 16. 5. 2019
	Človeško telo (razstava)	Ljubljana. 5. 12. 2018
	Agregatna stanja snovi	Areh, 25.1. 2019
<b>KULTURNI DNEVI</b>	Strokovna ekskurzija za učence: Vrba, Vintgar, Bled	Vrba, Bled, Vintgar, 2.10. 2018
	1 U: Komemoracija	Cezanjevci, 26. 10. 2018
	1U: Spominska slovesnost ob grobu talcev	Cezanjevci, 25. 4. 2019
	2U: Balet Mali princ	Ljutomer, 29. 3. 2019
	1U: Zaključek bralne značke	Cezanjevci, 24. 5. 2019
	Kinopredstava, muzej, knjižnica	Murska Sobota, 12.11. 2018
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	Pohod Pohorje	Mariborsko Pohorje, 11. 9. 2018
	Alpsko smučanje	Areh, 24. 1. 2019
	Tek na smučeh	Areh, 21.1.2019

	Orientacijski pohod	Areh, 23.1.2019
	Atletika	Cezanjevci, 24. 4. 2019
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	Čistilna akcija	Cezanjevci, 15. 9 .2018
	3U: Ustvarjanje iz papirja 2U: Poslikava panjskih končnic	Cezanjevci, 14. 12. 2018 Cezanjevci, 19 in 20. 6. 2019
	Počitnice so tu	Cezanjevci, 24 .6. 2019
	Merjenje in obdelava gradiv	ni bil realiziran

<b>8. razred</b>		
<b>DEJAVNOST</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>KRAJ, DATUM</b>
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	Zdravje (zdravstveni pregled, predavanje Zdravje)	Ljutomer, 22. 11. 2018
	Človeško telo (razstava)	Ljubljana. 5. 12. 2018
	Agregatna stanja snovi	Areh, 25.1. 2019
<b>KULTURNI DNEVI</b>	Strokovna ekskurzija za učence: Vrba, Vintgar, Bled	Vrba, Bled, Vintgar, 2.10. 2018
	1 U: Komemoracija 1U: Spominska slovesnost ob grobu talcev 2U: Balet Mali princ 1U: Zaključek bralne značke	Cezanjevci, 26 10. 2018 Cezanjevci,25. 4. 2019 Ljutomer, 29. 3 .2019 Cezanjevci, 24. 5. 2019
	Kinopredstava, muzej, knjižnica	Murska Sobota, 12.11. 2018
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	Pohod Pohorje	Mariborsko Pohorje, 11. 9. 2018
	Alpsko smučanje	Areh, 24 .1 .2019
	Tek na smučeh	Areh, 21.1.2019
	Orientacijski pohod	Areh, 23.1.2019
	Atletika	Cezanjevci, 26. 4. 2019
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	Čistilna akcija	Cezanjevci, 15. 9 .2018

	Počitnice so tu	Cezanjevci, 24 .6. 2019
	Merjenje in obdelava gradiv(zbiranje papirja)	Cezanjevci, 22.5.2019

9. razred		
DEJAVNOST	VSEBINA	KRAJ, DATUM
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI</b>	4 U: Zdravje (zdravstveni pregled, predavanje Vzgoja za zdravo spolnost) 1 U: Prva pomoč	Ljutomer, 20. 9. 2018
	Človeško telo (razstava)	Ljubljana. 5. 12. 2018
	2 U: Eksperimenti v vrtcu 3 U: Dedovanje	Cezanjevci, 25. 4. 2019 Cezanjevci, 13. 12. 2018
<b>KULTURNI DNEVI</b>	Strokovna ekskurzija za učence: Vrba, Vintgar, Bled	Vrba, Bled, Vintgar, 2.10.2018
	1 U: Komemoracija 1 U: Spominska slovesnost ob grobu talcev	Cezanjevci, 26 10.2018 Cezanjevci, 25. 4. 2019
	2 U: Balet Mali princ 1 U: Zaključek bralne značke	Ljutomer, 29.3.2019 Cezanjevci, 24.5.2019
	Kinopredstava, muzej, knjižnica	Murska Sobota, 12.11.2018
<b>ŠPORTNI DNEVI</b>	Pohod Pohorje	Mariborsko Pohorje, 11. 9. 2018
	Smučanje, sankanje, pohod	Areh, 11. 2. 2019
	Pohod in športne igre	Ljutomer, 13. 6. 2019
	Atletika	Cezanjevci, 26. 4. 2019
<b>TEHNIŠKI DNEVI</b>	Čistilna akcija	Cezanjevci, 15. 9. 2018
	3 U: Ustvarjanje vabil 2 U: Predaja ključa	Cezanjevci, 17. 5. 2019 Cezanjevci, 14. 6. 2019
	Priprava na valetu	Cezanjevci, 7. 6. 2019
	Merjenje in obdelava gradiv	Cezanjevci, 11. 6. 2019

## 5. UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Ob koncu šolskega leta 2018/2019 je imelo na OŠ Janka Ribiča Cezanjevci **13 učencev** dodatno strokovno pomoč.

Dvanajst učencev je prejelo dodatno strokovno pomoč od začetka šolskega leta, en učenec pa je z odločbo, ki je bila izdana 4. 10. 2019 bil upravičen do stalnega spremljevalca za izvajanje fizične pomoči.

Po posvetovanju s starši enega izmed učencev z naše šole, so le-ti podali Zahtevo za spremembo odločbe o usmeritvi, saj učenec ni več potreboval pomoči s strani logopeda. 1. 4. 2019 smo na šolo prejeli novo odločbo o usmeritvi.

Učenec, ki je v tem šolskem letu obiskoval 2. razred OŠ Janka Ribiča Cezanjevci, bo s 1. 9. 2019 pričel s šolanjem na OŠ Ivana Cankarja Ljutomer, Podružnica Cvetka Golarja. Na šolo s prilagojenim programom je bil usmerjen z odločbo o usmeritvi in sicer 11. 1. 2019. Starši so najprej podali pripombe k strokovnemu mnenju, potem pa so se pritožili na odločbo, ki je bila izdana s strani ZRSS, OE Maribor, 11. 1. 2019. Nato je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport izdalo odločbo, ki je pritožbo staršev zavrnilo.

Učenec s posebnimi potrebami, ki je v tem šolskem letu obiskoval 7. razred je bil ob koncu šolskega leta pri predmetu matematika in nemščina ocenjen z negativno oceno in ima možnost opravljanja popravnih izpitov.

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev ovir oziroma motenj sta izvajali specialna pedagoginja Sara Ferlin, Helena Zanjko in pedagoginja Martina Cvetko. Pomoč se je izvajala individualno izven razreda.

Učno pomoč so izvajali učitelji zaposleni na šoli in pedagoginja. Usmerjala se je predvsem v učno pomoč pri predmetih matematika, slovenščina in nemščina.

Podrobne analize vzgojnega-izobraževalnega dela z učenci so zapisane v individualiziranih programih učencev in so bile predstavljene tudi na sestankih strokovne skupine za pripravi in spremljavo izvajanja individualiziranega programa.

### 5.1. UČNA POMOČ- UČENEC UČENCU

Šola spodbuja ne le učno pomoč učenec učencu, temveč tudi pomoč učencu pri soočanju s drugimi težavami. Učenka Nina Gutman iz 9. razreda je v tem šolskem letu uspešno sodelovala z učenkami iz nižjih razredov. Predvsem je bila primeren vzgled kako se obnašati do sočloveka. Ob začetku šolskega leta smo učenko spodbudili, da je spremljala in pomagala učenki, ki se je prešolala iz druge šole.

Predvsem skupnost učencev šole spremlja in poroča o učni pomoči učenec učencu. Ta pomoč se je po pogovoru z učenci predvsem odvijala doma in ne toliko v šoli. Učno pomoč je nesebično nudil predvsem učenec Marko Stanić iz 9. razreda.

## 6. IZVAJANJE KONCEPTA DELA Z NADARJENIMI

Nadarjeni in uspešnejši učenci so se vključevali v dodatni pouk in se pripravljali na tekmovanja (tekmovanje iz slovenskega jezika, matematike, fizike, tujih jezikov ...). Vključeni so bili v različne interesne dejavnosti.

Svetovalna delavka je v zvezi z nadarjenimi učenci:

- Izvedla sestanek s starši učencev, ki so bili evidentirani kot učenci, ki bi lahko bili nadarjeni.
- Organizirala identifikacijo učencev, ki bi lahko bili nadarjeni.
- Skupaj s psihologinjo podala povratno informacijo staršem o testih in ocenjevalnih lestvicah.
- Skupaj z učitelji pripravila Obvestila o načrtovanih dejavnostih šole za nadarjene učence, ki so bila posredovana vpogled staršem in učencem.
- Pripravila in sodelovala pri izvedbi delavnic za nadarjene učence:
  - 29. 11. 2019: Ustvarjalna delavnica, Izdelovanje adventnih venčkov (Martina Cvetko, Marija Golob).
  - 14. 3. 2019: Druženje nadarjenih učencev in učencev s posebnimi potrebami: Talenti (Martina Cvetko, Sara Ferlin).
  - 28. 11. 2019: Delavnice »Znanje za mlade« na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer.
  - 8. 4. 2019: Priprava in izvedba delavnice v okviru Mednarodne izmenjave Erasmus+ (Soziale Spiele).
  - 25. 4. 2019: Priprava in izvedba poskusov v Vrtcu Cezanjevci.
  - 10. 5. 2019: Astronomski večer (Sodelovanje z učiteljico Marijo Majcen in učiteljem Samom Zanjkovičem).

-Individualno delo z nadarjenimi učenci: spodbujanje za raziskovalno delo, delavnice ...

-Sodelovanje nadarjenih in uspešnih učencev pri realizaciji dejavnosti v tednu otroka (sprejem prvošolčkov v SUŠ, izvedba delavnic Razgibajmo možgane: miselne igre s Sara Ferlin);

-Sproti sodelovala z učitelji, vodstvom šole, zunanji sodelavci: psihologinjo (Niko Forjanič Huber), kariernimi svetovalci iz Zavoda RZ za zaposlovanje ...

-Skupaj z nadarjenimi učenci naredila evalvacijo individualiziranih programov.

-Sproti sodelovala z identificiranimi nadarjenimi učenci: pogovor o poklicnih interesih, močnih področjih, motivaciji za šolsko delo, spodbuda za sodelovanje na tekmovanjih ... Nekaj učencev se je udeležilo Sobotne šole v Stročji vasi, ki je potekala 9. 3. 2019.

## 7. DELO SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE

Skupnost učencev šole (SUŠ) na OŠ Janka Ribiča Cezanjevci sestavljajo učenci od 1. do 9. razreda, vendar učenci iz 1. razreda še ne sodelujejo na sestankih. Mentorica SUŠ je bila v tem

šolskem letu šolska svetovalna delavka Martina Cvetko, predsednik SUŠ je bil Anei Markovič (9. r.), njegova namestnica pa je bila Nina Gutman (9. r.). Tako mentorica, kot predsednik in njegova namestnica so bili izvoljeni s strani predstavnikov oddelčnih skupnosti na prvem srečanju v mesecu septembru. Zapisnike je na podlagi predloge učenke Nine Gutman (9. r.) pisala šolska svetovalna delavka Martina Cvetko. Hranijo se v pisarni šolske svetovalne delavke.

SUŠ se je sestala 8-krat, 2-krat je bil sklican tudi šolski parlament, kar je v skladu s Pravilnikom o pravicah in dolžnostih učencev. Sestanki skupnosti učencev šole so bili vsak prvi četrtek v mesecu in sicer 6. šolsko uro.

Skupnost učencev šole si je s programom dela zadala posamezne naloge, ki jih je skozi šolsko leto skušala realizirati. Vse zapisnike je mentorica SUŠ sproti dala vpogled ravnateljici Brigiti Hojnik. Prav tako je mentorica s predlogi oziroma dogovori, sprejetimi na sestankih SUŠ, seznanjala učitelje, in sicer na sejah učiteljskega zbora oz. preko elektronske pošte.

Na zadnjem sestanku SUŠ v mesecu maju smo ugotovili, da je bil program realiziran v celoti. Učenci so z akcijo zbiranja papirja zbrali 6772 kg papirja.

V tednu otroka je skupnost učencev šole pripravila sprejem prvošolčkov v SUŠ. Predsednik SUŠ Anei Markovič je s predstavniki SUŠ pripravil kratek kulturni program, šolska svetovalna delavka jih je seznanila z nekaterimi osnovnimi podatki. Nekaj besed sta spregovorili še ravnateljica Brigita Hojnik. Predstavnica staršev se ni odzvala na povabilo.

Predstavniki oddelčnih skupnosti so na srečanjih večkrat izpostavili učence, ki imajo učne težave. Pogovarjali smo se o možnih načinih pomoči. O tem se je mentorica pogovorila tudi z razredniki.

Poleg učnih težav so učenci večkrat izpostavili disciplinske probleme na šoli. Včasih je do kršenja šolskega reda prišlo med odmori, včasih pa pri samem pouku. Največkrat so bili omenjeni posamezniki, ki so bili psihično oz. fizično nasilni do drugih učencev na šoli. S svojim neprimernim vedenjem so motili tudi pouk. Problematiko smo reševali skupaj z ravnateljico in razredniki, tudi s starši.

SUŠ je na zadnjem sestanku SUŠ oblikovala predloge za pohvale učencem za šol. leto 2018/19. Sprejet je bil sklep, da SUŠ izreče pisno pohvalo naslednjim učencem šole:

- Aneiu MARKOVIČU za vodenje Skupnosti učencev šole OŠ Janka Ribiča Cezanjevci,
- Nini GUTMAN za pomoč pri vodenju Skupnosti učencev šole OŠ Janka Ribiča Cezanjevci, vzorno vedenje in vsestransko pomoč učencem na šoli,
- Asji ČONČ, za vsestransko pomoč učencem na šoli.

## 7.1. ŠOLSKI PARLAMENT

Letos je bila že drugo leto zapored tema 28. otroškega parlamenta Šolstvo in šolski sistem. Na naši šoli smo imeli, 30. 1. 2019, šolski parlament, kjer so se predstavili učenci od 2. do 9. razreda ter podali sklepe, ki sta jih kasneje Anei Markovič in Nina Gutman predstavila na medobčinskem parlamentu v Ljutomeru. Nina Gutman in Anei Markovič sta bila predlagana in izvoljena kot predstavnika na medobčinskem otroškem parlamentu, ki je bil 12. 2. 2019,

na občini Ljutomer. Anei Markovič je odlično zastopal našo šolo ter podal sklepe in predloge, ki so jih predstavili na Pomurskem otroškem parlamentu, ki je bil 26. 3. 2019, na OŠ Stročja vas. Podani so bili že tudi predlogi za temo 30. nacionalnega otroškega parlamenta.

## 8. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

### 8.1. UVOD

Pomembna naloga šole je priprava učencev na nacionalno preverjanje znanja (NPZ). Nacionalno preverjanje znanja je v šolskem letu 2018/2019 potekalo v skladu s šolskim koledarjem.

Vrednotenje nalog učencev 6. in 9. razreda je potekalo v elektronski obliki.

### 8.2. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA 6. razred IN 9.razred

Državni izpitni center je v juniju 2019 posredoval podatke o uspehih naših učencev na nacionalnem preverjanju znanja v šolskem letu 2018/2019.

### 8.3. KVANTITATIVNA ANALIZA PO PREDMETIH

#### 8.3.1. Primerjava dosežkov šole NPZ z državnim povprečjem

#### 6. RAZRED:

NPZ je v 6. razredu pisalo 14 učencev (prijavljenih je bilo 14 učencev) iz slovenščine in matematike, NPZ iz nemščine je pisalo 13 učencev.

Predmet	Državno povprečje	Šolsko povprečje	Odstopanje
SLOVENŠČINA	49,43 %	44,29 %	- 5,14 %
NEMŠČINA	68,92 %	68,34%	- 0,58 %
MATEMATIKA	57,28 %	50,14%	- 7,14 %

#### 9. RAZRED:

NPZ je v 9. razredu pisalo 11 učencev (prijavljenih je bilo 12 učencev) iz slovenščine in matematike, NPZ iz nemščine je pisalo 12 učencev.

Predmet	Državno povprečje	Šolsko povprečje	Odstopanje
SLOVENŠČINA	48,48 %	50,74 %	+ 2,26 %
MATEMATIKA	51,05 %	51,27 %	+ 0,22 %
NEMŠČINA	56,47 %	59,62 %	+ 3,15 %

### 8.3.2. Primerjava rezultatov NPZ z državnim povprečjem

#### Odstopanja od državnega povprečja MAT, SLJ

Šolsko leto	MATEMATIKA		SLOVENŠČINA	
	6. razred	9. razred	6. razred	9. razred
2006/2007	//	- 2,5%	//	
2007/2008	//	+ 2,66%	//	+ 1,06%
2008/2009	- 4,54%	- 1,95%	+ 2,45%	+ 0,91%
2009/2010	- 11,28%	- 13,4%	+ 3,98%	- 11,39%
2010/2011	+ 0,20%	- 7,35%	+ 4,75%	- 0,42%
2011/2012	+ 4,57%	- 9,01%	+ 4,21%	- 5,65 %
2012/2013	- 4,99%	- 3,79%	+ 5,59%	- 1,44%
2013/2014	- 2,61%	+ 0,43%	- 0,23%	+ 3,17%



2014/2015	+ 0,04%	+ 3,00%	- 1,72%	+ 3,50%
2015/2016	- 5,79%	- 5,66%	+ 0,92%	- 1,62%
2016/2017	- 1,29%	+ 1,94%	+ 7,19%	- 3,27%
2017/2018	- 2,06%	+ 3,94%	- 5,47%	- 1,21%
2018/2019	- 7,14%	+ 0,22%	- 5,14%	+ 2,26%

OŠ Janka Ribiča Cezanjevci v primerjavi z državnim povprečjem – primerjava: isti učenci v 6. in v 9. razredu.

#### MATEMATIKA

6. razred		9. razred		Sprememba v odstopenju
Šolsko leto	Odstop. od državnega povprečja	Šolsko leto	Odstop. od državnega povprečja	Napredek + nazadovanje -
2008/2009	- 4,54%	2011/2012	- 9,01%	- 4,47 %
2009/2010	- 11,28%	2012/2013	- 3,79%	+ 7,49 %
2010/2011	+ 0,20%	2013/2014	+ 0,43%	+ 0,23 %
2011/2012	+ 4,57%	2014/2015	+ 3,00%	- 1,57 %
2012/2013	- 4,99%	2015/2016	- 5,66%	- 0,67 %
2013/2014	- 2,61%	2016/2017	+ 1,94%	+ 4,55 %

2014/2015	+ 0,04%	2017/2018	+ 3,94%	+ 3,90%
2015/2016	- 5,79%	2018/2019	+ 0,22%	+ 6,01%
2016/2017	- 1,29%	2019/2020	%	
2017/2018	- 2,06%	2020/2021	%	
2018/2019	- 7,14%	2021/2022	%	

## 8.4. KVALITATIVNA ANALIZA REZULTATOV PO PREDMETIH

### 8.4.1. 6. razred

#### MATEMATIKA

Dosežek šole je pod državnim povprečjem, zaostajamo za 7,14 %. V razredu je 14 učencev, NPZ iz matematike so pisali vsi učenci. Štirje učenci so presegli državno povprečje. Največje odstopanje navzgor je + 8,72% (lansko šolsko leto +27,48%). Navzdol odstopa 10 učencev, največje odstopanje navzdol je - 27,28% (lani -24,52%).

Učenci naše šole kažejo **višje dosežke 18 krat** od 50. Največje odstopanje navzgor je

**+ 0,11**. Pri odstopanjih pri posameznih nalogah je samo eno odstopanje nad + 0,10.

Učenci kažejo **nižje dosežke** od državnih **32 krat** od 50. Največje odstopanje navzdol je **- 0,32**. Pri odstopanjih posameznih nalogah se ugotavlja, da so odstopanja navzdol velika (13 nalog – 0,10 ali manj, 14 nalog odstopanje od – 0,20 do – 0,11, 5 naloga bolj odstopa od – 0,26 do – 0,32 ).

**Odstopanje navzgor** je največkrat pri ciljih I. taksonomske stopnje (11x od 18), pri ciljih IV. taksonomske stopnje ni nobenega odstopanja navzgor.

**Navzdol odstopajo** največ pri ciljih II. in IV. taksonomske stopnje, najmanj pri ciljih I. taksonomske stopnje.

Iz podrobne analize lahko sklepam, da učenci kažejo poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, ne obvladajo pa rutinskih in kompleksnih postopkov ter reševanja in raziskovanja problemov.

To kaže na to, da učenci še nimajo razvitih matematičnih strategij, zaradi veliko informacij in premalo sprotne utrjevanja pa so manj uspešni tudi pri nalogah II. in III. taksonomske stopnje.

Ugotavljam, da so dosežki učencev pri NPZ večinoma nižji glede na njihovo zaključeno oceno pri predmetu.

Ob primerjavi odstopanj od državnega povprečja v vseh letih ugotavljam, da je letošnji rezultat šestošolcev drugi najnižji rezultat. V enajstih letih, kar so naši šestošolci pisali NPZ, je večinoma odstopanje glede na državno povprečje navzdol (8x), navzgor so odstopali le 3x.

Učenci 6. razreda izkazujejo že med letom slabo matematično znanje, osnovne računske operacije pri mnogih še niso avtomatizirane. Prav tako ima veliko učencev težave s priklicom že obravnavanih vsebin (pozabijo). Učenci pri delu niso samostojni, sami redko odkrijejo matematično zakonitost ali pravilo. Večina učencev ima težave z besedilnimi nalogami, pri reševanju niso samostojni. Pri samem usvajanju nove učne snovi imajo učenci težave, mnogi potrebujejo več časa kot je predvideno za usvajanje snovi.

Glede na rezultate bomo v naslednjem šolskem letu še več utrjevali in preverjali osnovne računske operacije. Poštevanka mora biti do 6. razreda avtomatizirana. Še naprej bomo dajali poudarek na ustnem računanju (vsi razredi), zato bomo učence še naprej spodbujali k urjenju preko spletnega tekmovanja Hitro in zanesljivo računanje. V vseh razredih še se naprej daje poudarek merjenju (konkretna merjenja, poznavanje in pretvarjanje enot,...).

## **SLOVENŠČINA**

NPZ iz SLOVENŠČINE je v 6. razredu pisalo 14 učencev. Šolsko povprečje pri slovenščini je 44,29 %. Državno povprečje pri slovenščini je 49,43 %. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (40,77 %) je za - 5,14 % NIŽJI od povprečja v državi (49,43 %). Povprečje šole je po porazdelitvi točk v rumenem območju. Učenci kažejo nižje dosežke od državnih 22-krat od 34. Najnižje odstopanje navzdol je - 0,42. Učenci kažejo višje dosežke od državnih 12-krat od 34. Najvišje odstopanje navzgor je + 0,35. Ostala odstopanja navzgor v primerjavi z državnim povprečjem so zelo majhna. Nalogo 1.10 so pravilno rešili vsi učenci (Obkroži ustrezno obliko glagola - razlikovanje med nedoločnikom in namenilnikom).

Najvišje odstopanje navzgor je + 12,57 v primerjavi z državnim povprečjem. Najvišje odstopanje navzdol je - 25,43 v primerjavi z državnim povprečjem. Tako so učenci nad državnim povprečjem le petkrat, glede na šolsko povprečje pa so nad njim le šestkrat.

Učenci so šestkrat v rumenem barvnem območju, prav tako šestkrat v zelenem in le dvakrat v rdečem barvnem območju.

Učenci odstopajo navzdol nekako enako pri nalogah iz jezikovnega dela kot tudi pri nalogah iz književnega dela.

Učenci niso večji natančnega, poglobljenega in kritičnega branja. Pokazalo se je, da ne vedo povezati podatke iz raznih delov besedila (to velja tako za obravnavo umetnostnega kot neumetnostnega besedila). Učenci so imeli težave pri nalogah, pri katerih so morali v neumetnostnem besedilu poiskati določene podatke. Do napak je prihajalo, ker so iz besedila prepisovali tudi podatke, ki niso bili povezani z vprašanjem, ali so napisali nepopoln odgovor oz. so navedli premalo podatkov, ali pa v svojem odgovoru niso izhajali iz podatkov, navedenih v izhodiščnem besedilu (npr. naloga 1.6). V zvezi z umetnostnim besedilom so imeli največ težav pri nalogah, ki so preverjale zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književnih oseb, predvsem o ravnanju književnih oseb in motivih zanj.

V območju nad modrim je bila naloga, ki je preverjala literarnovedno znanje. Gre za nalogo najnižje taksonomske stopnje – učenci so morali napisati eno delo slovenskega pisatelja Leopolda Suhodolčana (po UN naj bi omenjenega avtorja pri pouku obvezno obravnavali). Učenci pri tej nalogi najpogosteje niso napisali odgovora ali pa so napisali naslov kakšnega dela Primoža namesto Leopolda Suhodolčana ali delo drugega avtorja. Da pri učencih ne prihaja do zapomnitve podatkov, torej sprotnega učenja, ponavljanja, se je pokazalo že med šolskim letom ne samo pri književnem pouku, ampak tudi pri jezikovnem. Učenci namreč od ene do druge učne ure niso vedeli, o čem smo govorili, kaj določeni pojmi pomenijo. Tudi ko naj bi bila že učna snov usvojena, utrjena, večina učencem po daljšem času ni vedela, npr. kaj je samostalnik, pridevnik itd.

V I. delu preizkusa učenci niso v delu besedila prepoznali besedi iste besedne družine (naloga 1.8) in v poved niso pravilno vstavili primernik pridevnika globoka (globlja) (naloga 1.12 c). Slabo reševanje omenjene naloge pripisujem dejstvu, da gre za težji primer oz. posebnost pri stopnjevanju.

Še zmeraj pa tudi kot pri ostalih generacijah prevladuje dejstvo, da učenci težko tvorijo jezikovno pravilna krajša besedila. Pri vseh treh nalogah, v katerih so morali učenci samostojno tvoriti krajše besedilo, je bil kriterij jezikovne pravilnosti v modrem območju ali nad njim. Prav tako je bilo učencem težko prepoznati slovnične in pravopisne napake v danih povedih in jih odpraviti (naloga 1.14).

V naslednjih šolskih letih bo delo potekalo tako kot do sedaj. Več poudarka bo na branju besedil po delih, sprotnem preverjanju prebranega, razlagi novih besed (pojmov), utrjevanju in ponavljanju, sprotnem preverjanju in preverjanju po krajših sklopih, izboljšanju tehnike branja, motivaciji za samostojno branje. Z učenci bomo v okviru pouka tvorili čim več zapisanih besedil, za katera jim bom dala o vsebini in jezikovni pravilnosti besedil kakovostno povratno informacijo ter jih opozarjala na pogoste in tipične jezikovne napake.

## **NEMŠČINA**

NPZ pri nemškem jeziku je v 6. razredu pisalo 13 učencev od 14. Dosežek šole je za 0,58 % nižji od državnega povprečja. Če primerjam dosežek z lanskim, ki je bil za 1,55 % nižji od državnega

povprečja, smo rezultat sicer izboljšali, a še s tem vsekakor ne moremo biti zadovoljni. Še posebej ne z ozirom na to, kakšno znanje so učenci kazali med šolskim letom. Imam občutek, da nekateri NPZ niso vzeli dovolj resno in se sploh niso trudili.

V razredu je 6 učencev, ki so presegli državno povprečje. Največje odstopanje navzgor je + 25,08 %. Navzdol odstopa 7 učencev, največje odstopanje navzdol je - 26,92 %.

Dosežek šole in tudi državno povprečje spadata v rumeno barvno območje. Dva učenca naše šole sta pod zelenim barvnim območjem, dva učenca v zelenem, trije med zelenim in rumenim, eden v rumenem, dva med rumenim in rdečim, dva v rdečem barvnem območju in en učenec v modrem barvnem območju.

Učenci naše šole kažejo višje dosežke 22-krat od 47 (4 odstopanja so nad + 0,20, več kot polovica odstopanj je pod 0,10). Največje odstopanje navzgor je + 0,28. Učenci kažejo nižje dosežke od državnih 25-krat od 47 (14 odstopanj je pod -0,10). Največje odstopanje navzdol je - 0,27.

Odstopanje navzgor je bolj ali manj neenakomerno porazdeljeno med vsa področja znanja jezika; slušno razumevanje in poznavanje in raba jezika sta se znašla največkrat pod državnim povprečjem; slušno je le petkrat in poznavanje in raba jezika štirikrat nad državnim povprečjem, bralno razumevanje ter pisno sporočanje pa sta predvsem nad državnim povprečjem, pri čemer smo pri pisnem sporočanju pri obeh postavkah nad državnim povprečjem, pri bralnem razumevanju pa kar enajstkrat nad njim.

Navzdol odstopajo največ pri poznavanju in rabi jezika, kjer odstopamo kar trinajstkrat, pri čemer je iz tega področja tudi največje odstopanje navzdol. Pri slušnem razumevanju je odstopanje navzdol zaznati devetkrat in pri bralnem razumevanju trikrat.

Iz podrobne analize lahko sklepam, da učenci obvladajo pisanje pisnih sestavkov na njim znane teme in da so večji bralnega razumevanja, kjer se lahko vračajo k izhodiščnemu besedilu. Več težav je pri slušnem razumevanju in poznavanju in rabi jezika. To kaže na to, da učenci ustrezno in uspešno razvijajo sposobnosti tvorbe besedila s pomočjo iztočnic, zaradi veliko informacij in premalo sprotnega razumevanja in sprotne sledenja govorjenemu besedilu pa so manj uspešni pri nalogah slušnega razumevanja. Tudi slovnične strukture so pri njih manj utrjene in razvite.

Odstopanje je različno porazdeljeno na barvna območja. Odstopanje navzgor je največje v zelenem barvnem območju. Navzdol je največje odstopanje pri rumenem in rdečem barvnem območju, nekako uravnovešeno pa je v modrem barvnem območju.

V tem šolskem letu so učenci več reševali naloge NPZ iz prejšnjih let, saj sem si pomagala z zbirko nalog NPZ na spletnih straneh RIC-a. Naloge NPZ iz prejšnjih let sem vključevala pri pouku za utrjevanje učne snovi. S tem so se učenci seznanili s primeri nalog NPZ. Da bi učenci dovolj resno vzeli reševanje nalog, sem vsem učencem številne naloge pregledala in jim dajala povratne informacije. Učenci imajo tudi sami dostop do nalog NPZ na strani RIC-a, a se tega

niso posluževali, tudi dopolnilnega pouka z namenom priprave na NPZ so se udeleževali vselej enaki učenci, pri katerih je rezultat glede na njihovo znanje bil res pohvalen.

V prihodnjem šolskem letu predlagam, da se bolj posveti slušnemu razumevanju ter poznavanju in rabi jezika, saj je na teh dveh področjih še zaznati primanjkljaj. Slušno razumevanje je smotrno vključevati tudi v ocenjevanja znanja, kar sem letos ves čas tudi počela, saj bodo s tem urili to spretnost in jo mogoče vzeli še bolj resno, hkrati pa naj tudi med uro čim več komunikacije poteka v nemškem jeziku. Tudi pišejo naj čim več, pri čemer naj se jih sprti opozarja na slovnične napake in ustreznost besedišča, ter naj se spodbuja širjenje besedišča s slovarčki, ki smo si jih izdelovali sprti.

Ker je pri učencih zaznati izrazito odstopanje navzdol na področju slušnega razumevanja, za kar je delno kriva tudi dinamika razreda samega, saj se težko skoncentrirajo in res poslušajo že v materinščini, bi bilo smotrno narediti kakšne delavnice na temo poslušanje in selektivno poslušanje. Nasploh pa menim, da je delo pri učencih že dobro zastavljeno. Še naprej bo prednostna naloga razvijanje besedišča in pisanja sestavkov. Vključi pa naj se tudi še večji poudarek na slovničnem delu in slušnem razumevanju. Delo je še treba zastaviti tako, da se poveča notranja motivacija pri učencih in da bodo učenci pisanje NPZ vzeli bolj resno in se ga lotili res odgovorno vsi, ne samo posamični učenci. Tudi tako je še pričakovati izboljšanje povprečja dosežka naše šole.

#### 8.4.2. 9. razred

##### MATEMATIKA

NPZ je v 9. razredu pisalo 11 učencev od 12. Dosežek šole je za 0,22% višji od državnega povprečja. Glede na lansko povprečje devetošolcev ( + 3,94 % ) so letošnji devetošolci dosežek v primerjavi z državnim povprečjem znižali, za 3,72 %.

Učenci so rezultat NPZ v primerjavi z državnim povprečjem izboljšali glede na njihov rezultat v 6. razredu (leto 2016). V 6. razredu so izstopali navzdol glede na državno povprečje - 5,79%, rezultat so v 9. razredu izboljšali za + 6,01%.

V razredu je 5 učencev, ki so presegli državno povprečje. Največje odstopanje navzgor je + 32,95%. Navzdol odstopa 6 učencev, največje odstopanje navzdol - 25,05%.

**Učenci naše šole kažejo višje dosežke 25-krat** od 50 (15 odstopanj je nad + 0,10, 10 odstopanja je pod 0,10), **1-krat ni odstopanja**. Največje odstopanje navzgor je **+ 0,40**. **Učenci kažejo nižje dosežke** od državnih **24-krat** od 50 (12 odstopanj je pod - 0,10). Največje odstopanje navzdol je **- 0,45**.

Ob primerjavi samih dosežkov učencev po posameznih postavkah (brez primerjave z državnim povprečjem) se ugotavlja različna porazdeljenost uspešnosti glede na taksonomsko stopnjo in barvno območje. Zelo dobro so učenci reševali naloge I., II. in III. taksonomske stopnje, prav pri teh stopnjah pa so tudi slabo rešene naloge po posameznih postavkah. Polovico vseh postavk so učenci reševali več kot 50% uspešno (povprečje točk nad 0,50). Pri dveh postavkah nihče od učencev ni dobil točke (II. taks. stopnja), pri eni postavki so vsi učenci dobili točko.

**Odstopanje navzgor** je približno enakomerno porazdeljeno med II., III. in IV. taksonomsko stopnjo (od 6 do 4x), kar več odstopanja navzgor je I. taksonomski stopnji (10x), najmanj je odstopanja v IV. taksonomski stopnji.

**Navzdol odstopajo** največ pri ciljih II. in III. taksonomske stopnje, najmanj pri ciljih I. in IV. taksonomske stopnje (samo po štirikrat).

Pri ciljih III. in IV. taksonomske stopnje je enakomerno odstopanje navzgor in navzdol.

Iz podrobne analize lahko sklepam, da učenci srednje dobro obvladajo uporabo kompleksnih postopkov, dokaj uspešno rešujejo in raziskujejo probleme. Manj težav je pri izvajanju rutinskih postopkov in pri uporabi kompleksnih postopkov. To kaže na to, da učenci ustrezno in uspešno razvijajo matematične strategije, zaradi veliko informacij in premalo sprotnega utrjevanja pa so manj uspešni pri nalogah II. in III. taksonomske stopnje.

Odstopanje je različno porazdeljeno na barvna območja. Odstopanj **navzgor** je več v rumenem in modrem barvnem območju. Navzdol je največje odstopanje pri modrem barvnem območju, najmanjše pri rumenem.

**V 6. in 9. razredu je bila enaka naloga s cilji računske operacije in njihove lastnosti.** Po natančni primerjavi obeh nalog (cilji, taksonomske stopnje, odstopanja) ugotavljam naslednje: Glede na povprečje točk na šoli so nalogo veliko bolje reševali devetošolci. Devetošolci so glede na državno povprečje nalogo bolje reševali, pri vseh postavkah so nad državnim povprečjem, šestošolci so pri dveh postavkah te naloge nad državnim povprečjem, pri štirih postavkah pa pod državnim povprečjem. Največje odstopanje navzgor je pri devetošolcih +0,15, pri šestošolcih je največje odstopanje navzgor +0,06. Šestošolci odstopajo navzdol največ za -0,26 (pri tej postavki imajo devetošolci +0,15).

Šestošolci odstopajo navzdol pri ciljih I., II. in III. taksonomske stopnje. Navzgor odstopajo šestošolci pri ciljih I. taksonomske stopnje, devetošolci odstopajo navzgor pri ciljih I. in IV. taksonomske stopnje.

Ker pri učencih ni zaznati izrazitih odstopanj navzdol pri specifičnih ciljih, tudi ni posebne razlike glede na taksonomsko stopnjo, oziroma je zadovoljivo odstopanje navzgor, menim, da je delo pri učencih že dobro zastavljeno. Matematične vsebine in cilji se povezujejo po vertikali, med letom ves čas sodelujemo in se dogovarjamo o delu. **Delo je še treba zastaviti tako, da se poveča notranja motivacija pri učencih in da pisanje NPZ učenci jemljejo dovolj resno in odgovorno.** Tudi tako še lahko pričakujem izboljšanje povprečja dosežka naše šole.

## **SLOVENŠČINA**

NPZ iz SLOVENŠČINE je v 9. razredu pisalo 11 učencev. En učenec ni pisal. Šolsko povprečje pri slovenščini je 50,74 %. Državno povprečje pri slovenščini je 48,48 %. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (50,74 %) je za + 2,26 % VIŠJI od povprečja v državi (48,48 %). Povprečje šole je po porazdelitvi točk v rumenem območju. Učenci kažejo nižje dosežke od državnih 16-krat od 33. Najnižje odstopanje navzdol je - 0,45. Učenci kažejo višje dosežke od državnih 17-krat od 33. Najvišje odstopanje navzgor je + 0,41. Nalogo 2.02 so pravilno rešili vsi učenci (določiti namen izhodiščnega besedila). Najvišje odstopanje navzgor je + 20,52 v primerjavi z državnim povprečjem. Dosegli sta ga učenki Gutman Nina in Prigl Masha. Najvišje odstopanje navzdol je

– 26,48 v primerjavi z državnim povprečjem. Ima ga učenka Trstenjak Lea. Tako so učenci nad državnim povprečjem sedemkrat, glede na šolsko povprečje enako. Učenci so petkrat v rumenem barvnem območju, dvakrat v zelenem in štirikrat v rdečem barvnem območju.

Rezultati kažejo, da so bile naloge, ki jih je pravilno rešilo največ učencev, povezane z neumetnostnim besedilom, vse naloge nad modrim območjem – z izjemo ene – pa so bile povezane z umetnostnim besedilom. Razliko lahko pripišem izhodiščnim besedilom: pesmi so med umetnostnimi besedili učencem zahtevnejše za razumevanje, po drugi strani pa neumetnostno besedilo (intervju) ni bilo zahtevno.

Kot zahtevnejše so se izkazale naloge, povezane z razumevanjem izhodiščnih pesmi, določenih verzov ali s primerjavo pesmi. Prav tako so imeli učenci težave z nalogami, ki so preverjale njihovo literarnovedno in literarnozgodovinsko znanje, npr. poimenovanje slovenskih avtorjev, njihovih del in literarnih obdobj, razumevanje vloge pesniškega sredstva, ločevanje med lirsko in epsko pesmijo.

V zvezi z neumetnostnim besedilom so se kot zahtevne izkazale nekatere naloge, ki so preverjale skladijsko zmožnost, in naloga, v kateri so morali učenci povezati naslov intervjuja z vsebino. Kot opažam že več let, pa imajo učenci težave predvsem pri tvorjenju jezikovno pravih besedil.

## **NEMŠČINA**

NPZ pri nemškem jeziku je v 9. razredu pisalo 12 učencev od 12. Dosežek šole je za 3,15 % višji od državnega povprečja. Dosežka ne moremo primerjati z lanskim, saj nemščina lani ni bila izbrana kot tretji predmet.

Učenci so rezultat NPZ glede na državno povprečje izboljšali tudi glede na njihov rezultat v 6. razredu (leto 2016). V 6. razredu so izstopali glede na državno povprečje + 3,06 %, rezultat so v 9. razredu izboljšali za + 0,09 %.

V razredu je 7 učencev, ki so presegli državno povprečje. Največje odstopanje navzgor je + 29,53 %. Navzdol odstopa 5 učencev, največje odstopanje navzdol je - 25,47%.

Dosežek šole in tudi državno povprečje spadata v rumeno barvno območje.

Dva učenca naše šole sta pod zelenim barvnim območjem, en učenec v zelenem, dva med zelenim in rumenim, dva v rumenem, eden med rumenim in rdečim, eden v rdečem barvnem območju, eden med rdečim in modrim barvnim območjem in dva učenca v modrem barvnem območju.

Učenci naše šole kažejo višje dosežke 31-krat od 54 (3 odstopanja so nad 0,20, več kot polovica odstopanja je pod 0,10), 4-krat ni odstopanja. Največje odstopanje navzgor je + 0,40. Učenci kažejo nižje dosežke od državnih 19-krat od 54 (11 odstopanj je pod -0,10). Največje odstopanje navzdol je – 0,22.



Odstopanje navzgor je približno enakomerno porazdeljeno med vsa področja znanja jezika; slušno in bralno razumevanje, poznavanje in raba jezika ter pisno sporočanje, pri čemer smo pri pisnem sporočanju pri vseh štirih postavkah nad državnim povprečjem, pri poznavanju in rabi jezika sedemkrat, pri bralnem razumevanju dvanajstkrat in pri slušnem razumevanju osemkrat.

Navzdol odstopajo največ pri poznavanju in rabi jezika, kjer odstopamo kar enajstkrat, pri čemer je iz tega področja tudi največje odstopanje navzdol. Pri slušnem razumevanju je odstopanje navzdol zaznati petkrat in pri bralnem razumevanju trikrat.

Iz podrobne analize lahko sklepam, da učenci obvladajo pisanje pisnih sestavkov na njim znane teme in da so večji bralnega razumevanja, kjer se lahko vračajo k izhodiščnemu besedilu. Več težav je pri slušnem razumevanju in poznavanju in rabi jezika. To kaže na to, da učenci ustrezno in uspešno razvijajo sposobnosti tvorbe besedila s pomočjo iztočnic, zaradi veliko informacij in premalo sprotnega razumevanja in sprotne sledenja govornemu besedilu pa so manj uspešni pri nalogah slušnega razumevanja. Tudi slovnične strukture so pri njih manj utrjene in razvite.

Odstopanje je različno porazdeljeno na barvna območja. Odstopanje navzgor je največje v rdečem in rumenem barvnem območju. Navzdol je največje odstopanje pri modrem in rdečem barvnem območju, najmanjše pri zelenem in rumenem.

Ker pri učencih ni zaznati izrazitih odstopanj navzdol na specifičnih področjih, oziroma je zadovoljivo odstopanje navzgor, menim, da je delo pri učencih že dobro zastavljeno. Še naprej bo prednostna naloga razvijanje besedišča in pisanja sestavkov. Vključi pa naj se tudi še večji poudarek na slovničnem delu in slušnem razumevanju. Delo je še treba zastaviti tako, da se poveča notranja motivacija pri učencih in da bodo učenci pisanje NPZ vzeli bolj resno in se ga lotili res odgovorno. Tudi tako je še pričakovati izboljšanje povprečja dosežka naše šole.

#### 8.4.3. Poskusno preverjanje znanja v 3. razredu

V šol. letu 2018/19 je bilo ponovno izvedeno poskusno nacionalno preverjanje znanja tudi v 3.razredu. Učence tretjega razreda smo prostovoljno prijavi in s tem seznanili tudi njihove starše. Preverjanje je potekalo brez težav. Učenci so izkazali znanje iz slovenščine in matematike. Prijavljenih je bilo 18 učencev. Preizkus iz slovenščine je reševalo 18 učencev, iz matematike pa 16 učencev.

Predmet	Državno povprečje	Šolsko povprečje	Odstopanje
SLOVENŠČINA	71,32	70,44	<b>0,88</b>
MATEMATIKA	58,64	41,88	<b>16,76</b>

## 9. MORFOLOŠKO MOTORIČNE ZNAČILNOSTI IN SPOSOBNOSTI UČENCEV

Analiza meritev gibalnih sposobnosti in telesnih značilnosti:

Ugotavljamo, da so učenci še vedno pod državnim povprečjem. Najbolj pod povprečjem so učenci in učenke iz 9. razreda, 7. razreda in deklice iz 2. razreda. Najnižje vrednosti so dosegali v teku na 600 m, v meritvah kožne gube in vese v zgibi, kar nam pove, da se otroci podpovprečno gibljejo in nimajo zanimanja za kakršnokoli ukvarjanje s športom. Verjetno bi lahko našli razloge v slabi športni infrastrukturi in pomanjkanju športnih vzorcev v okolju. Najvišja odstopanja navzgor imajo učenci in učenke v telesni teži.

REZULTATI MERITEV GIBALNIH SPOSOBNOSTI IN TELESNIH ZNAČILNOSTI													14.05.2019		
Občina: Ljutomer			Šola: OŠ JANKA RIBIČA CEZANJEVCI												
			Vrsta: Devetletka												
RAZRED	SPOL	ŠT.	TELESNA VIŠINA	TELESNA TEŽA	KOŽNA GUBA	TAPING Z ROKO	SKOK V DALJINO	POLIGON NAZAJ	DVIG TRUPA	PRED-KLON	VESA V ZGIBI	TEK 60M	TEK 600M	ITM	XT
1.A	UČENCI	4	48	52.8	44.5	43.3	49.5	49	43.3	53.5	50	51.3	50.5	65.5	48.8
1.A	UČENKE	3	44	50.7	40.7	61	57	57	54	51.7	52.3	57.7	35	70.7	53.2
2.A	UČENCI	11	48.6	44.8	49.2	52.5	54.9	53.2	53.3	45.9	55.9	52.8	53.6	29.5	52.9
2.A	UČENKE	6	54	53.2	46.2	46.7	43.8	50.3	51	48.5	47.2	49.2	47	51.3	44.4
3.A	UČENCI	8	55.4	56.3	42.5	51.9	44.6	53.5	50.6	52.3	51.9	50	48.9	61.6	49.5
3.A	UČENKE	10	49.8	49.8	46.4	51.7	50.8	54.1	51.1	48	49.4	48.9	46.6	50.8	50.1
4.A	UČENCI	12	44.3	45.7	48.1	51.5	53.8	55.3	50.7	53.4	51.5	47	50.3	45.9	51.7
4.A	UČENKE	12	49.8	52.1	44.2	44.4	47.8	50.9	46.4	42.8	45.9	44.6	48.8	60.7	46.5
5.A	UČENCI	7	51.7	52.7	48.7	50.4	53.7	56.3	50.3	49.3	54.3	52.4	45.9	56.1	51.6
5.A	UČENKE	7	49.1	52.6	47	45.3	49.6	63.7	49.3	57	48.7	55.7	48	60.9	52.2
6.A	UČENCI	7	50.4	51.6	43.6	51.6	52.4	52.7	45	64.6	46.4	45.7	==	55.3	==
6.A	UČENKE	7	48.1	47.6	52	46.6	54.6	60.5	51.6	51.7	48	55.7	==	45	==
7.A	UČENCI	7	50.4	53.1	44	44.4	48.7	53	44	44.6	48.6	45.4	44.1	51.3	46.6
7.A	UČENKE	7	54.3	54.3	46.1	42.9	44.3	49.9	44.9	51	44.1	51.7	39.1	61.9	46
8.A	UČENCI	11	54.1	57.1	46.2	56.6	51.7	51.5	44.2	52.7	45.3	49.9	44	68.4	49.5
8.A	UČENKE	5	48.6	60.4	40	45.2	45.4	44.2	44.8	57.8	42.4	43.8	45	82.4	46.1
9.A	UČENCI	7	53.7	55.7	44.7	54.3	48.1	45.1	51.1	52.9	43	44.6	42.4	61.3	47.7
9.A	UČENKE	6	49.2	54.7	54	55.8	55.7	53.8	47	52.2	50.2	53	39.7	52.2	50.9
XT	UČENCI	74	50.7	52.2	45.7	50.7	50.8	52.2	48.1	52.1	49.7	48.8	47.5	55	48.8
XT	UČENKE	63	49.7	52.8	46.3	48.8	49.9	53.8	48.9	51.2	47.6	51.1	43.7	59.5	48.7
XT	SKUPAJ	137	50.2	52.5	46	49.8	50.4	53	48.5	51.7	48.6	50	45.6	57.3	49.2

## 10. ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV

Splošni sistematski pregledi, ki jih izvaja pediater, in sistematski zobozdravstveni pregledi potekajo po letnem razporedu, ki ga pripravijo v Zdravstvenem domu Ljutomer oz. v šolski zobni ambulanti Ljutomer.

V šolskem letu 2018/2019 so bili realizirani vsi sistematski pregledi zob in tudi splošni sistematski pregledi.

## 10.1. ZOBOZDRAVNIŠKI PREGLEDI

Sistematski pregledi zob so bili opravljeni v vseh oddelkih. Potekali so v času pouka. Ordinacijo je vodila dr. dent. med. Alenka Zima.

## 10.2. SPLOŠNI SISTEMATSKI PREGLEDI

V skladu z načrtom so bili organizirani in izpeljani sistematski pregledi za učence 1. in 3. razreda ter 6. in 8. razreda. V 1. in 3. razredu so učenci še preventivno cepljeni.

Pregledi so potekali v ZD Ljutomer, v spremstvu razrednikov in spremljevalcev.

Sistematske preglede 1. razreda je izvajala dr. Božena Borjan.

Sistematske preglede 3. razreda je izvajala dr. Božena Borjan

Sistematske preglede 6. razreda je izvajala dr. Božena Borjan

Sistematske preglede 8. razreda je izvajala dr. Božena Borjan.

## 10.3. ČISTI ZOBKI

Vsako leto naša šola sodeluje v AKCIJI ZA ČISTE ZOBKE OB ZDRAVI PREHRANI. Zobna asistentka ZD Ljutomer obiskuje nižje razrede OŠ in učence seznanja o pravilni negi zob, njihovi skrbi, zdravi prehrani. Večkrat na mesec pa nas tudi nepričakovano obišče ter učencem preveri čistočo zob s pomočjo tekočine, ki dobro pokaže zobne obloge in nečistoče.

## 10.4. PREVENTIVNI PREGLEDI LASIŠČA

V šolskem letu 2018/2019 smo imeli težave z ušivostjo v tej meri, da smo učencem razdelili obvestila in navodila za razušitev.

# 11. DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE

## 11.1. NALOGE ŠOLSKE KNJIŽNICE

Najosnovnejše naloge so:

- Spremljanje novosti in nakup knjižničnega gradiva,
- obdelava knjižničnega gradiva,
- izposoja knjižničnega gradiva,
- razstave (kulturne dejavnosti),
- knjižnično-informacijsko znanje.

Šolska knjižnica pri učencih razvija ključne kompetence:

- Sporazumevanje v maternem jeziku,
- sporazumevanje v tujem jeziku,

- matematične kompetence ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji,
- digitalno pismenost,
- učenje učenja,
- socialne in državljanske kompetence,
- samoiniciativnost in podjetnost,
- kulturno zavest in izražanje.

## 11.2. INTERNO BIBLIOTEKARSKO DELO

Je po oblikovanem letnem načrtu dela in analizi dela zajemalo: nabavo knjižničnega gradiva, obdelavo, katalogizacijo in inventarizacijo knjižnega gradiva, opremo, strokovno ureditev in postavitev knjižničnega gradiva, odpis poškodovanih, obrabljenih in zastarelih knjižničnih gradiv, vodenje vsakodnevne statistike in druge dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva, urejanje razstavnega prostora v knjižnici, seznanjanje učencev in učiteljev z novim knjižničnim gradivom, vnašanje gradiva v informacijski sistem Cobiss.

Slednje še ni v celoti izpeljano. Zadnja vpisana inventarna številka knjižnega gradiva za šolsko knjižnico je 2250. Z avgustom 2018 so se v Cobiss za oddelek učbeniški sklad začeli vnašati tudi učbeniki za učence, ki si jih izposodijo iz učbeniškega sklada. Sprotno, kolikor dopušča čas, se vnašajo tudi knjige za oddelek vrtec.

Trenutno v šolsko knjižnico po izposoji preko Cobissa niso vrnjene tri knjigi, v učbeniški sklad pa dva učbenika. Med trenutnim urejanjem zaloge v novi bazi se gradivo, ki je poškodovano, zastarelo, neaktualno, še zmeraj izloča. Seznam se vodi ločeno. Izposoja je v letošnjem šol. letu potekala nemoteno. Učenci se zelo počasi tudi navajajo na dejstvo, da čitalnica ni namenjena njihovem razgrajanju, ampak branju knjig, revij ... Med šolskim letom se je večkrat pokazalo tudi, da bi v čitalnici potrebovali dostop do spleta za učence, ki bi pod učiteljevim nadzorom iskali podatke za svoje seminarske naloge v času, ko čakajo na avtobus. Bralno sezono smo začeli septembra, ko smo prvošolčkom pod okriljem Društva bralna značka razdelili darilne slikanice. Za učence smo tudi letos organizirali zaključek slovenske bralne značke, in sicer so si ogledali predstavo Mali princ v izvedbi Društva za boljši svet. Statistični izpis preko sistema Cobiss pokaže, da so si učenci v obdobju od 1. 9. 2018 do 24. 6. 2019 največ izposojali leposlovje (UDK 82), nato ostalo strokovno gradivo, predvsem leksikone, enciklopedije.

Trenutna zbirka knjižnega in neknjižnega gradiva (za vse oddelke - knjižnica, učbeniški sklad, vrtec) na dan 4. 7. 2019 šteje 1949 naslovov in 2870 izvodov, kar zneso 28.212,48 EUR.

Prirast knjižnega in neknjižnega gradiva za oddelek knjižnica v obdobju od 1. 9. 2018 do 4. 7. 2019 kaže naslednje podatke: nakupljeno vse gradivo (knjižno gradivo, neknjižno gradivo na fizičnih nosilcih) v 89 naslovih in 109 izvodih, darovi v 79 naslovih in 91 izvodih, stari fond v 6 naslovih in 7 izvodih. Finančno ovrednoteno je to tako: nakupov je bilo za 1.516,65 €, darov za 283,95 €, starega fonda za 59,50 €, vse skupaj torej 1.860,10 €.

Največ so si učenci izposojali knjižno gradivo v oddelku knjižnica januarja (281 izposoj), nato marca (268 izposoj), aprila in novembra (235 izposoj), oktobra (234 izposoj), maja (229

izposoj), septembra (189 izposoj), februarja (186 izposoj), decembra (152 izposoj), najmanj pa junija (le 55 izposoj).

V tem šol. letu so šolsko knjižnico največkrat obiskali četrtošolci (469-krat), nato drugošolci (491-krat), nato tretješolci (290-krat), nato prvošolci (166-krat), nato petošolci (130-krat), nato sedmošolci (104-krat), nato šestošolci (86-krat), nato, devetošolci (74-krat), najmanj pa osmošolci (57-krat).

### **11.3. BIBLIOPEDAGOŠKO DELO**

Se je izvajalo po razredih in tudi v vrtcu. V nekaterih razredih se je izvedlo več ur, v nekaterih manj. Tudi letos so bili sedmošolci vključeni v nacionalni projekt Rastem s knjigo.

Bibliopedagoško delo je potekalo v skladu z letno pripravo KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKEGA ZNANJA in ciljem vzgojiti samostojnega uporabnika moderne knjižnice (orientacija v prostoru brez svetovanja knjižničarke, sistem izposoje gradiva, pravila uporabe računalnika ...)

V prvem triletju (1., 2., 3. razred ) so učenci doživljali vzdušje knjižničnega prostora in spoznavali ureditev knjižnice, seznanili so se z osnovami vedenja in obnašanja v knjižnici. Spoznavali so tudi postopke izposoje in vračanja gradiva ter gradivo, ki je primerno starostni stopnji. Ob tem pa sem učence motivirala za branje. V drugem triletju (4., 5., 6. razred) so učenci nadgrajevali svoje znanje in spoznali knjigo kot najštevilčnejši medij v šolski knjižnici. Seznanili so se tudi s potovanjem knjige od ustvarjalca do uporabnika ter s fizičnimi deli knjige in bibliografskimi podatki, ki so pomembni za njeno identifikacijo. Poučili so se, da za iskanje informacij lahko uporabljajo različne iskalne zahteve, splošne enciklopedije in leksikone. V tretjem triletju (7., 8., 9. razred) je bil poudarek na vlogi in pomenu informacij v sodobni družbi. Učence smo navajali, da znajo razlikovati med podatki in informacijami. Spoznavali so tudi, kakšna je vloga in pomen informacij v sodobni družbi. Navajali so se na razumevanje izbora iskalne strategije in spoznali različne vrste knjižnic (Obiskali so Pokrajinsko in študijsko knjižnico Murska Sobota.). Naučili so se uporabljati različne podatkovne zbirke in spoznali pojme citat, citiranje in referenca. Učenci so osvajali problemsko učenje, ki vključuje raziskovanje s pomočjo knjižnice in razreševanje informacijske potrebe. Seznanili so se s Cobissom.

### **11.4. BIBLIO-PEDAGOŠKO DELO PO RAZREDIH**

#### **1. RAZRED**

21. 9. 2018 - Povabim te v šolsko knjižnico

14. 12. 2018 - Doživljanje pravljice in poustvarjanje

#### **2. RAZRED**

12.10.2019 - Obisk šolske knjižnice

07.12.2018 - Razporeditev knjižničnega gradiva

### **3. RAZRED**

19. 9. 2018 - Ponovno v knjižnici

7. 3. 2019 - Kurent (2 šolski uri)

### **4. RAZRED**

27. 9. 2018 - Uvod v domače branje, F. Bevk: Lukec in njegov škorec (2 uri)

6. 6. 2019 - Kako nastane knjiga (2 uri)

### **5. RAZRED**

14. 11. 2018 (2 uri) - Informacijski viri

16. 11. 2018 - Predstavitev miselnih vzorcev

### **6. RAZRED**

23. 10. 2018 (2 uri) - Opis kraja (strokovna literatura, splet)

23. 11. 2018 - Cobiss

5. 3. 2019 - Tipične slovenske pustne maske (splet, knjiga)

### **7. RAZRED**

27. 9. 2018 - Strokovna literatura, vir, citiranje (opis države)

9. 11. 2018 (2 uri) - Projekt Rastem s knjigo (obisk Splošne knjižnice Ljutomer)

3. 6. 2019 - Jezikovni problemi (delo s spletnimi viri; Leemeta)

### **8. RAZRED**

10. 2018 - Življenje in delo I. Tavčarja (Visoška kronika)

13. 5. 2019 - Zbiramo prispevke za Studenček

20. 5. 2019 - Scenarij in gledališka igra (Moj ata, socialistični ...)

### **9. RAZRED**

5. 3. 2019 - Delo s spletnimi viri (pust)

8. 5. 2019 - Zbiramo prispevke za Studenček

12. 6. 2019 - Izdelava lepljenke

### **VRTEC**

Delo zajema tudi sodelovanje z vrtcem. Otroci prihajajo v šolsko knjižnico na obisk. Vsakokrat po dogovoru z vzgojiteljicami knjižničarka pripravi primerno pravljico. Izvajajo se tudi nastopi knjižničarke v vrtcu.

## **11.5. SKUPINSKO BIBLIO-PEDAGOŠKO DELO**

Pri urah knjižnično-informacijskih znanj smo učence navajali na uporabo knjižnice, jih seznanjali s pravili izposoje in postavitvijo knjig v knjižnici ter jih spodbujali k branju. Z učenci razredne stopnje smo odkrivali pravljичni svet ob prebiranju raznovrstnih slikanic.

Na predmetni stopnji pa je bil poudarek na vlogi in pomenu informacij v sodobni družbi. Preko KIZ-a so učenci spoznavali vire za splošno, specialno in tekoče informiranje, spoznali so različne vrste knjižnic in uporabljali različne podatkovne zbirke.

## 12. DELO ORGANIZATORJA ŠOLSKE PREHRANE

Marjan Kosi, organizator šolske prehrane je opravljal predvsem naslednje naloge:

- skrbel za ustrezno organizacijo prehrane na šoli
- načrtoval dnevno prehrano otrok in mladostnikov z upoštevanjem fiziološko prehranskih potreb glede energijske in hranilne vrednosti z vključevanjem vseh elementov zdrave prehrane ter tako sestavljal predloge jedilnikov in jih usklajeval z ravnateljico
- skrbel za stalno strokovno usposabljanje kuhinjskega osebja
- skrbel za izvajanje sanitarno - higienskih priporočil ter nadzoroval izvajanje
- sprejemal pobude in sugestije oz. reklamacije, ki se nanašajo na organizacijo šolske prehrane
- vodil skupino za šolsko prehrano na šoli.

Skupina za šolsko prehrano se je v tem šolskem letu sestala enkrat. Zapisnik je v arhivu šole.

Čeprav je organizator šolske prehrane za šolo sistemiziran le za dopoldansko malico, je pripravljaj jedilnike tudi za popoldansko malico in kosila ter pripravljaj evidence oz. sezname abonentov.

Postavil in moderiral je tudi posebno spletno stran [Šolska prehrana](#). Skrbel je tudi za objavo jedilnikov na spletni strani šole ter na oglasni deski. Na oglasni deski je bil tudi razviden seznam abonentov, seznam alergenov in razpored dežurnih učencev pri popoldanski malici na predmetni stopnji.

## 13. DELO RAČUNALNIČARJA

V začetku septembra smo očistili vse projektorje po učilnicah in očistili vse računalnike na šoli, naredili tabelo vseh IP-jev naših računalnikov, kupili nov WI-FI usmerjevalnik na zgornjem hodniku ter ga nastavili. Prav tako smo v šolskem letu nabavili 17 novih računalnikov v računalniški učilnici ter na njih namestili operacijski sistem in vse potrebne programe za nemoteno delovanje. Nabavili smo tudi 7 računalniških zaslonov. V računovodstvu smo sestavili nov računalnik po komponentah in namestili vse potrebno za delovanje. Po učilnicah smo preverili delovanje računalnikov in tam kjer je bilo potrebno smo na novo namestili operacijski sistem in vse potrebne programe. Komunikacijsko omaro smo



na novo zvezali (uredili UTP kable na dolžine, jih ločili po barvah in zložili). Prav tako smo v računalniški učilnici od UTP vtičnic do vsakega računalnika vrezali UTP kable na ustrezne dolžine ter vse kable združili z vezicami. Sodelavcem smo pomagali pri različnih opravilih z računalnikom. Zdaj pa še naš čaka ureditev urnika za novo šolsko leto 2019/2020.

## 14. ŠOLA V NARAVI

V šolskem letu 2018/2019 smo realizirali **zimsko šolo v naravi** za učence dveh razredov.

RAZRED	KRAJ	TERMIN	VSEBINA	PEDAGOŠKI VODJA
7. R. 8. R.	CŠOD Dom Planinka	21. 1. 2019 do 25. 1. 2019	Smučanje in zimske aktivnosti	Damijan Šumak Klavdija Sever Manja Gospodarič

Zimska šola v naravi se je odvijala po vnaprej zastavljenem programu. V dneh od 21. do 25. januarja 2019 je bilo v zimski šoli v naravi v kraju Slivniško Pohorje 14 učencev 7. razreda in 13 učencev 8. razreda. Spremljevalci so bili učitelji Damijan Šumak, Klavdija Sever in Manja Gospodarič. Nastanjeni so bili v CŠOD Planinka.

V šolskem letu 2018/2019 smo realizirali **poletno šolo v naravi** za učence dveh razredov.

RAZRED	KRAJ	TERMIN	VSEBINA	PEDAGOŠKI VODJA
5. R. 6. R.	MZL Debeli rtič	3. 6. 2019 do 7. 6. 2019	Plavanje ter druge športne aktivnosti	Damijan Šumak Klavdija Sever Manja Gospodarič

V dneh od 03. 06. 2019 do 07. 06. 2019 je bilo v poletni šoli v naravi v kraju Debeli rtič 13 učencev 5. razreda z razredničarko Manjo Gospodarič in 11 učencev 6. razreda s sorazrednikom Damijanom Šumakom ter Klavdijo Sever kot spremljevalko. Nastanjeni so bili v hotelu Bor.

Šola v naravi se je odvijala po vnaprej zastavljenem programu.



Med vsemi aktivnostmi šole v naravi je bil v ospredju tečaj učenja plavanja, pohodništvo, orientacija ter druge športne dejavnosti in aktivnosti. Pri plavanju so bili učenci po sposobnostih razdeljeni v 2 skupini. Učenci so bili vseskozi aktivni, bili so vodljivi. Na svojo in tujo lastnino so pazili, zato ni prihajalo glede tega do nobenih težav. Učitelji in animatorji so ugotavljali, da so fizične zmožnosti pri posameznikih šibke, saj so se nekateri po daljših telesnih aktivnostih hitro utrudili. Organizacija in vodenje programa je bilo strokovno izvedeno. Vsi vključeni animatorji in učitelji so svoje naloge izvedli dosledno in stro

## 15. BRALNA ZNAČKA IN BRALNI PROJEKTI

### 15.1. SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA

Bralna značka je oblika dejavnosti, pri kateri učenci razvijajo recepcijske sposobnosti (identifikacijo s književno osebo, ločijo glavne in stranske književne osebe, doživljajo in prepoznavajo književno perspektivo, spoznavajo književne zvrsti in vrste). Zaključek slovenske bralne značke je bil 24. 5. 2019 Društvo za boljši svet je uprizorilo sodobno igro Mali princ.

V šolskem letu 2018/2019 je število bralcev po razredih:

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO BRALCEV	%
1.	7	7	100
2.	17	17	100
3.	18	17	94,44
4.	23	23	100
5.	14	5	35,71
6.	14	4	
7.	14	2	
8.	16	1	
9.	12	1	

Zlati bralec: Betina Vrbanjščak

## **15.2. ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA**

V šolskem letu 2018-19 ni noben učenec sodeloval pri angleški bralni znački.

## **15.3. NEMŠKA BRALNA ZNAČKA**

V šolskem letu 2018/19 ni pri nemški bralni znački sodeloval noben učenec, kar ni presenetljivo, saj je iz tabele zgoraj razvidno, da že pri slovenski bralni znački ni posebnega interesa. Čeprav bi bilo dovolj, da bi za bralno značko pri nemščini prebrali zelo tanke knjižice, učence ni bilo mogoče motivirati za to.

## **15.4. EKO BRALNA ZNAČKA**

V okviru ekoloških dejavnosti na šoli učenci tudi berejo knjige z ekološko vsebino. Na razredni stopnji so bili mentorji razredniki, na predmetni pa Marjan Kosi, ki je bil tudi koordinator. Za osvojitve eko bralne značke so določeni kriteriji po razredih. Odstotek bralcev glede na število učencev v razredu se je tudi točkoval v tekmovanju za naziv ekofrajerji razredne oz. predmetne stopnje. Podelitev priznanj je vsako leto ob svetovnem dnevu Zemlje. Od 135 učencev, je eko bralno značko osvojilo 68 učencev, od tega le 3 s predmetne stopnje.

## **15.5. RASTEM S KNJIGO**

Sedmošolci so bili vključeni v vseslovenski projekt Rastem s knjigo. Obiskali so Splošno knjižnico Ljutomer. Sprejela jih je knjižničarka Jasna Branka Staman. Prejeli so knjigo pisateljice Nataše Konc Lorenzutti: *Avtobus ob treh*.

# **16. ŠOLSKI PROJEKTI**

## **16.1. ŠOLSKA SHEMA**

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja, zelenjave in mleka. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter povečati porabo mleka in mlečnih izdelkov ter hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Slednja namreč povečuje tveganje za nastanek številnih bolezni sodobnega časa (sladkorna bolezen tipa 2, srčno-žilne bolezni, rak, osteoporoza, itd).

V ta namen je Evropska unija državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov učencem, pri čemer je dala velik poudarek pomembnosti vključevanja spremljajočih izobraževalnih in promocijskih aktivnosti.

Odgovorna oseba za Šolsko shemo na šoli je bil Marjan Kosi, ki je izpolnil načrt Šolske sheme na spletu, izdelal načrt razdeljevanja sadja, zelenjave in mleka ter mlečnih izdelkov, izdelal promocijski plakat, skrbel za obveščanje na spletni strani, izvedel 2-krat anketiranje učencev preko spleta (4., 6. in 8. razred) ter izpolnil spletno poročilo.

Sadje smo razdeljevali ob sredah pred poukom. Večinoma so bile jabolka, dali pa smo tudi kaki, češnje in marelice. Potrebno bi bilo ponuditi tudi več zelenjave, a imamo slabe izkušnje, saj učenci tega ne marajo, velik problem pa je le-to v našem okolju tudi dobiti, saj ni lokalnih ponudnikov. Delitev je bila opravljena okrog 35-krat. Porabili smo vsa sredstva v višini 6 € na učenca. Ob torkih pa smo v okviru odobrenih sredstev (do 4 € na učenca), delili tudi mleko (15-krat) ter mlečne izdelke (jogurt 7-krat ter skuta 4-krat). Za finančne zadeve ter evidence po spletu sta zadolženi tajnica in računovodkinja.

## **17. ZDRAVA PREHRANA**

Prehrana in način življenja pomembno vplivata na zdravje in počutje posameznika. Zdrava prehrana je še posebej pomembna v obdobju odraščanja, zato se na šoli trudimo, da zagotavljamo čim bolj zdravo prehrano. Otroci in mladostniki prinesejo prehranjevalne navade iz družine, zato se dogaja, da določene jedi zavračajo.

Na šoli se trudimo za čim bolj zdravo prehrano. Upoštevamo tudi predloge skupine za prehrano in izsledke ankete o šolski prehrani, ki jo izvajamo vsako leto. Vključujemo tudi ekološka živila. Kljub temu se dogaja, da nekateri učenci in tudi starši tega ne sprejemajo. V tem šolskem letu smo dali vsakemu oddelku možnost, da je pripravil predlog jedilnika za en teden. Njihove predloge smo v večji meri upoštevali, zato se je na jedilniku občasno pojavila tudi kakšna manj zdrava hrana, ki pa so jo učenci z užitkom pojedli. Pri osveščanju naj bi pomagala tudi posebna spletna stran [Šolska prehrana](#).

Skupina za prehrano je mnenja, da je ponudba hrane in usmeritev dobra, zato trenutno ni potrebe po večjih spremembah.

Šola ima pomembno vzgojno in izobraževalno vlogo pri razvijanju zavesti o zdravi prehrani, zdravih prehranjevalnih navadah, kulturi prehranjevanja in odgovornega odnosa do sebe in svojega zdravja.

Kosilo so abonenti imeli v jedilnici, učenci od 5. razreda naprej pa tudi dopoldansko malico. Ostali so še naprej malicali v učilnicah. Popoldansko malico pa so imeli učenci razredne stopnje v prostoru podaljšanega bivanja, predmetna stopnja pa v naravoslovni učilnici. Malico so prinašali dežurni učenci, ki so odnašali tudi posodo, pribor in ostanke hrane ter počistili mize. Za red in evidenco so skrbeli učitelji v PB, ter dežurni učitelji, pri dopoldanski malici do 4. razreda pa razredniki. Vsi prisotni strokovni delavci so učence navajali na kulturno uživanje hrane ter na spoštljiv odnos do hrane.

Vsebine s področja prehrane, prehranjevanja in zdravega načina življenja so vključene v učne načrte različnih predmetov. Vsebine pa vključujemo tudi v druge dejavnosti (podaljšano bivanje, ure oddelčne skupnosti, dnevi dejavnosti, predavanja ...).

## 18. PRIREDITVE

### 18.1. INTERNE PRIREDITVE

PRIREDITEV	KRAJ	DATUM
Prvi šolski dan - kulturni program za prvošolce in njihove starše	Cezanjevci	3. 9. 2018
Obležitev 8. februarja	Cezanjevci	7. 2. 2019
Zaključek slovenske bralne značke	Cezanjevci	24. 5. 2019
Zaključek eko bralne značke	Cezanjevci	24. 4. 2019
Razglasitev ekofrajerjev	Cezanjevci	24. 6. 2019

## 18.2. JAVNE PRIREDITVE

PRIREDITEV	KRAJ	DATUM
Valeta	Cezanjevci	7. 6. 2019
Komemoracija ob grobu talcev	Cezanjevci	26. 10. 2018
Božično-novoletna prireditev	Cezanjevci	20. 12. 2018
Prireditev ob dnevu reformacije	Cezanjevci	25. 10. 2018
Obeležitev dneva upora proti okupatorju	Cezanjevci	25. 4. 2019
Zaključna prireditev	Cezanjevci	11. 6. 2019

## 18.3. SODELOVANJE NA ZUNANJIH PRIREDITVAH

PRIREDITEV	KRAJ	DATUM
Srečanje starejših krajanov KS Cezanjevci	Branoslavci	13. 10. 2018
Srečanje starejših krajanov KS Stara Cesta	Stara Cesta	31. 5. 2019
Miklavževanje	Branoslavci	6. 12. 2018
Komemoracija	Cezanjevci	26. 10. 2018
Spominska slovesnost ob dnevu upora proti okupatorju	Cezanjevci	25. 4. 2019

Bučarija	Mekotnjak	
Odprtje 2. zelenega okna	Cezanjevci (Turistična zveza Ljutomer)	27. 9. 2018
Krajevni praznik KS CEZANJEVCI - košnja	Vogričevci	19. 5. 2019
PGD Vogričevci 80 let	Vogričevci	25. 5. 2019
Kulturni program za varovance BE Doma Lukavci	Lukavci	13. 12. 2018
Pridne note korakajo v inkluzijo (zaključek projekta)	Maribor	29. 5. 2019

## 19. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV

IME IN PRIIMEK	KRAJ, DATUM	VSEBINA
Katja Vunderl	Murska Sobota, 23. 8. 2018 Cezanjevci, 12. 2. 2019 Zdravilišče Radenci, 23., 24. 11. 2018	Študijske skupine Vzgoja za internet Poti za izboljšanje učnih dosežkov (Zborovska šola)
Manja Gospodarič	Vransko, 30. 8. 2018  Laško, 28. 9. 2018 in 29. 9. 2018  Cezanjevci, 12. 2. 2019	Osma delavnica programa veščine vodenja za učitelje  Srečanje pogodbenikov Erasmus+ KA229, Program za koordinatorje Predavanje Vzgoja za internet (Zala Bricelj)
Karla Ramšak	Beltinci, 7. 11. 2018 Hotel Diana, MS, 21. 11. 2018 Cezanjevci, vrtec, 22. 1. 2019 Hotel Habakuk, 14. 3. 2019	Študijske skupine Seminar o branju Postavljanje mej pri otroku Akademija Lilibi

	Cezanjevci, 12. 2. 2019	Predavanje Vzgoja za internet (Zala Bricelj)
Tadeja Žalar	Beltinci, 7. 11. 2018 Hotel Diana, MS, 21. 11. 2018 Cezanjevci, vrtec, 22. 1. 2019 Hotel Habakuk, 14. 3. 2019 Cezanjevci, 12. 2. 2019	Študijske skupine Seminar o branju Postavljanje mej pri otroku ((Ines Šlihthuber Kuplen) Akademija Lilibi Predavanje Vzgoja za internet (Zala Bricelj)
Nataša Pušenjak	Cezanjevci, 22. 1. 2019 Hotel Habakuk, 14. 3. 2019	Postavljanje mej pri otroku Akademija Lilibi
Alan Dreven	Cezanjevci, 12. 2. 2019	Vzgoja za internet
Milena Novak	Cezanjevci, vrtec, 22. 1. 2019 Hotel Habakuk, 14. 3. 2019 Cezanjevci, 12. 2. 2019	Študijske skupine Postavljanje mej pri otroku Akademija Lilibi Predavanje Vzgoja za internet (Zala Bricelj)
Klavdija Sever	Murska Sobota (Hotel Diana), 21. 11. 2018 Cezanjevci, 12. 2. 2019	Predavanje Kaj lahko naredimo za boljše branje otrok (Sonja Pečjak) Predavanje Vzgoja za internet (Zala Bricelj)
Martina Cvetko	Murska Sobota, 21. 11. 2018 Murska Sobota, 27. 11. 2018 Bakovci, 13. 11. 2018 Ljubljana, 28. 1. 2019  Cezanjevci, 22. 1. 2019  Ormož, 23. 1. 2019  Murska Sobota, 31. 1. 2019 Cezanjevci, 12. 2. 2019 Murska Sobota, 6. 6. 2019	Kaj lahko naredimo za boljše branje otrok? Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk Študijska skupina Srečanje svetovalnih delavce - MIZS Postavljanje mej pri otroku (Ines Šlihthuber Kuplen) Celostna vzgojna obravnava otrok s PP - kaj prinaša v vrtce? Metodološke priprave - Ustvarjanje kariere je vseživljenjski proces Vzgoja za internet (Zala Bricelj)

		Zagovorništvo otrok
Damijan Šumak	Laško, 28. 9. 2018 Laško, 29. 9. 2018 Cezanjevci, 12. 2. 2019	Srečanje pogodbenikov Erasmus+ KA229, Program za koordinatorje Predavanje Vzgoja za internet (Zala Bricelj)
Daniela Žibrat	Cezanjevci, vrtec, 22. 1. 2019  Cezanjevci, 12. 2. 2019	Predavanje Postavljanje mej pri otroku (Ines Šlihthuber Kuplen) Predavanje Vzgoja za internet (Zala Bricelj)
Marija Majcen	Murska Sobota, 27. 8. 2018 Cezanjevci, 22. 1. 2019  Cezanjevci, 12. 2. 2019  Vrhnika, 14. 3. in 28. 3. 2019  Ljubljana, 17. 5. 2019	Študijsko srečanje MAT, FIZ Predavanje Postavljanje mej pri otroku (Ines Šlihthuber Kuplen) Predavanje Vzgoja za internet (Zala Bricelj) Seminar Poučevanje v heterogenem oddelku RIC: moderacija navodil NPZ MAT6
Marjan Kosi	Cezanjevci, 22.1. 2019  Cezanjevci, 12. 2. 2019	Predavanje Postavljanje mej pri otroku (Ines Šlihthuber Kuplen) Predavanje Vzgoja za internet (Zala Bricelj)
Karmen Rauter	Cezanjevci, 12. 2. 2019  OŠ Veržej (november 2018, marec in maj 2019)j	Predavanje Vzgoja za internet (Zala Bricelj) Strokovni aktiv knjižničarjev UE Ljutomer
Jasna Lamprecht	Laško, 23.,24.10.2018  Cezanjevci, 12. 2. 2019	Posvet Kemijska varnost za vse-Zdravo delovno okolje Vzgoja za internet

## 20. OSTALE DEJAVNOSTI

### 20.1. ZBIRALNA AKCIJA STAREGA PAPIRJA



V sredo, 22. 5. 2019 smo organizirali akcijo zbiranja papirja. V akciji so sodelovali učenci vseh 9 razredov. Papir so tehtali učenci 8. razreda, pri tem pa jim je pomagal hišnik Marjan Novak. Tehtanje je potekalo v okviru tehniškega dne z naslovom Merjenje in obdelava podatkov. Osmošolci so natehtali skupaj 6772 kg papirja. Največ papirja so zbrali učenci 4. razreda (1294 kg), pri izračunu mase papirja na učenca pa so bili med vsemi najuspešnejši šestošolci (66,1 kg na učenca). Podatki o zbranem papirju se zbirajo za dodeljevanje točk v okviru tekmovanja Eko frajerji. Tako so na razredni stopnji najboljše povprečje na učenca dosegli petošolci, na predmetni stopnji pa šestošolci.

Zapisala: Martina Cvetko

## **20.2. USTVARJALNA DELAVNICA ZA UČENCE**

Z učenci smo na šoli v prazničnem času organizirali različne delavnice, kjer so izdelovali venčke, namizne aranžmaje, snežne krogle, snežake, pekli medenjake, pletenice in drugo drobno pecivo, oblikovali glino v glinene posode ...

Tehnični dan v 7., 8. in 9. razredu smo letos namenili za izdelavo izdelkov iz papirja. Z učenci 7. razreda smo izdelali božične hišice. V njih smo prižgali elektronsko dekorativno svečo in s tem dokazali, da lahko z lastnim izdelkom pričaramo prijetno praznično vzdušje. Ob materinskem dnevu smo pri uri oddelčne skupnosti izdelali voščilnice za mame. Z učenci 8. razreda smo ob materinskem dnevu izdelali voščilnice ob materinskem dnevu, z učenci 9. razreda pa smo izdelovali vabila za valetu.

Zapisala: Jasna Lampreht

## **20.3. DAN ŽENA**

Učenci 9. razreda so ob mednarodnem dnevu žena obiskali krajanke Cezanjevcev. Ob samem njihovem prihodu so bile zelo vesele voščil in male pozornosti.

## **20.4. NOČNI MARATON BRANJA**

NMB so se letos udeležili učenci 9. in 7. razreda, ki so v odmorih med branjem knjige izdelovali studenec iz odpadnih materialov pred šolo, na tla pred šolo narisali različne igre, ustvarjali, urejali šolsko okolico, predstavljali svoje knjige, razvijali domišljijo v pogovoru o svoji lastni knjigi (tema, naslov, izgled) in tako poskušali bedeti in brati do jutra.

Zapisala: Jasna Lampreht

## **20.5. NASTOP BE DOMA LUKAVCI**

Kot že vrsto let tradicionalno sodelujemo z BE Lukavci, smo tudi v tem šolskem letu pripravili kulturno-glasbeno obarvani program, s katerim so se naši učenci skozi glasbo, ples in instrumente predstavili bivancem BE Lukavci. Tako smo 13. 12. 2018, skozi božično obarvani program, pričarali nasmešek na obraz marsikomu med poslušalci. Učenci tako skozi številne nastope krepijo svojo samozavest ter postanejo pogumnejši.

## **20.6. PROSTVOLJNE DELAVNICE ZA UČENCE NIŽJE STOPNJE V TO**

V Tednu otroka smo učiteljice razredne stopnje pripravile različne delavnice za učence od 1. do 4. razreda na temo Bratovščina Sinjega galeba.

## **20.7. PRIHOD MIKLAVŽA**

Šola sodeluje s TŠD Branek Branoslavci, kateri organizirajo v začetku meseca decembra vsakoletno miklavževanje. Učenci se predstavijo s pristnim in pestrim kulturnim programom, kateri zajema tradicionalnost samega običaja.

## **20.8. BAZAR**

V nedeljo, 25. 11. 2018, smo imeli pred našo šolo božično-novoletno stojnico, kjer smo zbirali prostovoljne prispevke za božične venčke, ki so jih izdelali vsi zaposleni v vrtcu in na šoli. V soboto, 1. 12. 2018, smo imeli stojnici pred Trgovino Špar Ljutomer in na Glavnem trgu, kjer smo imeli paleta najrazličnejših božično-novoletnih izdelkov. V šoli so na temo božični bazar potekale že tradicionalne prostovoljne delavnice, kjer so sodelovali tako učenci kot tudi zaposleni.

## **20.9. HUMANITARNA AKCIJA DROBTINICA**

Humanitarno akcijo so organizirali in izvedli učenci šolske skupnosti učencev in krožkarji prve pomoči z mentoricama Martino Cvetko in Jasno Lampreht. Na stojnici pred trgovino Spar so zbirali prostovoljne prispevke za učence naše šole v zameno pa so podarili kruh, ki ga je doniral Supermarket Spar Ljutomer in OZRK Ljutomer.

## **20.10. TEK PRIJATELJSTVA**

Naša šola je že tradicionalno organizator Teka prijateljstva 4 sosednjih šol, ki so se ga letos, 20. 9. 2018, udeležile OŠ Mala Nedelja in OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici. Poleg učencev naše šole so tekmovali tudi najstarejši otroci vrtca. Učenci so se preizkusili v teku skozi gozd ter v spretnostnih nalogah, ki jih je pripravil učitelj športne vzgoje Damijan Šumak. Skupno

sodelovanje ter gibanje in tekmovalnost med učenci, je spet dokazala, da učenci uživajo v skupnem druženju.

### **20.11 VARNO V PROMETU S PP LJUTOMER**

S PP Ljutomer sodelujemo že vrsto let. Že takoj na začetku, 5. 9. 2018, nas je obiskala policistka ga. Lidija, ki je prvošolcem razložila pomen varnega prečkanja prehoda za pešce ter upoštevanje pravil v prometu. Sprehodili smo se tudi do prehoda za pešce ter se preizkusili v poznavanju pravil v prometu. V okviru projekta Varno v prometu, smo se skupaj s policistko peljali s skiroji, rolerji in upoštevali pravila ter se pogovorili o pravilni in varni uporabi čelade. Sodelovali smo tudi v projektu Pasavček, kjer so nam s PP priskočili na pomoč, ter nam podrobno predstavili uporabo varnostnega pasu. v okviru Varno v prometu smo izvedli tudi družinsko kolesarjenje v Križevce.

### **20.12. PUSTOVANJE**

Učenci so v šolo prišli našemljeni se v povorki odpravili po Cezanjevcih. Obiskala nas je tudi skupina kurentov.

### **20.13. TEMATSKA GLASILA IN ZBORNICI; interno gradivo**

Junija 2019 smo izdali šolsko glasilo Studenček. Naklada 150 izvodov. Učenci so ga prejeli na zaključni prireditvi.

### **20.14. EVROPSKA VAS**

V tem šolskem letu smo spet sodelovali v projektu Evropska vas. Namen projekta je bolje spoznati pridružene članice Evropske unije, se seznaniti z njihovo kulturo, kulinariko, običaji, navadami, glasbo, nošo, posebnostmi, spoznati njihove zastave, grbe in proučevati njihov način življenja. Letos smo spoznavali državo Češko. Udeležili smo se tudi zaključne prireditve, ki je bila 10. 5. 2019 v Murski Soboti in tam s plesom predstavili izbrano državo.

### **20.15. NASTOP DRAMSKO-RECITACIJSKEGA KROŽKA**

Člani krožka so se najprej predstavili 25. 10. 2018 na šolski prireditvi ob dnevu reformacije z igro Vike Šuštar, Kje si, Uršika zala, za katero so v prejšnjem šolskem letu prejeli srebrno plaketo. S priložnostno igrico Bel božič so popestrili božično-novoletni koncert. Zaigrali so tudi prizor iz nove igrice Mulci proti dr. Zlobi na zaključni junijski prireditvi. Predstavili so se tudi s priložnostnim skečem. Srečanja dramskih skupin se niso udeležili.

## 21. DRUGA SODELOVANJA

### 21.1. NATEČAJI

NATEČAJ	MENTOR	DATUM
Naravne in druge nesreče - neurje Spodbujanje nekajenja med mladimi - Nacionalni inštitut za javno zdravje Murska sobota	Karmen Rauter, Tadeja Žalar, Karla Ramšak, Manja Gospodarič, Klavdija Sever  Karmen Rauter, Mira Petek	februar 2019  maj 2019
Festival Pranger v sodelovanju s Knjižnico Rogaška Slatina - Vesolje	Manja Gospodarič, Klavdija Sever	maj 2019
Spominska obeležja pripovedujejo	Manja Gospodarič	april 2019
Igraj se z mano	Klavdija Sever	november 2018
Plakat miru	Mira Petek	december 2018
Triglav, moj dom	Mira Petek	oktober 2018

### 21.2. SODELOVANJE Z VRTCEM

DATUM	IZVAJALCI	TEMA
25.4.2019	Jasna Lampreht, Martina Cvetko, Nataša Pušenjak	Spoznajmo planet Zemljo skozi eksperimente

22.5.2019	Jasna Lamprecht	Pomagam ti (nudenje prve pomoči)
23.4.2019	Karmen Rauter, Karla Ramšak	Predstavi Rdeča kapica in Pod medvedovim dežnikom ob svetovnem dnevu knjige
13. 2. 2019	Karla Ramšak	Skupna vadbena ura v vrtcu (oddelek kombiniranega oddelka)
30. 5. 2019	Karla Ramšak, Nataša Pušenjak	Obisk bodočih prvošolcev v 1. razredu
17. 6. 2019	Karla Ramšak	Vadbena ura na igrišču

### 21.3. SODELOVANJE Z LOKALNIMI DRUŠTVI IN ORGANIZACIJAMI

- OZRK Ljutomer
- Čebelarstvo društvo Ljutomer
- OŠ Križevci
- Turistično društvo Stara Cesta (kulturni program: Bučarija)
- Turistična zveza Ljutomer (kulturni program ob odprtju 2. zelenega okna)
- Dom Antona Skale Maribor
- OŠ Ivanjkovci
- PP Ljutomer
- TZ Ljutomer
- Zveza veteranov vojne za Slovenijo
- TŠD Branek - Branoslavci